

Eingabemanual WABA

Barrierefreie Ausbildung (BAus)

Wien | Dezember 2025

Impressum

Verfasserin und Medieninhaberin:

Bundesweite Koordinierungsstelle AusBildung bis 18 / Ausbildung – Beruf
(BundesKOST), Erdbergstraße 52-60/3/2/12, 1030 Wien,
im Auftrag des Sozialministeriumservice

Layout: BundesKOST

Kontakt sowie weitere Informationen: www.bundeskost.at

Erscheinungsdatum: Wien, Dezember 2025

Alle Rechte vorbehalten.

Nachdruck – auch auszugsweise – nur mit Quellenangabe gestattet.

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Hintergrund und Zielsetzung | 6 |
| 2 | Wichtige Änderungen in WABA 2025/2026 | 8 |
| 3 | Eckpfeiler der Dokumentation | 16 |
| 3.1 | Datenerfassung im Verlauf der Teilnahme | 16 |
| 3.2 | Arten der Datenerlangung und Eingabevoraussetzungen | 19 |
| 3.3 | Datenschutz / personenbezogene und nicht-personenbezogene Daten | 20 |
| 3.3.1 | Anonymisierung von personenbezogenen Daten | 21 |
| 4 | Berechtigungsvergabe für WABA | 22 |
| 5 | Einstieg in WABA | 23 |
| 6 | Oberfläche und Funktionen von WABA | 26 |
| 6.1 | Reiter Teilnahmen / Übersicht / Informationen / Daten | 27 |
| 6.2 | Filterfunktion und Layoutierung der Datentabellen | 28 |
| 6.3 | Systemnachrichten / Schriftgröße und Kontrast / Mein Account | 30 |
| 6.4 | Dashboard | 32 |
| 7 | Stammdaten | 33 |
| 7.1 | Anlegen von neuen Stammdaten | 35 |
| 7.1.1 | Spezifische Hinweise zum ZMR-Abgleich | 38 |
| 7.2 | Aufruf und Bearbeitung von bestehenden Stammdaten | 39 |
| 7.2.1 | Spezifische Hinweise zur Ergänzung von personenbezogenen Stammdaten | 40 |
| 7.3 | Übersicht und Erläuterung der Stammdaten | 41 |
| 8 | Eingabe und Bearbeitung von Teilnahmen | 44 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 9 | Teilnahmedaten..... | 48 |
| 9.1 | TN-Daten Start | 48 |
| 9.2 | TN-Daten laufend | 53 |
| 9.2.1 | Zusatzinformationen bei ausbildungspflichtigen Jugendlichen..... | 67 |
| 10 | Leistungsfaktoren | 68 |
| 11 | Wirkungsfaktoren..... | 79 |
| 11.1 | Einschätzung der Kompetenzen im Hinblick auf die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit | 80 |
| 11.2 | Zeitpunkt der Erhebung | 81 |
| 11.3 | Kompetenzen | 84 |
| 11.3.1 | Kulturtechniken..... | 84 |
| 11.3.2 | Fach-/berufsbezogene Kompetenzen / Fertigkeiten / Fähigkeiten..... | 87 |
| 11.3.3 | Soziale und persönliche (berufsrelevante) Kompetenzen..... | 90 |
| 11.4 | Sonstige Wirkungsfaktoren..... | 98 |
| 12 | Ergebnisbericht..... | 103 |
| 12.1 | Persönliche Daten | 105 |
| 12.2 | Schulausbildung | 106 |
| 12.3 | Lehrausbildungen | 108 |
| 12.4 | Berufspraxis / Berufserprobungen | 110 |
| 12.5 | Teilnahme an (Jugend-)Maßnahmen | 112 |
| 12.6 | Interessen..... | 114 |
| 12.7 | Fähigkeiten..... | 114 |
| 12.8 | Behinderung oder Assistenzbedarf | 115 |
| 12.9 | Betreuungsergebnis | 117 |
| 13 | Teilnahme beenden | 118 |
| 13.1 | Abschluss | 120 |
| 13.2 | Alternative | 121 |

| | | |
|------|---|-----|
| 13.3 | Abbruch | 126 |
| 13.4 | Administrativ | 128 |
| 13.5 | Teilnahme aufheben / fortführen / unterbrechen / übergeben | 131 |
| 14 | Erstellen von Datenexporten | 132 |
| 15 | Projektabschnittsbericht | 135 |
| 15.1 | Erstellen von Projektabschnittsberichten | 135 |
| 15.2 | Beantworten von Berichtsfragen / Erstellen von Kommentaren und Einreichen des Projektabschnittsberichts (nur Projektleitung) | 138 |
| 15.3 | Hinzufügen von Berichtsfragen (nur SMS Landesstelle) | 140 |
| 16 | Standardauswertungen | 142 |
| 17 | Verzeichnisse | 145 |
| 17.1 | Abkürzungsverzeichnis | 145 |
| 17.2 | Tabellenverzeichnis | 147 |
| 17.3 | Abbildungsverzeichnis | 148 |

1 Hintergrund und Zielsetzung

Teilnehmende der Angebote des Sozialministeriumservice (SMS) benötigen aus unterschiedlichen, sehr vielfältigen Gründen professionelle Begleitung im Rahmen ihrer Ausbildungs- und Arbeitsmarktintegration. Um diesen Personen eine an ihren Bedarfen orientierte Begleitung und Unterstützung zu bieten, gilt es, die Zielgruppe der verschiedenen Angebote immer wieder konkret zu analysieren.

Hierfür steht die Datenbank **Wirkungs- und Aktivitätsmonitoring der Beruflichen Assistenz (WABA)** zur Verfügung, welche unter gleichzeitiger Wahrung des Datenschutzes, Auskunft über die Situation und Entwicklung der Teilnehmenden gibt. Gleichzeitig besteht darin ein wesentliches Tool zur Qualitätssicherung mit dem Zweck der zielgerichteten Steuerung und anforderungsgerechten Weiterentwicklung des Angebots.

Seit 2024 werden sowohl personenbezogene (pb) als auch nicht-personenbezogene (npb) Daten in WABA eingetragen und ausgewertet.¹ Ein **modulares Berechtigungssystem** ermöglicht es, die Trennung der personenbezogenen und nicht-personenbezogenen Daten sicherzustellen (siehe Kapitel 3.3 und 6.1).

Die **personenbezogenen Daten** umfassen soziodemografische Daten der teilnehmenden Personen (wie Name oder Geburtsdatum), wodurch sich ein direkter Rückschluss auf die konkrete Person ergibt. Bei den **nicht-personenbezogenen Daten** findet eine umfassendere Datenerhebung statt, welche jedoch nur von den Rollen Schlüsselkraft/Projektleitung und Administration auf eine konkrete Person zurückgeführt werden kann. Zum Beispiel sieht die Rolle Schlüsselkraft/Projektleitung das genaue Geburtsdatum einer Person, die anderen Rollen jedoch nur das Geburtsjahr.

Die ausführliche Dokumentationsarbeit beinhaltet die Erfassung von Ressourcen, Problemlagen und Unterstützungsbedarfen der betreuten Personen im Hinblick auf deren Integration in den Ausbildungs- und Arbeitsmarkt. Darüber hinaus erfolgt die Erhebung von Wirkungen, die diesbezüglich durch die Teilnahme am Angebot erzielt wurden, sowie die Dokumentation der durch das Angebot erbrachten Leistungen pro Teilnahme.

Die Daten geben somit unter anderem Auskunft über:

- Anzahl der Teilnahmen und relevante soziodemografische Merkmale der Teilnehmenden

¹ Personenbezogene Daten (inklusive der Perspektivenpläne/Ergebnisberichte) für bis 31.12.2023 beendete Teilnahmen sind im MBI (Monitoring Berufliche Integration) einzusehen. In WABA sind personenbezogene Daten erst bei Teilnahmen, die per 01.01.2024 laufend waren beziehungsweise danach eingetreten sind, vollständig erfasst.

- Art der im Rahmen des Beratungs- und Begleitungsprozesses festgestellten Problemberiche der Teilnehmenden und deren Veränderung
- von den Personen in Anspruch genommene Unterstützungsleistungen
- Anzahl und Art der Beendigungen
- Erreichung von Begleitungs- und Integrationszielen

Dadurch gewährleistet das vorhandene System verschiedenste Aspekte der Begleitungsprozesse zu analysieren und damit zu einer umfassenden Projektbegleitung beizutragen.

Das **Eingabemanual** versteht sich hierbei als Orientierungshilfe hinsichtlich der Dokumentationsarbeit in WABA. Die jeweils aktuelle Version steht sowohl in der WABA-Datenbank unter „Informationen/Dokumente“ als auch auf der Website der BundesKOST² zur Verfügung.

Darüber hinaus kann im Downloadbereich von WABA die **Variablenliste** eingesehen werden, die einen Überblick über alle in WABA zu dokumentierenden Variablen gibt.

In der WABA-Datenbank und auf der BundesKOST-Website ist auch ein **WABA-Einführungsvideo** zu finden, in welchem die Bedienoberfläche von WABA erklärt wird.

² <https://www.bundeskost.at/ausbildung-beruf/waba-eingabemanuals-video.html>

2 Wichtige Änderungen in WABA 2025/2026

Im Sinne eines laufenden Qualitätsmanagements werden immer wieder Veränderungen im Dokumentationssystem vorgenommen. In den nachstehenden Übersichtstabellen sind alle im Jahr 2025 beziehungsweise per 1. Jänner 2026 umgesetzten und für das jeweilige Angebot relevanten Änderungen in WABA angeführt. Detaillierte Ausführungen zu diesen Änderungen finden sich in den jeweiligen Kapiteln, wo sie zur besseren Nachvollziehbarkeit gelb hervorgehoben sind.

In der Übersicht der Änderungen wird unter anderem dokumentiert, um welche Art der Änderung es sich handelt: Wenn Variablen/Kategorien zum Beispiel ergänzt oder bestimmte Handhabungen verändert wurden, wird dies als „adaptiert“ vermerkt. Eine „Erläuterung“ besteht wiederum dann, wenn bestehende Regelungen, die bisher nicht Teil des Eingabemanuals waren, nun näher ausgeführt werden. Darüber hinaus wird auch festgehalten, welche Variablen/Kategorien „gelöscht“ beziehungsweise „neu“ eingefügt wurden.

Tabelle 1: Übersicht Änderungen in WABA: Berechtigungen und Einstieg

| Berechtigungen und Einstieg: Kapitel 4 und 5 | | | |
|---|---------------------|----------------------|--|
| Thema / Kapitel | Art Änderung | Zeit Änderung | Erfolgte Änderung(en) |
| Berechtigungen für SMS, KOST, Ministerium | adaptiert | 01.01. 2026 | Für die Mitarbeitenden des SMS, der KOST und des Ministeriums gibt es ein neues Formblatt für die Berechtigungsvergabe in WABA. Dieses kann für die Rollen KOST und LST auf der BundesKOST Cloud heruntergeladen werden. |

Tabelle 2: Übersicht Änderungen in WABA: Dashboard

| Dashboard: Kapitel 6.4 | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------------|--|
| Thema / Kapitel | Art Änderung | Zeit Änderung | Erfolgte Änderung(en) |
| Dashboard | adaptiert | 01.01. 2026 | Aufgrund der Einführung der Standardauswertungen wurde das Dashboard auf wesentliche Kennzahlen reduziert: - Eintritte Teilnahmen |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - laufende Teilnahmen - alle Teilnahmen - alle Personen - Austritte Teilnahmen <p>Bei den laufenden Teilnahmen werden ab sofort nicht mehr alle Teilnahmen ohne Endedatum zum Abzugszeitpunkt, sondern zum Ende des Beobachtungszeitraums herangezogen.</p> <p>Zudem werden auf Personenebene nicht mehr die Eintritte dargestellt, sondern alle Personen herangezogen.</p> |
|--|--|--|--|

Tabelle 3: Übersicht Änderungen in WABA: Stammdaten

| Stammdaten: Kapitel 7 | | | |
|---|--------------|---------------|--|
| Thema / Kapitel | Art Änderung | Zeit Änderung | Erfolgte Änderung(en) |
| Kriegsflüchtige/r aus der Ukraine | gelöscht | 01.01. 2026 | Die Variable „Kriegsflüchtige/r aus der Ukraine“ wurde gelöscht. Auch in neu erstellten Vorjahresdatensätzen ist diese Variable nicht mehr enthalten. |
| Erstsprache | adaptiert | 01.01. 2026 | Die Variable „Erstsprache“ wurde um die Kategorien „Englisch“ und „Gebärdensprache“ erweitert. |
| ZMR-Abgleich | erläutert | - | Wird das Geburtsdatum im ZMR nicht gefunden, erfolgt die Suche automatisch anhand des Geburtsjahres. Wird die Person gefunden, wird das im ZMR hinterlegte Geburtsdatum in WABA übernommen und das ursprünglich eingetragene Geburtsdatum überschrieben. |
| Aktualisierung von bestehenden Stammdaten | erläutert | - | Vor dem Anlegen einer neuen Teilnahme eines bestehenden Stammdatensatzes ist sicherzustellen, dass die Stammdaten aktuell sind, insbesondere in Bezug auf den Wohnsitz (Österreich oder Ausland). |

Tabelle 4: Übersicht Änderungen in WABA: Teilnahmedaten

| Teilnahmedaten | | | |
|--|--------------|---------------|--|
| Thema | Art Änderung | Zeit Änderung | Erfolgte Änderung(en) |
| TN-Daten Start: Kapitel 9.1 | | | |
| Startdatum | erläutert | 01.01.2026 | In Fällen, in denen das Erstgespräch und die Aufnahme in das Projekt zeitlich weit auseinanderliegen, soll als Startdatum der tatsächliche Projekteintritt angegeben werden. |
| TN-Daten laufend: Kapitel 9.2 | | | |
| Behinderungen / Beeinträchtigungen mit/ohne Befund: Eingabe | adaptiert | 01.01.2026 | Es muss für den Zielgruppennachweis mindestens eine Behinderung / Beeinträchtigung (mit oder ohne Befund), das Vorliegen eines Sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF) oder eine sozial-emotionale Beeinträchtigung mit „Ja“ ausgewählt werden. Ist keine der Variablen mit „Ja“ angegeben, ist ein Speichern der Teilnahme nicht möglich. |
| Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>mit</u> Befund: Behindertenpass | adaptiert | 01.01.2026 | Änderung der Frage von einer optionalen Häkchen-Frage zu einer ja/nein-Pflichtfrage. Wurde eine Behinderung mit Befund angegeben, muss die Variable „Behindertenpass“ ausgefüllt werden. |
| Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>mit</u> Befund: Begünstigter Behindertenstatus | adaptiert | 01.01.2026 | Änderung der Frage von einer optionalen Häkchen-Frage zu einer ja/nein-Pflichtfrage. Beim Vorliegen einer Behinderung mit Befund muss angegeben werden, ob ein Begünstigter Behindertenstatus vorhanden ist. |
| sozial-emotionale Beeinträchtigungen | adaptiert | 01.01.2026 | Die Kategorie „sonstige (akute) belastende Lebens- oder Familiensituationen“ wurde umbenannt zu "Sonstiges". Sofern diese Kategorie ausgewählt wird, muss im offenen Textfeld erläutert werden, um |

| | | | |
|--|-----------|---|---|
| gungen: Sonstiges | | | welche sonstige sozial-emotionale Beeinträchtigung es sich handelt. |
| sozial- emotionale Beeinträchti- gungen: Schul-, Ausbildungs- laufbahnverluste | erläutert | - | <p>Die Erläuterung, in welchen Fällen diese Kategorie anzugeben ist, wurde überarbeitet. Folgende Punkte zählen dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kein Pflichtschulabschluss (Achtung: Sonderschüler_innen, die die Pflichtschule beenden, fallen nicht unter diese Kategorie (Schulpflicht beendet, aber kein positiver Pflichtschulabschluss)) - Wechsel in andere Lehrform (zum Beispiel Wechsel von regulärer Lehre in Verlängerte Lehre aufgrund eines negativen Berufsschulzeugnisses) <p>Hinweis: Die folgenden Punkte sind nur dann relevant, wenn sie zu deutlichen Lernschwierigkeiten, Förderbedarf oder zu Schwierigkeiten bei der weiteren Arbeitsmarktintegration führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kein Volksschulabschluss oder fehlende Volksschuljahre (z. B. durch Migration) - Wiederholung eines oder mehrerer Schuljahre, fehlende Schuljahre oder mind. 2 Jahre älter als üblich für die besuchte Schulstufe - Schul-/Ausbildungsabbruch, häufige Schulwechsel oder längere Unterbrechungen - Wechsel in andere Schultypen |

TN-Daten laufend: Kapitel 9.2.1

| | | | |
|---|-----------|----------------|---|
| Zusatz- informationen bei ausbildungs- pflichtigen Jugendlichen | erläutert | 01.01. 2026 | Die Angabe der Kontaktdaten bei Teilnahmen von Jugendlichen im ausbildungspflichtigen Alter sind zwar optional, wird aber ausdrücklich empfohlen. Für die Fallbegleitung nach einer möglichen Einmeldung in die MAB (Monitoring AusBildung bis 18) können diese Informationen zentral sein! Die |
|---|-----------|----------------|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Kontaktdaten sollen daher aktuell gehalten werden. |
|--|--|--|--|

Tabelle 5: Übersicht Änderungen in WABA: Teilnahme beenden

| Teilnahme beenden: Kapitel 13 | | | |
|--|--------------|---------------|--|
| Thema | Art Änderung | Zeit Änderung | Erfolgte Änderung(en) |
| Abschluss | gelöscht | 01.01. 2026 | <p>Folgende Abschlusskategorien werden aufgelassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> „Reguläre Lehre ohne Lehrabschlussprüfung, Berufsschule positiv abgeschlossen“ „Verlängerte Lehre ohne Lehrabschlussprüfung, Berufsschule positiv abgeschlossen“ „Teilqualifizierung ohne Abschluss“ <p>Bisherige Einträge bleiben im Datenexport erhalten; bei den Bezeichnungen der aufgelassenen Kategorien wird jeweils der Zusatz „(bis 31.12.2025)“ hinzugefügt.</p> |
| Abschluss: Beschäftigungsaufnahme am 1. Arbeitsmarkt | gelöscht | 01.01. 2026 | Diese Zusatzfrage bei Abschluss wird nicht mehr gestellt. |
| Alternative | neu | 01.01. 2026 | Bei „Alternative“ wird folgender neuer Code eingefügt: „Beschäftigungsaufnahme am 1. Arbeitsmarkt ohne Abschluss (LAP/TQ), Berufsschule bzw. TQ-Ausbildungszeit abgeschlossen“. Es erfolgt kein Transfer bisheriger Einträge bei den aufgelassenen Abschlusskategorien in diese neue Kategorie. |
| Abbruch | neu | 01.01. 2026 | Alle bisherigen Abbruchkategorien werden zu einer Kategorie zusammengeführt: „Abbruch des Lehr-/ Ausbildungsverhältnisses z.B. durch TN, Betrieb, einvernehmlich (ohne Übergabe an Folgesystem bzw. mit Beschäftigungsaufnahme (keine Lehre))“. |

| | | | |
|-----------------------------|-----|------------|---|
| | | | Bisherige Einträge bei „Abbruch: Sonstiges“ im Datenexport werden gelöscht. |
| Beendigung in der Probezeit | neu | 01.01.2026 | <p>Bei Beendigung einer Teilnahme mit Alternative oder Abbruch erscheint die Zusatzfrage „Fand die Beendigung in der Probezeit statt?“.</p> <p>Das bisher für die Berechnung der Probezeit herangezogene Datumsfeld „Start des Lehr-/Ausbildungsvertrages“ wird gelöscht (auch rückwirkend im Datenexport). Auch die Zusatzfrage „Handelt es sich um eine Beendigung in der Probezeit, da z.B. das Lehr-/Ausbildungsverhältnis mit einem Berufsschulblock begonnen hat, wodurch sich die Probezeit verlängert hat?“ scheint nicht mehr auf bzw. ist nicht mehr nötig.</p> |

Tabelle 6: Übersicht Änderungen in WABA: Datenexporte

| Datenexporte: Kapitel 14 | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------|---|
| Thema / Kapitel | Art Änderung | Zeit Änderung | Erfolgte Änderung(en) |
| Datenexporte nach Trägerwechsel | erläutert | - | <p>Für Projekte, in denen die Teilnahmen aufgrund einer organisatorisch-rechtlichen Änderung, die in einer neuen Projektkette resultiert, mit der Beendigungsart „Administrativ“ beendet und mittels Kopierfunktion neu angelegt wurden, sind aus technischen Gründen keine historischen Datenexporte vor dem Datum der Änderung möglich. Aus diesem Grund wird empfohlen, vor der Änderung mögliche relevante Exporte (pb und npb) für vergangene Zeiträume zu erstellen. (Werden Teilnahmen per 31.12. administrativ beendet, so können voreingestellte Exporte mit Abzugszeitpunkt 1.1. des Folgejahres noch erstellt werden.)</p> |

Tabelle 7: Übersicht Änderungen in WABA: Projektabschnittsbericht

| Projektabschnittsbericht: Kapitel 15 | | | |
|--|--------------|---------------|--|
| Thema | Art Änderung | Zeit Änderung | Erfolgte Änderung(en) |
| Bearbeiten von Berichtsfragen durch mehrere Projektleitungen | neu | 01.01. 2026 | Es ist möglich, dass mehrere Projektleitungen an der Beantwortung der Berichtsfragen arbeiten. Das Vornehmen und Speichern von Änderungen soll jedoch nicht gleichzeitig erfolgen, da es sonst zum gegenseitigen Überschreiben der Änderungen kommt. Die Projektleitungen müssen sich also diesbezüglich absprechen, weil im Fall eines aktiven Bearbeitungsstatus kein Schreibschutz besteht. |
| Falsche Einträge aus Be-FIT im PAB | erläutert | 01.01. 2026 | Es gilt zu beachten, dass falsche Einträge aus Be-FIT im PAB nicht rückwirkend korrigiert werden können. Sollten derartige falsche Einträge bestehen, muss in diesen Fällen die Kommentarfunktion des PAB genutzt werden. |
| Abzugszeitpunkt PAB | neu | 01.01. 2026 | Bei Bedarf kann bei der Erstellung eines Projektabschnittsberichts nun auch ein Abzugszeitpunkt in der Zukunft festgelegt werden. |
| PAB Indikatorenliste | adaptiert | 01.01. 2026 | Die aktuelle PAB-Indikatorenliste kann nun direkt im Bereich „Bericht“ mittels des Buttons „Indikatorenliste“ heruntergeladen werden. |

Tabelle 8: Übersicht Änderungen in WABA: Standardauswertungen

| Standardauswertungen: Kapitel 16 | | | |
|----------------------------------|--------------|---------------|--|
| Thema | Art Änderung | Zeit Änderung | Erfolgte Änderung(en) |
| Standard- auswertungen | neu | Jänner 2026 | Im Jänner 2026 werden Standardauswertungen in WABA zur Verfügung stehen. Dabei handelt es sich um eine kurze standardisierte Darstellung |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | spezifischer angebotsrelevanter Kennzahlen für einen bestimmten vorab definierten Zeitraum. |
|--|--|--|---|

3 Eckpfeiler der Dokumentation

Das vorliegende Kapitel bietet eine Zusammenfassung jener Punkte, die im Zuge der Datendokumentation wesentlich sind. Dies beinhaltet Informationen darüber, wann welche Daten in WABA einzutragen sind sowie Ausführungen zu den zentralen Schritten beim Anlegen und Beenden von Teilnahmen. Weiters werden die Arten der Datenerlangung erläutert, also die verschiedenen Quellen, auf denen die erhobenen Daten basieren. Am Ende des Kapitels folgen Informationen zum Datenschutz.

3.1 Datenerfassung im Verlauf der Teilnahme

Die folgende Tabelle gibt eine Übersicht darüber, wann die verschiedenen Daten im Zuge der Teilnahme in WABA einzutragen sind.

| Daten | Zeitpunkt der Datenerfassung |
|---------------------------|---|
| Stammdaten | Bei Angebotseintritt ³ (innerhalb von sieben Tagen nach Beginn des Lehr-/Ausbildungsverhältnisses ⁴) |
| Teilnahmedaten Start | Bei Angebotseintritt (innerhalb von sieben Tagen nach Beginn des Lehr-/Ausbildungsverhältnisses ⁴) |
| Teilnahmedaten laufend | Laufend beziehungsweise spätestens bei Teilnahmeende (innerhalb von sieben Tagen) |
| Leistungsfaktoren | Laufend beziehungsweise spätestens bei Teilnahmeende (innerhalb von sieben Tagen) |
| Wirkungsfaktoren: Income | Innerhalb der ersten drei Monate nach Teilnahmebeginn (wenn möglich) ⁵ |
| Wirkungsfaktoren: Outcome | Bei Teilnahmeende (innerhalb von sieben Tagen) |
| Ergebnisbericht | Laufend beziehungsweise spätestens bei Teilnahmeende (innerhalb von sieben Tagen) |

³ Das Startdatum darf nicht in der Zukunft liegen.

⁴ Wenn das Lehr-/Ausbildungsverhältnis nach dem Start der BAus-Begleitung beginnt. (Hinweis: In diesen Fällen soll die BAus-Teilnahme erst dann rückwirkend angelegt werden, wenn die Lehre/Ausbildung startet (siehe Kapitel 9.1).)

⁵ Spätestens soll diese Einschätzung dann vorgenommen werden, wenn die dafür nötigen Erfahrungswerte vorliegen, etwa nach dem Eintritt der Teilnehmenden in die Berufsschule beziehungsweise mit dem Abschluss des ersten Unterrichtsblocks (siehe Kapitel 11.2).

| | |
|------------|---|
| Beendigung | Bei Teilnahmeende ⁶ (innerhalb von sieben Tagen) |
|------------|---|

Es folgt eine weitere Zusammenfassung dazu, welche grundsätzlichen **Vorgangsweisen vom Anlegen bis zum Beenden einer Teilnahme** zu berücksichtigen sind.

| Teilnahme anlegen |
|---|
| Die Eingabe erfolgt durch die betreuenden Coach_innen. |
| Eine Teilnahme soll erst dann angelegt werden, wenn das Lehr-/Ausbildungsverhältnis beginnt. Als Startdatum soll jedoch <u>nicht</u> das Startdatum des Lehr-/Ausbildungsverhältnisses, sondern rückwirkend jenes Datum eingetragen werden, an dem der erste Kontakt (in der Regel der Beginn der Einstiegs- und Vorbereitungsphase) stattgefunden hat. Wenn kein Lehr-/Ausbildungsverhältnis zustande kommt, soll keine Teilnahme in WABA angelegt werden. ^{7,8} |
| Um eine Teilnahme anzulegen, muss zuerst die Sozialversicherungsnummer (SVNR) beziehungsweise Name und Geburtsdatum der Person eingetragen werden. Per Klick auf „ Person suchen “ überprüft das System, ob bereits ein Datensatz in WABA zu dieser Person besteht. Darüber hinaus kann auch die Person ID⁹ über das Feld „bestehende Person ID aufrufen“ verwendet werden. Hat es bereits eine Teilnahme an einem SMS-Angebot gegeben, muss der vorhandene Stammdatensatz verwendet und gegebenenfalls aktualisiert werden. Ist kein Stammdatensatz vorhanden , müssen die Stammdaten neu angelegt und (bei Wohnsitz in Österreich) ein ZMR-Abgleich durchgeführt werden. Daraufhin generiert sich automatisch die Person ID. |
| Stammdaten können jederzeit von allen Mitarbeitenden geändert werden, auch wenn diese nicht aus dem Projekt stammen, in dem sich die Teilnahme befindet. |

⁶ Das Endedatum darf maximal sieben Tage in der Zukunft liegen. Eine Ausnahme ist der Dezember: Im gesamten Dezember jeden Jahres darf ein Endedatum bis maximal 31.12. des Jahres eingetragen werden. Es dürfen im Dezember jedoch keine Beendigungen mit einem Datum im Folgejahr getätigten werden. Auch Teilnahmen, die als Abbruch vermerkt werden, sind von der 7-Tages-Eintragungsfrist ausgenommen – in diesen Fällen kann das Endedatum auch im Nachhinein eingetragen werden.

⁷ Wenn bereits eine Teilnahme angelegt wurde, weil fälschlicherweise davon ausgegangen wurde, dass ein Lehr-/Ausbildungsverhältnis zustande kommt, soll die Teilnahme wieder gelöscht werden.

⁸ Im Laufe des Jahres wird das obsolet gewordene Kästchen in WABA mit dem Text „Im Laufe der Teilnahme wurde keine Lehre/Ausbildung gestartet“ gelöscht.

⁹ Beim Anlegen der Stammdaten automatisch generierte achtstellige Kennzahl, die als Marker für die nicht-personenbezogenen Daten dient. Teilweise können bei einem Stammdatensatz mehrere Person IDs vorhanden sein.

Änderungen in den Stammdaten wirken sich sowohl auf alle laufenden als auch auf bereits beendete Teilnahmen dieser Person aus.¹⁰

Die **Löschen eines Stammdatensatzes** (und somit der Person ID) ist möglich und kann unter bestimmten Bedingungen durchgeführt werden.

Teilnahme beenden/fortführen/übergeben

Die Teilnahme kann dann beendet werden, wenn alle **Pflichtfelder vollständig ausgefüllt** und etwaige **Aktualisierungen vorgenommen** wurden.

Wird die Teilnahme mit einem Abschluss oder einer Alternative beendet, entspricht das **Endedatum** jenem Datum, an dem die_der Coach_in das Abschlussgespräch führt und der_dem Jugendlichen allfällige Unterlagen, wie zum Beispiel den Ergebnisbericht, übergibt. Übergabegespräche mit den Folgeangeboten finden vor dem Abschlussgespräch statt.

Bei einem Abbruch ist als Endedatum entweder der Tag der vorzeitigen Auflösung des Lehr-/Ausbildungsverhältnisses oder, bei anschließendem kurzfristigen Kontakt (zum Beispiel bei erfolgloser Suche nach einem Folgeangebot), der Tag des letzten persönlichen Kontakts anzugeben.

Erst die korrekte Beendigung einer Teilnahme im System beendet die **Dokumentationspflicht** für die jeweilige Teilnahme durch den Projektträger.

Änderungen sind nach der endgültigen Beendigung der Teilnahme nicht mehr möglich. Dazu ist ein **Aufheben der Beendigung** mittels „Formular entsperren“ erforderlich. Dies kann nur über die Projektleitung erfolgen.

Unterbrechungen oder Pausen sind bei BAus-Teilnahmen **nicht vorgesehen**. Teilnahmen, die ohne Lehrabschlussprüfung/Abschluss beendet wurden, sind jedoch dann wieder zu öffnen und **fortzusetzen**, wenn die Person innerhalb von drei Monaten beziehungsweise 92 Tagen wieder um Unterstützung ersucht. Nach mehr als drei Monaten beziehungsweise 92 Tagen ist eine neue Teilnahme anzulegen.

Will die Person ein **Folgeangebot** besuchen, das ebenfalls vom SMS gefördert wird, beziehungsweise kommt eine Person aus einem anderen SMS-Angebot zum eigenen Projekt, muss derselbe Stammdatensatz verwendet werden. Es sind persönliche Übergabegespräche auf Basis des Perspektivenplans/ Ergebnisberichts zu führen. An diesen Gesprächen nehmen die Teilnehmenden und die Coach_innen¹¹ des aktuellen sowie des Folgeangebots teil.

Im **Ergebnisbericht** werden **keine Einträge aus** eventuell **zuvor oder parallel besuchten SMS-Angeboten übernommen**. Jeder Ergebnisbericht muss somit

¹⁰ Ausnahme: Die SVNR kann nur von der WABA-Administration geändert werden. In diesem Fall soll die BundesKOST kontaktiert werden.

¹¹ Die Bezeichnung Coach_in wird stellvertretend für alle Fachkräfte der SMS-Angebote verwendet und umschließt Berater_innen, Trainer_innen und Assistent_innen.

neu erstellt werden. Frühere Perspektivenpläne/Ergebnisberichte können jedoch in WABA/im MBI eingesehen werden.¹²

Mehrfachteilnahmen

Es kann **in einem Projekt pro Person nur eine laufende Teilnahme** geben. Es ist technisch nicht möglich, eine weitere Teilnahme anzulegen, bevor die laufende Teilnahme in diesem Projekt beendet wurde.

Parallel laufende BAus-Teilnahmen, also Teilnahmen **in unterschiedlichen Projekten** desselben Angebots, deren Begleitungszeiträume sich überschneiden, sind **nicht vorgesehen**.¹³

Personen können nach Beendigung des Angebots erneut und somit **mehrfach am selben Angebot teilnehmen**. In jedem Fall muss bei der Eingabe derselbe Stammdatensatz verwendet werden.

3.2 Arten der Datenerlangung und Eingabevoraussetzungen

Die Dateneingabe in WABA beruht auf drei Arten der Datenerlangung.

Arten der Datenerlangung

Objektive/direkt erfasste Daten: Es werden klar zu erhebende soziodemografische Daten und Eckdaten der Betreuung sowie durch das Angebot erbrachte Leistungen dokumentiert.

Einschätzung der Coach_innen: Der jeweilige Status Quo der Teilnehmenden hinsichtlich ihrer für die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit relevanten Ressourcen und Problemlagen beruht auf der Einschätzung der Coach_innen. Diese Einschätzungen basieren auf der intensiven Zusammenarbeit mit den Teilnehmenden und erfolgen möglichst in Abstimmung mit diesen.¹⁴ Die entsprechenden Daten umfassen zum Beispiel die Wirkungsfaktoren (siehe Kapitel

¹² Im MBI können jene Perspektivenpläne/Ergebnisberichte eingesehen werden, die für Teilnahmen erstellt wurden, welche vor dem 01.01.2024 beendet wurden. Alle ab dem 01.01.2024 erstellten Perspektivenpläne/Ergebnisberichte finden sich in WABA.

¹³ Da es in Ausnahmefällen, die vorab von der zuständigen SMS-Landesstelle genehmigt werden müssen, dennoch zu solchen Teilnahmen kommen kann, besteht in technischer Hinsicht die Möglichkeit, zeitlich überschneidende Teilnahmen anzulegen. Wird nun eine parallel laufende Teilnahme angelegt, so erscheint ein entsprechendes Hinweisfeld, das über die notwendige Genehmigung informiert. Handelt es sich bei den sich überschneidenden Teilnahmen jedoch um einen Fehleintrag, soll das Start- beziehungsweise das Endedatum korrigiert werden.

¹⁴ Kann in dem einen oder anderen Bereich keine gemeinsame Sichtweise gefunden werden, so ist jene der Coach_innen zu dokumentieren.

11) oder die Dokumentation der Behinderungen/Beeinträchtigungen ohne Befund (siehe Kapitel 9.2).

Sicht/Auskunft der Teilnehmenden: Bei Fragestellungen, die (ausschließlich) die Sicht der Teilnehmenden wiedergeben beziehungsweise auf deren Auskunft beruhen (zum Beispiel Erstsprache, Geschlecht oder Mobilität), sind die Antworten der Teilnehmenden zu dokumentieren.

Weiters weisen die Eingabefelder der Datenmaske verschiedene Eingabevoraussetzungen auf.

Eingabevoraussetzungen

Bei den meisten Fragen handelt es sich um **Pflichtfelder**. Wenn gespeichert wird, ohne diese Pflichtfragen beantwortet zu haben, scheint jeweils ein entsprechender Hinweis oder ein Rufzeichen auf.

Manche Variablen sind **unter bestimmten Bedingungen verpflichtend** auszufüllen:

- **Wirkungsfaktoren** bei Teilnahmen mit der Beendigungsart „Abschluss“ oder „Alternative“
- **Ergebnisbericht** bei Teilnahmen mit der Beendigungsart „Abschluss“

Manche Variablen sind wiederum **optional** zu befüllen, zum Beispiel Leistungsfaktoren, bestimmte Variablen bei „TN-Daten laufend“ sowie Wirkungsfaktoren und Ergebnisbericht (abhängig von der Beendigungsart).

Bei manchen Teilnahmedaten beziehungsweise Leistungsfaktoren ist eine **Mehrfachauswahl** möglich, zum Beispiel Behinderungen/Beeinträchtigungen mit/ohne Befund oder Einbindung/Inanspruchnahme von Unterstützungssystemen.

3.3 Datenschutz / personenbezogene und nicht-personenbezogene Daten

Grundsätzlich gilt die Datenschutzerklärung des Sozialministeriumservice gemäß der Datenschutz-Grundverordnung (DSGVO).

Das **modulare Berechtigungssystem in WABA** sichert den Datenschutz der teilnehmenden Personen, indem die personenbezogenen (pb) und nicht-personenbezogenen (npb) Daten nur für die Rollen Schlüsselkraft/Projektleitung und Administration¹⁵ gemeinsam einsehbar und bearbeitbar sind. Für die Rollen SMS,

¹⁵ Mit Administration ist die Firma s-team gemeint, die für die technische Umsetzung von WABA zuständig ist, sowie ausgewählte Mitarbeiter_innen der BundesKOST, die mit der Datenbankverwaltung beauftragt sind.

Ministerium und Koordinierungsstelle (KOST) können die Daten nur getrennt voneinander eingesehen werden. Hierfür gibt es eigene Module, in denen entweder die personenbezogenen Daten oder die nicht-personenbezogenen Daten angezeigt werden (siehe Kapitel 6.1).

Eine genaue Auflistung, welche Variablen in den Datenexporten personenbezogen und/oder nicht-personenbezogen ausgegeben werden, findet sich in der Variablenliste, die im WABA-Downloadbereich zur Verfügung steht.

Es sind für alle Rollen keine gemeinsamen Exporte von personenbezogenen und nicht-personenbezogenen Daten möglich.

3.3.1 Anonymisierung von personenbezogenen Daten

Sobald die Zustimmung zur Verarbeitung der Daten von einer teilnehmenden Person zurückgezogen wird, muss eine Anonymisierung der Daten durch die WABA-Administration erfolgen. Im Zuge dessen werden alle als personenbezogen definierte Daten, über welche ein Bezug zur Person hergestellt werden kann, gelöscht.¹⁶

Die Teilnahme ist somit nur noch über die Person ID aufrufbar und rötlich eingefärbt. In der Übersichtsspalte der Stammdaten erscheint der Zusatz „anonymisiert am: Datum“ auf. Ein weiteres Einsehen und Bearbeiten der Stamm- und Teilnahmedaten ist nicht mehr möglich. Dadurch wird sichergestellt, dass es durch erneutes Ergänzen von personenbezogenen Daten zu keiner „Reaktivierung“ der Teilnahme kommt. Bei einer potenziellen zukünftigen Teilnahme der Person muss ein neuer Stammdatensatz angelegt werden.

¹⁶ Dies umfasst die Stammdaten (SVNR, Vorname, Nachname, Geburtsdatum, amtliches Geschlecht, Staatsangehörigkeit), die Zusatzinformationen bei ausbildungspflichtigen Jugendlichen (TN-Daten laufend) sowie alle personenbezogenen Informationen im Ergebnisbericht. Der Ergebnisbericht kann weiterhin, jedoch ohne personenbezogene Daten, heruntergeladen werden.

Abbildung 1: Anonymisierter Datensatz

| Stammdaten | | Teilnahmen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------|-------------|------------|-----------|--|--|--------------|---------|------------|----------------|---------|------------|-----------|--------|----------------|------------|-------------|-------------|------------|--|
| Sozialversicherungsnummer: oder | SVNR | <input type="button" value="Teilnahme hinzufügen"/> <input type="button" value="Teilnahme bearbeiten"/> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Teilnahme ID</th> <th>Angebot</th> <th>Bundesland</th> <th>Projekträge...</th> <th>Projekt</th> <th>Startdatum</th> <th>Endedatum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>123456</td> <td>Arbeitsassi...</td> <td>Steiermark</td> <td>Testträg...</td> <td>Testproj...</td> <td>08.11.2023</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | Teilnahme ID | Angebot | Bundesland | Projekträge... | Projekt | Startdatum | Endedatum | 123456 | Arbeitsassi... | Steiermark | Testträg... | Testproj... | 08.11.2023 | |
| Teilnahme ID | Angebot | Bundesland | Projekträge... | Projekt | Startdatum | Endedatum | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123456 | Arbeitsassi... | Steiermark | Testträg... | Testproj... | 08.11.2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vorname: | Vorname | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nachname: | Nachname | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geburtsdatum: | Geburtsdatum <input type="button" value="..."/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Postleitzahl: | Postleitzahl | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="button" value="Person suchen"/> <input type="button" value="Neue Person anlegen"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bestehende Person ID aufrufen: 12121212 <input type="button" value="..."/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <input type="button" value="Stammdaten bearbeiten"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Person ID: 12121212 anonymisiert am: 24.09.2024 Wohnt TN in Österreich? ja PLZ: Bezirk: Graz(Stadt) Geschlecht (aus Sicht der/des TN): weiblich Geburtsjahr: 1974 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Zu statistischen Zwecken wird die anonymisierte Teilnahme wie bisher im nicht-personenbezogenen Export mit allen Einträgen ausgegeben. Im personenbezogenen Export sind nur Informationen wie beispielsweise das Startdatum, Alter bei Eintritt/Austritt oder die Beendigungskategorien enthalten. Die anonymisierte Teilnahme ist über die Spalte „anonymisiert am: Datum“ identifizierbar.

4 Berechtigungsvergabe für WABA

Eine detaillierte Anleitung zur Berechtigungsvergabe steht auf der WABA-Datenbank unter „Informationen/Dokumente/Eingabemanual WABA + Berechtigungsvergabe“ sowie auf der Website des SMS¹⁷ zur Verfügung.

Vorgehensweise bei neuem Projektpersonal¹⁸

Folgende Schritte sind durch die Projektleitung/neuen Mitarbeiter_innen zu setzen:

1. Zuerst muss die Projektleitung im USP (Unternehmensserviceportal, www.usp.gv.at) ein neues Benutzerkonto für die neuen Mitarbeiter_innen

¹⁷ <https://www.sozialministeriumservice.at/Downloads/Downloads.de.html?query=>

¹⁸ Für die Mitarbeitenden des SMS, der KOST und des Ministeriums muss für neue Berechtigungen ein entsprechendes Formblatt an den SMS Support 2 (Vergabe der Portaladresse) sowie an die BundesKOST (Vergabe der Rolle in WABA) übermittelt werden. Das Formblatt kann für die Rollen KOST und LST auf der BundesKOST Cloud heruntergeladen werden. Die Kontaktaufnahme des Support 2 und der BundesKOST findet bei Mitarbeitenden der KOST über die SMS Landesstelle, bei jenen des Ministeriums über den SMS Stab statt. Im Falle einer Karentzierung oder der Beendigung einer Beschäftigung ist eine schriftliche Information darüber an die BundesKOST (waba@bundeskost.at) zu senden. Diese meldet den die Benutzer_in (vorübergehend) ab. Eine Übermittlung des ausgefüllten Formulars ist dabei nicht erforderlich.

anlegen und die entsprechenden Verfahrensrechte (Projektverantwortliche_r oder Projektteilnahmenverwaltung) zuordnen.

2. Danach melden sich die neuen Mitarbeiter_innen im USP erstmalig an und personifizieren ihr eigenes Benutzer_innenkonto.
3. Um das neue Konto vollständig zu aktivieren, müssen sich die Mitarbeiter_innen in einem nächsten Schritt ab- und neuerlich beim USP anmelden.
4. Anschließend rufen die Mitarbeiter_innen im USP den Bereich „Be-FIT Förderportal“ und dann „Projektförderungen“ auf. Diese Anmeldung in Projektförderungen (PROJ) muss zumindest einmal im USP erfolgen, damit die Benutzer_innen auch im Be-FIT Förderportal aufscheinen.
5. Schließlich kann die Projektleitung die Projektabschnittszuordnung und Berechtigungsvergabe (Projektverantwortliche_r oder Projektteilnahmenverwaltung) in der Anwendung Projektförderungen (PROJ) im Be-FIT Förderportal durchführen.

Vorgehensweise bei bestehendem Projektpersonal

Die Projektabschnittszuordnung und Berechtigungsvergabe (Projektverantwortliche_r oder Projektteilnahmenverwaltung) in der Anwendung Projektförderungen (PROJ) im Be-FIT Förderportal muss durch die Projektleitung **für jeden Projektabschnitt (und somit üblicherweise einmal im Jahr)** erfolgen.

5 Einstieg in WABA

Der Einstieg in WABA erfolgt für das Projektpersonal über das Unternehmensserviceportal „USP“ unter der Webadresse: www.usp.gv.at.^{19, 20}

Wenn der Button „Mein USP“ betätigt wird, öffnet sich ein Fenster, wo die Anmeldung mit der digitalen Signatur erfolgen kann. Sämtliche Anwender_innen müssen über eine gültige ID Austria verfügen.

¹⁹ Es muss darauf geachtet werden, dass stets die aktuellste Version des Browsers verwendet wird. Von einer Nutzung des Internet Explorers wird abgeraten.

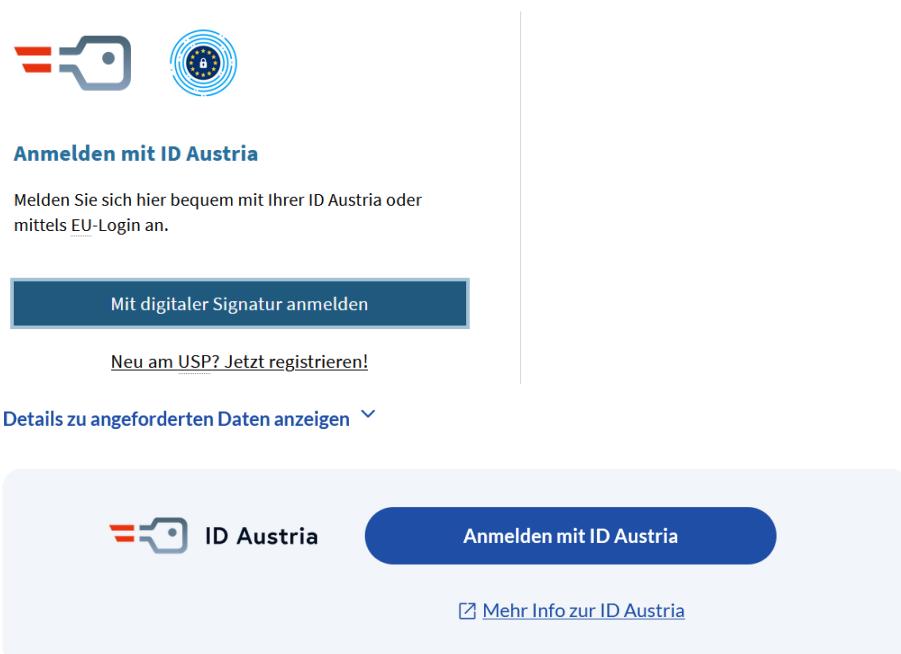
²⁰ Für Mitarbeitende des SMS, der KOST und des Ministeriums erfolgt der Einstieg über das BASB Portal unter <https://basb.portal.at>.

Abbildung 2: Einstieg in WABA: Anmelden über www.usp.gv.at



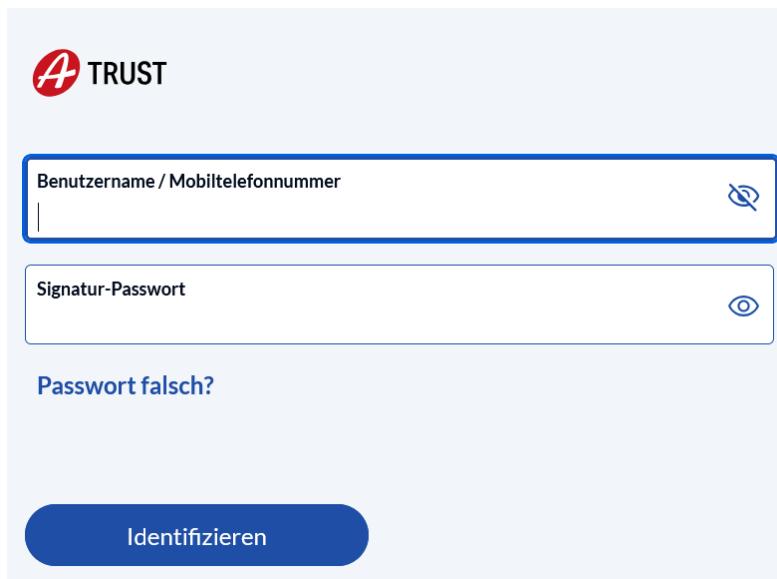
Abbildung 3: Einstieg in WABA: Anmeldung mit digitaler Signatur

Anmeldung bei Mein USP



In einem ersten Schritt werden der Benutzer_innenname beziehungsweise die Mobiltelefonnummer, auf die die ID Austria registriert ist, und das persönliche Passwort eingegeben und mittels „Identifizieren“ bestätigt.

Abbildung 4: Einstieg in WABA: Anmelden mit ID Austria



In einem nächsten Schritt wird die Anmeldung mittels Bestätigung der Signatur fortgesetzt, wofür die App „ID Austria“ geöffnet wird. Mit Klick auf „**Unterschreiben**“ steigt man in das USP ein.

Abbildung 5: Einstieg in WABA: Bestätigung der Signatur via App



In der nun geöffneten Seite kann über „Meine Services“ der Einstieg in WABA erfolgen, indem das entsprechende Feld „Wirkungs- und Aktivitätsmonitoring der Beruflichen Assistenz“ ausgewählt wird.

Abbildung 6: Einstieg in WABA: Meine Services

Meine Services

Dies ist eine Auswahl der Services für die Sie berechtigt sind. Sie können Ihre Favoriten jederzeit unter "Alle Services" konfigurieren.

[Alle Services >](#)

Be-FIT Förderportal
"Projektförderungen" oder "Monitoring berufliche Integration (MBI)" nutzen

Wirkungs- und Aktivitätsmonitoring der Beruflichen Assistenz
WABA „Wirkungs- und Aktivitätsmonitoring der Beruflichen Assistenz“ nutzen

Sollte das WABA-Auswahlfeld nicht aufscheinen, muss ganz rechts auf das klein geschriebene „Alle Services“ geklickt werden, wodurch das WABA-Auswahlfeld aufscheint und durch Markieren des Sterns dauerhaft sichtbar gemacht werden kann.

Abbildung 7: Einstieg in WABA: Anzeige des Auswahlfeldes

Alle Services

Dies ist die vollständige Liste an Services, für die Ihr Administrator Sie berechtigt hat. Sie können hier Favoriten setzen, die dann auf der Startseite von Mein USP angezeigt werden.

[zurück zu Mein USP >](#)

Be-FIT Förderportal

Wirkungs- und Aktivitätsmonitoring der Beruflichen Assistenz

6 Oberfläche und Funktionen von WABA

In diesem Kapitel werden die einzelnen Reiter und Funktionen, die sich auf der oberen Leiste in WABA befinden, beschrieben. Zudem finden sich hier wichtige Informationen zur Filterung und Layoutierung der WABA-Datentabellen sowie zum Dashboard.

6.1 Reiter Teilnahmen / Übersicht / Informationen / Daten

In WABA können abgesehen von der Startseite (Reiter „Home“), auf welcher sich ein Dashboard befindet, die **Reiter „Teilnahmen“, „Übersicht“, „Informationen“ oder „Daten“** angewählt werden.²¹

Abbildung 8: Reiter Home / Teilnahmen / Übersicht / Informationen / Daten



Die **Reiter „Teilnahmen“ und „Übersicht“** zeigen alle laufenden und beendeten Teilnahmen des jeweiligen Projekts an, in dem die_der eingeloggte Coach_in beschäftigt ist. Im Reiter „Übersicht“ scheinen alle Teilnahmen auf, im Reiter „Teilnahmen“ nur jene der jeweils per Person ID oder SVNR ausgewählten Person.²²

In beiden Reitern können bereits angelegte Teilnahmen ausgewählt werden, um diese weiter zu bearbeiten (per Doppelklick auf die betreffende Teilnahme oder mittels des Buttons „Teilnahme bearbeiten“) oder um die Ergebnisberichte anzusehen (durch Klick auf den entsprechenden Button). Bei „Teilnahmen“ werden darüber hinaus auch die Stamm- und Teilnahmedaten einer Person angelegt.

Da die Daten von den **Rollen SMS, Ministerium und KOST** nur getrennt voneinander eingesehen werden können, müssen diese nach Klick auf den Reiter „Teilnahmen“ zwischen personenbezogen und nicht-personenbezogen wählen. Im **personenbezogenen Modul** kann ein Stammdatensatz über die SVNR oder über Vorname, Nachname und Geburtsdatum aufgerufen werden. Bei den Teilnahmedaten werden nur personenbezogene Variablen angezeigt, zudem können zum Beispiel die Perspektivenpläne/Ergebnisberichte eingesehen werden. Im **nicht-personenbezogenen Modul** kann ein Stammdatensatz hingegen nur über die Person ID aufgerufen werden. Bei den Teilnahmedaten werden nur nicht-personenbezogene Variablen angezeigt, Perspektivenpläne/Ergebnisberichte scheinen hier nicht auf. Im Reiter „Übersicht“ werden alle Teilnahmen nicht-personenbezogen angezeigt.

Der **Reiter „Informationen“** umfasst sowohl eine Sammlung von WABA-relevanten Dokumenten und Links als auch eine Sammlung aller aktiven und abgelaufenen Systemnachrichten (siehe Kapitel 6.3).

Via „Informationen“ und „**Dokumente**“ kann auf WABA-spezifische Unterlagen zugegriffen werden. Unter anderem folgende Dateien und Links sind in ihrer jeweils aktuellen Version dort zu finden: WABA-Eingabemanuals für jedes Angebot, Link

²¹ Erläuterungen zum Reiter „Daten“ finden sich in Kapitel 14, zum Dashboard in Kapitel 6.1.

²² In den Datentabellen beider Reiter werden ausgewählte Variablen aller Angebote, die in WABA dokumentieren, angezeigt, und somit nicht nur jene Variablen des eigenen Angebots.

zum WABA-Einführungsvideo, WABA-Variablenliste mit einer Darstellung aller Variablen, Kategorien und deren zugehörigen Codes pro Angebot, Codebooks (Erläuterungen aller im WABA-Export ausgegebenen Variablen), diverse Formblätter (zum Beispiel für WABA Fehlermeldungen), PAB Indikatorenliste et cetera.

Im Ordner „**Informationen zu Änderungen in WABA**“ werden größere Änderungen, die sich unterjährig in WABA ergeben, detailliert beschrieben. Informationen dieser Art werden üblicherweise auch via Email und in gekürzter Form über WABA-Systemnachrichten mit dem System geteilt. Mit Jahresende werden alle Änderungen in die WABA-Eingabemanuals eingearbeitet.

6.2 Filterfunktion und Layoutierung der Datentabellen

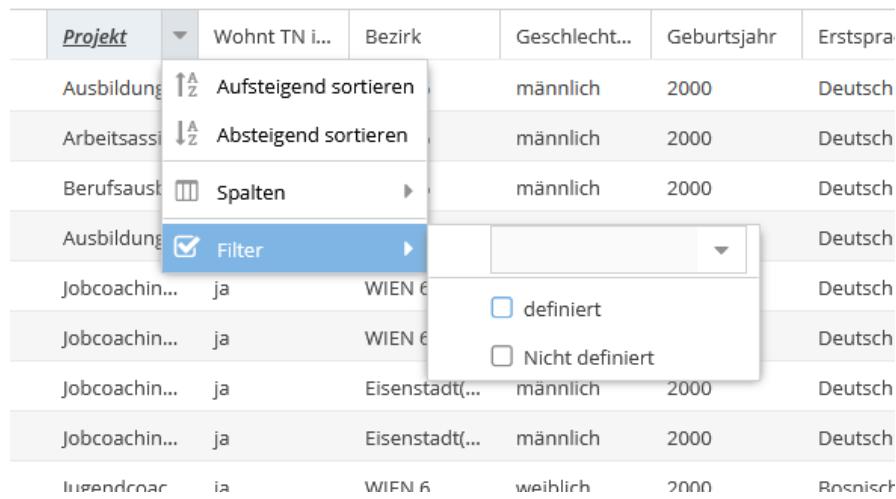
Um Teilnahmen in den Reitern „Teilnahmen“ und „Übersicht“ leichter identifizieren zu können, kann die **Filterfunktion** in der Datentabelle genutzt werden. Diese kann durch einen Klick auf die entsprechende Variablenpalte unter „Filter“ aktiviert werden. Gefiltert werden kann zu diesem Zweck etwa nach „Ersteller/in“, „letzte/r Bearbeiter/in“²³ oder „Person ID“ beziehungsweise „SVNR“. Die Filterfunktion kann auch generell dazu genutzt werden, um erste Häufigkeitsdarstellungen von (bestimmten Kombinationen von) Variablen und Antwortkategorien zu erstellen.

Die zu filternden Kategorien können entweder durch Eintrag in das Eingabefeld gesucht oder per Klick auf den sich neben dem Eingabefeld befindlichen Pfeil angezeigt und ausgewählt werden.

Klickt man bei den Filtereinstellungen auf „definiert“ werden nur jene Teilnahmen angezeigt, die einen Eintrag in der jeweiligen Variable aufweisen. Demgegenüber werden bei „nicht definiert“ jene Teilnahmen angezeigt, bei welchen kein Eintrag vorhanden ist.

²³ Manche Teilnahmen haben in den Feldern „Ersteller/in“ und/oder „Bearbeiter/in“ den Eintrag „Administrator, System“. Dies betrifft zum Beispiel Teilnahmen, die vor dem Transfer der Daten vom MBI nach WABA beendet beziehungsweise seither nicht mehr bearbeitet wurden oder Teilnahmen, die administrativ beendet und neu angelegt beziehungsweise kopiert werden mussten.

Abbildung 9: WABA-Datentabelle: Filterfunktion

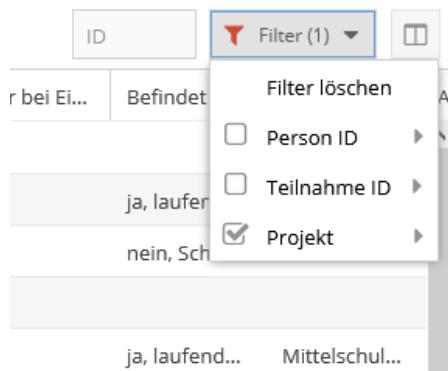


A screenshot of a WABA data table. The header row includes columns for 'Projekt', 'Wohnt TN i...', 'Bezirk', 'Geschlecht...', 'Geburtsjahr', and 'Erstspra...'. The 'Projekt' column is currently selected. A context menu is open at the top right of the table, with 'Filter' highlighted. A dropdown menu shows two options: 'definiert' (selected) and 'Nicht definiert'.

| Projekt | Wohnt TN i... | Bezirk | Geschlecht... | Geburtsjahr | Erstspra... |
|----------------|---------------|-----------------------|---------------|-------------|-------------|
| Ausbildung | | Aufsteigend sortieren | männlich | 2000 | Deutsch |
| Arbeitsassi... | | Absteigend sortieren | männlich | 2000 | Deutsch |
| Berufsaust... | | Spalten | männlich | 2000 | Deutsch |
| Ausbildung | | Filter | | | Deutsch |
| Jobcoachin... | ja | WIEN 6 | | | Deutsch |
| Jobcoachin... | ja | WIEN 6 | | | Deutsch |
| Jobcoachin... | ja | Eisenstadt(... | männlich | 2000 | Deutsch |
| Jobcoachin... | ja | Eisenstadt(... | männlich | 2000 | Deutsch |
| Jobcoachin... | ja | WIEN 6 | weiblich | 2000 | Deutsch |
| lizendenzar... | ia | | | | Römischt... |

Ist die Filterfunktion aktiv, zeigt der rechts oben befindliche Button „Filter“ die Anzahl der gesetzten Filter in Klammer an. Auch hier können weitere Filtereinstellungen vorgenommen werden, zum Beispiel „Filter löschen“. Die Namen von Variablen mit gesetztem Filter werden zudem fett, kursiv und unterstrichen dargestellt.

Abbildung 10: WABA-Datentabelle: Aktive Filter



A screenshot of a WABA data table. The header row includes columns for 'ID', 'Befindet...' (highlighted), 'Person ID', 'Teilnahme ID', and 'Projekt'. The 'Befindet...' column is currently selected. A context menu is open at the top right of the table, with 'Filter (1)' highlighted. The menu shows three active filters: 'Person ID', 'Teilnahme ID', and 'Projekt', each with a checkbox and a dropdown arrow.

| ID | Befindet... | Person ID | Teilnahme ID | Projekt |
|----------------|----------------|-----------|--------------|---------|
| er bei Ei... | ja, laufen... | | | |
| nein, Sch... | | | | |
| ja, laufend... | Mittelschul... | | | |

Des Weiteren können die in der Übersicht angezeigten **Variablen Spalten** nach Belieben verschoben und damit deren Reihenfolge verändert werden. Nach Klick auf eine der Variablen Spalten kann unter „Spalten“ außerdem eine Auswahl dafür erfolgen, welche Variablen in der Datentabelle angezeigt werden sollen und welche nicht (weil sie zum Beispiel für das entsprechende Angebot nicht relevant sind). Dies ist insbesondere für den Reiter „Teilnahmen“ interessant, da in diesem grundsätzlich nur die Kernvariablen der jeweiligen Teilnahme (wie Projekt, Projektträger, Start- und Endedatum) angezeigt werden.

Abbildung 11: WABA-Datentabelle: Auswahl der angezeigten Spalten

| Startdatum | Phase VO ... | Teilnah... | |
|------------|---------------------------------|-----------------------|--|
| 18.05.2021 | ↑ A | Aufsteigend sortieren | <input checked="" type="checkbox"/> Nachname |
| 07.07.2021 | ↓ A | Absteigend sortieren | <input checked="" type="checkbox"/> Geburtsdatum |
| 30.09.2020 | III | Spalten | <input checked="" type="checkbox"/> bPK |
| 16.06.2021 | <input type="checkbox"/> Filter | | <input checked="" type="checkbox"/> Teilnahme ID |
| 07.08.2020 | | | <input checked="" type="checkbox"/> Angebot |
| 20.07.2020 | | | <input checked="" type="checkbox"/> Bundesland |

Außerdem können die Antwortkategorien der ausgewählten Variablen **auf-beziehungsweise absteigend sortiert** werden. Ein nach unten/oben zeigender Pfeil neben dem Variablennamen markiert, ob diese Funktion für die Variable aktiviert wurde oder nicht.

Mit dem sich links unten befindlichen **Radiergummi-Symbol** kann das Tabellen-Layout (Anordnung, Sichtbarkeit und Sortierung der Spalten) zurückgesetzt werden.

Alle vorgenommenen Änderungen in der Datentabelle (Filtereinstellungen, Tabellen-Layout) bleiben gespeichert, das heißt sie sind beim nächsten Einstieg in WABA noch vorhanden.

6.3 Systemnachrichten / Schriftgröße und Kontrast / Mein Account

Aktuelle und aktive **Systemnachrichten** erscheinen bei jedem Einstieg in WABA. Diese beinhalten Informationen darüber, welche Änderungen in WABA zuletzt erfolgt sind. In den meisten Fällen werden diese Neuerungen zwei Wochen lang auf der Startseite angezeigt. Durch einen Zusatz in der Überschrift der jeweiligen Änderung wird vermerkt, welche Angebote die Änderungen betrifft. Mit einem Klick auf das Feld „Schließen“ verschwinden die Systemnachrichten. Diese können jedoch jederzeit durch Aktivierung des sich rechts oben befindlichen Glockensymbols wieder aufgerufen werden. Wenn während eines aufrechten Logins neue Systemnachrichten aktiv werden, erscheint beim Glockensymbol die Anzahl der neuen Systemnachrichten.

Um nicht nur die aktiven, sondern auch bereits abgelaufene, nicht mehr aktive Systemnachrichten einzusehen, klickt man auf den Reiter „Informationen“ und dann auf „Systemnachrichten“.

Des Weiteren sind auf der rechten oberen Seite zwei Buttons ersichtlich, anhand welcher Änderungen in Bezug auf die **Schriftgröße** und der **Kontraste** vorgenommen werden können. So stehen neben der Standardeinstellung zwei

weitere Schriftgrößen sowie fünf weitere Kontrastmöglichkeiten zur Auswahl. Mit diesen Features soll eine möglichst barrierefreie Nutzung der WABA-Website ermöglicht werden.

Neben diesen beiden Einstellungs-Buttons befindet sich ein weiterer Button, auf dem der **Benutzer_innenname** angezeigt wird. Bei Auswahl dieses Buttons öffnet sich das Fenster „Mein Account“, das den Benutzer_innennamen sowie den Vor- und Nachnamen enthält. Zudem kann die „NEBA App User ID“ eingesehen werden, welche jedoch für jene Angebote, die nicht unter die Dachmarke NEBA fallen, keine weitere Relevanz hat.

Darüber hinaus können hier mittels des Buttons „**Layout zurücksetzen**“ alle gespeicherten Einstellungen der Benutzeroberfläche (zum Beispiel Anordnung, Sichtbarkeit und Sortierung der Spalten, Filtersetzung im Dashboard) zurückgesetzt werden. Anschließend startet WABA neu.

Durch Klicken auf den Button „**Logout**“ wird – nach erneuter Bestätigung der gewünschten Abmeldung – die WABA-Registerkarte im Webbrowser geschlossen. Die Anmeldung im USP beziehungsweise Portal bleibt weiterhin aufrecht.

Abbildung 12: Aktive Systemnachrichten, Einstellungen Schriftgröße, Farbkontrast, Name Benutzer_in, Logout

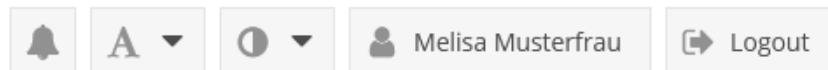


Abbildung 13: WABA: „Mein Account“

A dialog box titled "Mein Account" with a close button. It contains the following fields:

- Layout zurücksetzen (button)
- Benutzername: 123456@usp.gv.at
- Vorname: Melisa
- Nachname: Musterfrau
- NEBA App User ID: a6730 72c7ba4 (with a copy icon)

An "OK" button is at the bottom right.

6.4 Dashboard

Auf der WABA-Startseite (Reiter „Home“) befindet sich ein Dashboard, das einen Überblick über folgende Kennzahlen (abhängig vom jeweils gewählten Zeitraum) bietet:

- Eintritte Teilnahmen: Teilnahmen mit Startdatum innerhalb des Beobachtungszeitraums (exklusive fiktive Eintritte, das heißt exklusive Teilnahmen, die nach administrativen Beendigungen neu angelegt werden)
- laufende Teilnahmen: Teilnahmen ohne Endedatum innerhalb des Beobachtungszeitraums
- alle Teilnahmen: Teilnahmen mit mindestens einem Teilnahmetag im Beobachtungszeitraum (eingetretene, laufende und beendete Teilnahmen)
- alle Personen: Personen mit mindestens einem Teilnahmetag im Beobachtungszeitraum (eine Person kann mehrere Teilnahmen haben)
- Austritte Teilnahmen: Teilnahmen mit Endedatum innerhalb des Beobachtungszeitraums (exklusive administrative Beendigungen)

Abbildung 14: WABA: Dashboard

| Anzahl der... | |
|----------------------|------|
| Eintritte Teilnahmen | 1833 |
| laufende Teilnahmen | 421 |
| alle Teilnahmen | 3341 |
| alle Personen | 3133 |
| Austritte Teilnahmen | 2920 |

Zeitraum: Jahr

Für den **Zeitraum**, auf den sich die Kennzahlen beziehen, besteht neben der Auswahl des Jahres außerdem die Möglichkeit, einen genaueren Zeitraum zu definieren. Dazu muss das Häkchen bei „Jahr“ entfernt werden, woraufhin die Felder „Von“ und „Bis“ erscheinen.

Zudem lassen sich **Filtereinstellungen** vornehmen (beispielsweise für den Angebotstyp oder ein bestimmtes Projekt), um spezifischere Informationen

generieren zu können. Um einen Filter zu setzen, muss zunächst im linken unteren Bereich des Dashboards „Filter“ angewählt werden. Anschließend öffnet sich ein Feld mit unterschiedlichen Filteroptionen, die nacheinander ausgewählt werden können. Je nach Berechtigung variiert die Anzahl an Filtermöglichkeiten. Für Personen, die eine Berechtigung für nur ein Projekt haben, ist die Filteroption nicht ersichtlich. Mit dem Klicken auf „Zurücksetzen“ kann die bestehende Filterwahl wieder gelöscht werden. Wichtig ist außerdem, dass die jeweils getroffenen Filtereinstellungen nicht gespeichert bleiben und beim nächsten Einstieg in WABA somit nicht mehr vorhanden sind.

Die Dashboard-Zahlen werden bei jedem Einstieg in WABA abhängig von den gespeicherten Filtereinstellungen aktualisiert. Wurden nach dem Einstieg in WABA Änderungen in der Datenbank vorgenommen, so muss der „Aktualisieren“ Button, der sich rechts neben der Filterauswahl befindet, angewählt werden, damit das Dashboard wieder den aktuellen Stand abbildet.

7 Stammdaten

Für das Anlegen und Aufrufen von Stammdaten wird nach dem Einstieg in WABA der obige Reiter „Teilnahmen“ angewählt. Es öffnet sich daraufhin eine Übersichtsseite. In der auf der linken Seite befindlichen Spalte „Stammdaten“ kann entweder ein neuer Stammdatensatz angelegt oder ein bereits bestehender Stammdatensatz aufgerufen werden.

Abbildung 15: Bestehende Stammdaten aufrufen / neue Stammdaten anlegen

| Stammdaten | | Teilnahmen |
|---|--|---|
| Sozialversicherungsnummer: oder | SVNR | <input type="button" value="Teilnahme h..."/> |
| Vorname: | Melisa <input type="button" value="X"/> | <input type="button" value="Teilnahme ..."/> |
| Nachname: | Musterperson <input type="button" value="X"/> | |
| Geburtsdatum: | 03.12.2006 <input type="button" value="X"/> <input type="button" value="..."/> | |
| Postleitzahl: | Postleitzahl | |
| <input type="button" value="Person suchen"/> <input type="button" value="Neue Person anlegen"/> | | |
| Bestehende Person ID aufrufen: | | Person ID |

Nach erfolgreichem Anlegen beziehungsweise Aufruf eines Stammdatensatzes scheinen in der **Übersichtsspalte „Stammdaten“** die Angaben zu den Stammdaten sowie eine Übersicht über alle bisher erfolgten Teilnahmen dieser Person auf. Hier

sind Informationen zum Start- und Endedatum, zur Angebotsart, zum Projekt(träger) sowie zur zuständigen SMS Landesstelle aufgelistet. Zudem können alle bereits erstellten Perspektivenpläne/Ergebnisberichte zu einer Person eingesehen werden, wenn es eine Teilnahme der betreffenden Person im eigenen Projekt gibt.

Das sich daneben befindliche **Übersichtsfeld „Teilnahmen“** zeigt alle aktuell laufenden und beendeten Teilnahmen des jeweiligen Stammdatensatzes in jenem Projekt beziehungsweise jenen Projekten an, in welchem/welchen die_der eingeloggte Coach_in beschäftigt ist.

Abbildung 16: Übersicht angelegter Stammdaten und Teilnahmen

| Teilnahmen | | |
|--------------|------------------|------|
| Teilnahme ID | Angebot | Bun |
| 1508721 | Jugendcoaching | Burj |
| 1508725 | Arbeitsassistenz | Burj |
| 1508739 | Jugendcoaching | Stei |
| 1508743 | Jugendcoaching | Burj |
| 1508745 | Arbeitsassistenz | Burj |

Stammdatensätze können auch gelöscht werden, zum Beispiel ist dies erforderlich, wenn es doch nicht zu einer Teilnahme kommt. Dies funktioniert jedoch nur, wenn zunächst die zugehörige Teilnahme gelöscht wird. Ist eine Teilnahme aus einem Vorgängerprojekt vorhanden, kann der Stammdatensatz nicht gelöscht werden.

Darüber hinaus können Personendaten durch die WABA-Administration anonymisiert werden, wenn die Zustimmung zur Verarbeitung der Daten von einer teilnehmenden Person zurückgezogen wird. Genauere Informationen zur Anonymisierung von Daten sind in Kapitel 3.3.1 beschrieben.

7.1 Anlegen von neuen Stammdaten

Vor der **Erstellung eines neuen Stammdatensatzes** wird im System danach gesucht, ob für die Person bereits ein Datensatz vorhanden ist. Dafür kann entweder die SVNR oder Vorname, Nachname und Geburtsdatum eingetragen werden. Nach einem Klick auf „Neue Person anlegen“ überprüft das System anhand der Daten, ob bereits ein Stammdatensatz vorliegt, ob es also bereits eine SMS-Teilnahme dieser Person gibt oder gegeben hat. Ein Eintragen der Postleitzahl ist nur notwendig, wenn die Person vom System nicht eindeutig gefunden werden konnte. Ein Hinweisfeld macht in diesem Fall darauf aufmerksam.

Falls sich nach dem Klick auf „Neue Person anlegen“ herausstellt, dass zu dieser Person bereits ein personenbezogener Stammdatensatz vorhanden ist, erscheint ein Hinweisfeld und die entsprechenden Stammdaten werden geladen.

Falls die Person nicht in WABA zu finden ist, erscheint nach dem Klick auf „Neue Person anlegen“ das Fenster „**ZMR**“ (**Zentrales Melderegister**).²⁴

Bei einem österreichischen Wohnsitz der teilnehmenden Person muss ein ZMR-Abgleich durchgeführt werden. Die Eingabefelder Vorname, Nachname und das Geburtsdatum werden beim Öffnen des Fensters automatisch mit jenen Einträgen, die bei der Suche zuvor eingetragen wurden, befüllt. Danach werden die Daten über einen Klick auf den Button „Suchen“ mit dem ZMR abgeglichen. Die Daten müssen korrekt eingegeben und im ZMR gefunden werden, damit das Anlegen der Stammdaten fortgesetzt werden kann. Für den Fall, dass der Abgleich nicht funktionieren sollte, finden sich spezifische Hinweise im Kapitel 7.1.1.

Sollte die teilnehmende Person keinen Wohnsitz in Österreich haben, also keine Meldeadresse in Österreich vorliegen (zum Beispiel aufgrund von Obdachlosigkeit oder weil die Person im Grenzgebiet wohnhaft ist), kann der ZMR-Abgleich über den Button „TN wohnt nicht in Österreich“ übersprungen werden.

²⁴ Der Abgleich mit dem ZMR folgt den Erfordernissen der AusBildung bis 18 und dient der Optimierung der Datenqualität.

Abbildung 17: Stammdaten: ZMR-Abgleich

ZMR

Vorname: Melisa

Nachname: Musterperson

Geburtsdatum: 03.12.2006

Postleitzahl:

Abbrechen TN wohnt nicht in Österreich Suchen

Bei Personen mit Wohnsitz in Österreich werden nach erfolgreichem ZMR-Abgleich das amtliche Geschlecht, die Postleitzahl, der Bezirk und die Staatsangehörigkeit automatisch aus dem ZMR in die Stammdaten übertragen. Bestimmte andere Variablen müssen von den Coach_innen selbst dokumentiert werden.

Bei Personen ohne Wohnsitz in Österreich müssen alle Variablen manuell eingetragen werden.²⁵ Die Eingabefelder PLZ und Bezirk scheinen in diesem Fall nicht auf.

²⁵ In diesen Fällen ist die Sozialversicherungsnummer nicht verpflichtend einzutragen.

Abbildung 18: Stammdaten: Eingabemaske

Stammdaten

Person ID: 99999999

Vorname: Melisa Nachname: Musterperson Geburtsdatum: 03.12.2006 Sozialversicherungsnummer:

Geschlecht (aus Sicht der/des TN): weiblich amtliches Geschlecht: weiblich

Wohnt TN in Österreich?: ja

Postleitzahl: 1050 Bezirk: WIEN 5

Erstsprache (aus Sicht der/des TN) (Angabe von max. 2 Antworten möglich):

Deutsch

Staatsangehörigkeit:

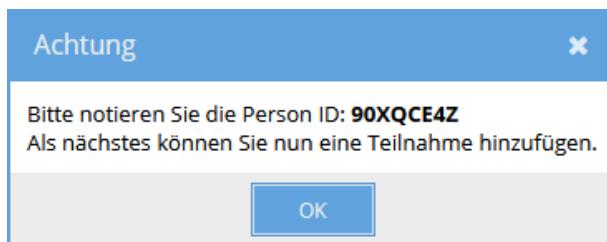
Österreich

österreichische Staatsbürgerschaft

Die SVNR sowie die Variablen „Geschlecht (aus Sicht der/des TN)“ und „Erstsprache“ müssen zu diesem Zeitpunkt noch nicht eingetragen werden. Sobald jedoch eine Teilnahme angelegt und die Teilnahmedaten erfasst werden, soll auch der Eintrag der sowie der übrigen Stammdaten erfolgen.

Nachdem alle Stammdaten vollständig eingetragen und gespeichert worden sind, generiert das System automatisch eine Person ID als Marker für die nicht-personenbezogenen Daten. Diese dient der anonymisierten Kommunikation über eine Person. Ein entsprechendes Hinweisfeld erinnert daran, die Person ID zu notieren und im Anschluss eine Teilnahme hinzuzufügen.

Abbildung 19: Stammdaten: Hinweisfeld Notieren der Person ID



In Folge scheinen die zuvor eingetragenen Stammdaten in der Übersichtsspalte „Stammdaten“ auf (siehe Kapitel 7.3).

7.1.1 Spezifische Hinweise zum ZMR-Abgleich

Damit Stammdaten für Personen mit österreichischem Wohnsitz in WABA angelegt werden können, braucht es einen ZMR-Abgleich.²⁶ Eine Person scheint nur dann auf, wenn diese eindeutig im ZMR gefunden wurde. Dafür müssen Vorname, Nachname und Geburtsdatum (laut Meldezettel) mit dem ZMR übereinstimmen. Bei fehlerhafter Dateneingabe kann kein Stammdatensatz in WABA angelegt werden.

Folgendes ist zu beachten:

- Die **Schreibweise der Namen** wird auch trotz geringer Unterschiede erkannt (zum Beispiel Stanisic statt Stanišić). Grundsätzlich gilt die Schreibweise laut Meldezettel. Bei Bedarf muss dieser von den Teilnehmenden verlangt werden.
- Eine **Teilstringsuche des Namens** ist möglich. Dafür müssen mindestens die ersten drei Buchstaben des Vor- und/oder Nachnamens und ein Sternchen (*) angegeben werden (zum Beispiel Vorname: Mel*, Nachname: Mus* für Melisa Musterperson).
- Wenn beim Anlegen der Stammdaten bereits ein Meldezettel vorliegt, soll das dort **dokumentierte Geburtsdatum** beim ZMR-Abgleich verwendet werden, auch wenn sich dieses vom in der SVNR enthaltenen Geburtsdatum unterscheidet.
- Ist das genaue **Geburtsdatum für die Coach_innen nicht bekannt**, kann dieses aus der SVNR herausgelesen werden.²⁷ Wird die Person anschließend im ZMR gefunden, wird das fiktive Geburtsdatum in WABA mit jenem im ZMR hinterlegten überschrieben.
- Wird das Geburtsdatum im ZMR nicht gefunden, erfolgt die **Suche automatisch anhand des Geburtsjahres**. Wird die Person gefunden, wird das im ZMR hinterlegte Geburtsdatum in WABA übernommen und das ursprünglich eingetragene Geburtsdatum überschrieben.
- Eine **Angabe der PLZ** ist nur dann notwendig, wenn mehrere Personen im ZMR identifiziert werden konnten.
- Besteht trotz eines aktuellen Wohnsitzes in Österreich **keine aktive österreichische Wohnsitzmeldung im ZMR** (zum Beispiel hatte die Person einen Wohnsitz in Österreich, welcher abgemeldet und nicht wieder angemeldet wurde), kann dennoch ein ZMR-Abgleich stattfinden, weil die vormals

²⁶ Es wird zuerst nach einem Hauptwohnsitz und dann nach einem Nebenwohnsitz gesucht.

²⁷ Es gibt jedoch Fälle, bei welchen die SVNR fiktive Geburtsdaten enthält, wie zum Beispiel 13, 14 oder 15 für den Geburtsmonat beziehungsweise 00 oder 32 für den Geburtstag. Wenn der in der SVNR enthaltene Geburtsmonat außerhalb der Kalenderlogik liegt, also zum Beispiel mit 13, 14 oder 15 angegeben ist, dann soll stattdessen „07“ eingegeben werden (als fiktiver mittlerer Monat Juli). Wenn der Geburtstag nicht bekannt ist (zum Beispiel 00.13.1999 oder 32.13.1999), dann soll für den Geburtstag die mittlere fiktive Zahl „15“ eingegeben werden (= 15.07.1999).

gemeldete Person nach wie vor im ZMR aufscheint. Die Personendaten werden daraufhin aus dem ZMR übernommen. Die Adressdaten (PLZ, Bezirk) müssen jedoch händisch in WABA nachgetragen werden.

Wenn das Speichern trotz der obigen Hinweise nicht möglich ist, soll über Be-FIT eine Meldung an die_den zuständige_n Sachbearbeiter_in der SMS Landesstelle erfolgen, dass die Stammdaten in WABA nicht gespeichert werden konnten. Eine Kopie des Meldezettels muss beigefügt werden.

7.2 Aufruf und Bearbeitung von bestehenden Stammdaten

Ein bereits **bestehender Stammdatensatz** kann entweder durch die Eingabe der SVNR oder durch die Angabe des Vornamens, Nachnamens und Geburtsdatums und einen Klick auf „Person suchen“ aufgerufen werden. Darüber hinaus kann auch die Person ID über das Feld „bestehende Person ID aufrufen“ verwendet werden.

Wenn bekannt ist, dass bereits eine Teilnahme stattgefunden hat und somit ein Stammdatensatz vorhanden ist, dieser jedoch über die Angabe des Vornamens, Nachnamens und Geburtsdatums nicht abgerufen werden kann, so müssen die personenbezogenen Daten ergänzt werden. Der Stammdatensatz kann über die Person ID aufgerufen werden (siehe Kapitel 7.2.1).

Mittels des Buttons „**Stammdaten bearbeiten**“ können personenbezogene Daten hinzugefügt und aktualisiert werden.

Vor dem Anlegen einer neuen Teilnahme eines bestehenden Stammdatensatzes ist sicherzustellen, dass die Stammdaten aktuell sind, insbesondere in Bezug auf den Wohnsitz (Österreich oder Ausland). Eine **Aktualisierung der Stammdaten** durch die Coach_innen ist jederzeit möglich, auch wenn diese nicht aus dem Projekt stammen, in dem sich die teilnehmende Person befindet. Änderungen in den Stammdaten wirken sich sowohl auf alle laufenden als auch bereits beendete Teilnahmen dieser Person aus.

Bei einer Teilnahme mit österreichischem Wohnsitz sind alle aus dem ZMR stammenden Daten mit einem Klick auf den Button „ZMR“ zu aktualisieren.

Dies betrifft folgende Angaben:

- Vor- und Nachname
- Geburtsdatum
- amtliches Geschlecht
- Adressdaten (PLZ, Bezirk)
- Staatsangehörigkeit und Staatsbürgerschaft

Es kann vorkommen, dass die Daten aus dem ZMR nicht aktuell sind, weil beispielsweise die (neue) Wohnadresse nicht gemeldet oder die Staatsangehörigkeit noch nicht aktualisiert wurde. Diese Einträge werden dennoch in WABA übernommen. Eine Änderung ist ausschließlich im ZMR möglich. Alle Angaben, welche nicht aus dem ZMR stammen, können händisch bearbeitet werden.

Bei Teilnahmen ohne österreichischem Wohnsitz können alle Stammdaten händisch bearbeitet werden.

Eine Ausnahme stellt die **SVNR** dar, welche nachträglich nur von der WABA-Administration geändert werden kann. In diesem Fall muss zuerst die BundesKOST kontaktiert werden. Das Projekt soll in einem weiteren Schritt alle Projekte, bei denen es weitere laufende Teilnahmen gibt, darüber informieren, damit auch diese ihre Teilnahmen wiederfinden können.

Abbildung 20: Aktualisierung durch ZMR-Button



| Stammdaten | | | |
|---------------|------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Person ID: | 99999999 | <input type="button" value="X"/> | <input type="button" value="ZMR"/> |
| Vorname: | Melisa | Nachname: | Musterfrau |
| Geburtsdatum: | 01.01.2000 | Sozialversicherungsnummer: | 1111111111 |

7.2.1 Spezifische Hinweise zur Ergänzung von personenbezogenen Stammdaten

Ist die Person ID nicht bekannt, kann mittels der SVNR im MBI überprüft werden, ob die teilnehmende Person dort angelegt wurde und bei welchen Projekten bereits Teilnahmen absolviert wurden. Durch Kontaktaufnahme mit dem Vorgängerprojekt kann die WABA-Person ID erfragt werden, mit welcher dann der Aufruf und die Aktualisierung des Stammdatensatzes in WABA möglich ist. Wird die Person auch im MBI nicht gefunden beziehungsweise ist die Kontaktaufnahme mit dem Vorgängerprojekt nicht möglich, kann ein neuer Stammdatensatz in WABA angelegt werden.

Wenn bestehende nicht-personenbezogene Stammdatensätze mit personenbezogenen Daten ergänzt werden, kann sich herausstellen, dass es bereits einen Stammdatensatz mit der gleichen SVNR oder dem gleichen Namen und Geburtsdatum gibt. Ist dies der Fall, werden die Stammdatensätze inklusive der Teilnahmen automatisch zusammengeführt und es erscheint ein Hinweis, dass die Person bereits vorhanden ist. Der Stammdatensatz ist dann über **mehrere Person IDs** abrufbar.

Egal welche Person ID aufgerufen wird, es werden immer alle hinterlegten Teilnahmen angezeigt. Daher ist das Löschen von Teilnahmen oder einer Person ID nicht nötig.

Wenn die Person nicht in Österreich wohnt, ist die Voraussetzung für eine automatische Zusammenführung der Stammdaten, dass die Einträge bei Name und Geburtsdatum ident sind. Ist dies nicht der Fall, kann die SVNR nicht erneut vergeben werden.

Bei einem Wohnort in Österreich müssen die Einträge beim Feld „SVNR“ ident sein, damit die Stammdaten zusammengeführt werden können.

7.3 Übersicht und Erläuterung der Stammdaten

Im Folgenden findet sich eine Übersicht über die Stammdaten. Der Zusatz „pb“ oder „npb“ gibt an, ob diese Variable im personenbezogenen oder nicht-personenbezogenen Teil gespeichert und ausgegeben wird.

Tabelle 9: Stammdaten: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|---|--|
| Sozial-versicherungs-nummer (SVNR) <i>pb</i> | Die SVNR ist bei den Stammdaten grundsätzlich verpflichtend einzugeben. |
| Person ID <i>npb</i> | Das System generiert nach dem Anlegen eines Stammdatensatzes automatisch ein aus Zahlen und Buchstaben bestehendes achtstelliges Identifikationsmerkmal nach Zufallsprinzip. Die Person ID gilt als Marker für die nicht-personenbezogenen Daten. Manche Stammdatensätze weisen mehrere Person IDs auf. Diese sind in der Übersichtsspalte „Stammdaten“ bei „Person ID“ angeführt (siehe Kapitel 7.2.1). |
| Geburtsdatum <i>pb</i> | Das Geburtsdatum wird bei Stammdatensätzen mit Wohnsitz in Österreich mit dem ZMR abgeglichen. Bei Stammdatensätzen ohne Wohnsitz in Österreich soll dieses von <u>dem_der Coach_in</u> eingetragen werden. |
| Geburtsjahr <i>npb</i> | Das Geburtsjahr generiert sich automatisch aus dem Geburtsdatum. |

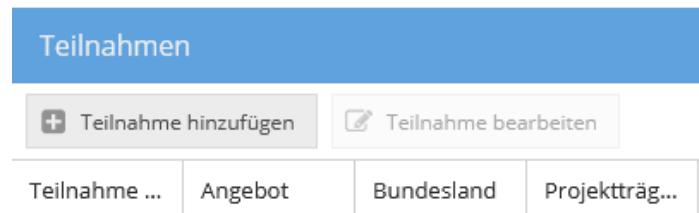
| | |
|--|--|
| amtliches Geschlecht <i>pb</i> | Das amtliche Geschlecht wird bei Stammdatensätzen mit Wohnsitz in Österreich aus dem ZMR übernommen. Bei Stammdatensätzen ohne Wohnsitz in Österreich soll dieses von <i>dem_der Coach_in</i> eingetragen werden. |
| Geschlecht (aus Sicht der/des TN) <i>npb</i> | Es soll die Geschlechtsidentität aus Sicht der teilnehmenden Person angegeben werden, also jenes Geschlecht, dem sich die Person zugehörig fühlt. Diese Geschlechtsangabe kann vom amtlichen Geschlecht abweichen. Es stehen drei Kategorien zur Auswahl: „männlich“, „weiblich“ und „divers/inter/offen/kein Eintrag/unbekannt“. Die Kategorie „divers/inter/offen/kein Eintrag/unbekannt“ kann dann gewählt werden, wenn sich die Person keinem der beiden Geschlechter „männlich“ oder „weiblich“ zugehörig fühlt oder wenn keine Informationen über das Geschlecht vorliegen und dieses somit unbekannt ist. |
| PLZ des Wohnortes <i>pb</i> | Die PLZ wird bei Personen mit Wohnsitz in Österreich aus dem ZMR übernommen. Wenn die Frage „Wohnt TN in Österreich?“ mit „nein“ beantwortet wurde, wird keine PLZ abgefragt. |
| Bezirk <i>pb / npb</i> | Der Bezirk wird automatisch aus der eingegebenen PLZ des Wohnortes generiert. |
| Erstsprache (aus Sicht der/des TN) (Angabe von maximal 2 Antworten möglich) <i>npb</i> | Es soll jene Sprache angegeben werden, die aus der Sicht der Teilnehmenden ihre Erstsprache darstellt. Gemeint ist damit die Umgangssprache, die zum überwiegenden Teil von den Teilnehmenden im privaten Umfeld verwendet wird. Gebärdensprache ist unter der Kategorie „Sonstiges“ zu dokumentieren und wird aus Datenschutzgründen (kleine Anzahl der Teilnehmenden) nicht extra erfasst. Eine Angabe von bis zu zwei Antworten ist möglich. Eine zweite Erstsprache soll dabei nur in jenen Fällen ausgewählt werden, wenn sich <i>die_der Teilnehmende</i> aufgrund einer persönlichen Gleichgewichtung von zwei Sprachen nicht für eine Erstsprache entscheiden möchte/kann. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Staats- angehörigkeit <i>pb</i> | <p>Die Staatsangehörigkeit wird aus dem ZMR übernommen. Falls dort keine Informationen vorliegen, wird „unbekannt“ angezeigt.</p> <p>Falls die Person nicht in Österreich wohnhaft ist, muss die Staatsangehörigkeit von dem_der Coach_in manuell aus einer vorgegebenen Staatenliste ausgewählt werden. Ist die Staatsangehörigkeit der teilnehmenden Person nicht bekannt, so kann „unbekannt“ ausgewählt werden.</p> |
| Staatsbürgerschaft <i>npb</i> | <p>Die Variable Staatsbürgerschaft generiert sich automatisch über den Eintrag bei „Staatsangehörigkeit“. Dieser wird einer von drei Kategorien zugeordnet:</p> <ul style="list-style-type: none">• österreichische Staatsbürgerschaft• EU-Staatsbürgerschaft• sonstige Staatsbürgerschaft <p>Falls der Eintrag bei der Variable Staatsangehörigkeit „unbekannt“ ist, wird „sonstige Staatsbürgerschaft“ ausgewählt.</p> |

8 Eingabe und Bearbeitung von Teilnahmen

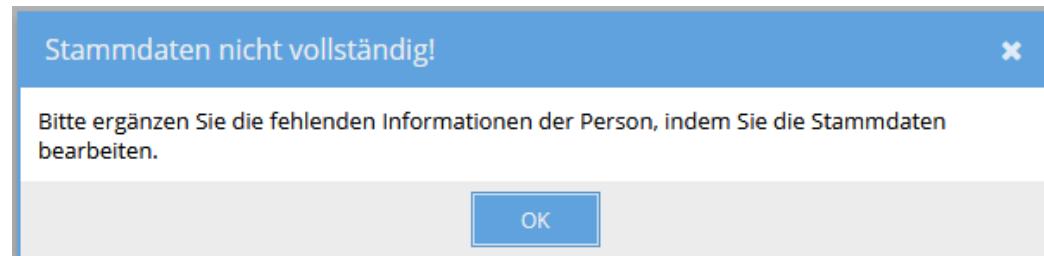
Um eine neue Teilnahme hinzuzufügen, wird beim Übersichtsfeld „Teilnahmen“ der Button „+ Teilnahme hinzufügen“ gedrückt. Es öffnet sich daraufhin das Eingabefenster für die Teilnahmedaten.

Abbildung 21: Übersichtsseite: Teilnahme hinzufügen



Bei einem Stammdatensatz ohne personenbezogene Daten (welcher aufgrund der Migration der pb-Daten vom MBI nach WABA auftreten kann) müssen diese zuerst hinzugefügt werden, bevor eine Teilnahme angelegt werden kann. Beim Klicken auf „Teilnahme hinzufügen“ erscheint ein entsprechendes Hinweisfeld.

Abbildung 22: Hinweis Stammdaten nicht vollständig



Anzeige der Eingabereiter

Zu Beginn der Eingabe werden nur die Reiter „TN-Daten Start“ und „Stammdaten“ angezeigt. Wenn die „TN-Daten Start“ vollständig eingegeben und gespeichert wurden, scheinen auch die Reiter „TN-Daten laufend“, „Leistungsfaktoren“, „Wirkungsfaktoren Income“, „Ergebnisbericht“ und „Beendigungen“ auf.

Der noch fehlende Reiter „Wirkungsfaktoren Outcome“ wird dann angezeigt, wenn in weiterer Folge die „Wirkungsfaktoren Income“ vollständig eingegeben und gespeichert wurden sowie das Kontrollfeld „Eingabe der Incomefaktoren abgeschlossen“ aktiviert wurde. Die Incomefaktoren können nach Abschluss der Eingabe nicht mehr durch die Coach_innen verändert werden. Änderungen sind nur durch die Projektleitung möglich.

Pflichtfelder und Speichern

Alle Variablen in den Eingabereitern „TN-Daten Start“ und „Beendigungen“ sowie bestimmte Variablen in den Reitern „Leistungsfaktoren“, „TN-Daten laufend“ und „Ergebnisbericht“ sind Pflichtfelder. Der Großteil der Variablen kann hingegen laufend eingetragen und (zwischen)gespeichert werden und hat (vorerst) nicht den Status von Pflichtfeldern.

Nach Eintrag des Endedatums und der Beendigungsart werden jedoch auch andere Variablen, die bis dahin optional einzutragen waren, als Pflichtfelder angezeigt (zum Beispiel Behinderungen/Beeinträchtigungen im Reiter „TN-Daten laufend“ oder „Wirkungsfaktoren Outcome“ (im Falle einer Beendigung der Teilnahme per „Abschluss“ oder „Alternative“)).

Nicht ausgefüllte Pflichtfelder erscheinen rot umrandet. Platziert man den Zeiger der Maus über eines dieser Felder, wird der Hinweis „Dieses Feld darf nicht leer sein.“ angezeigt.

Darüber hinaus erscheinen Rufzeichen bei jenen Eingabereitern, deren Eingabe unvollständig ist.

Abbildung 23: Anzeige von nicht ausgefüllten Pflichtfeldern

The screenshot shows a software interface with a sidebar on the left containing navigation items: TN-Daten Start, TN-Daten laufend, Leistungsfaktoren, Wirkungsfaktoren Income, Ergebnisbericht, Beendigungen, and Stammdaten. The main area has two input fields: 'Endedatum:' with the value '05.12.2023' and 'Beendigungsart:' with the value 'Abschluss'. Below the 'Beendigungsart:' field is a dropdown menu with the value 'Abschluss'. A tooltip 'Dieses Feld darf nicht leer sein.' (This field must not be empty) is displayed in a red box over the dropdown menu. A message box in the center states: 'Entsprechen die Angaben in den Reitern „TN-Daten laufend“ und „Leistungsfaktoren“ dem aktuellen Stand? Bitte aktualisieren Sie diese bei Bedarf.' and 'Sobald das Endedatum und die Beendigungsart gesetzt sind, können vorgenommene Änderungen in den Reitern erst dann gespeichert werden, wenn alle Pflichtfelder ausgefüllt sind. Wird die Eingabe abgebrochen, gehen alle bisherigen Einträge verloren.'

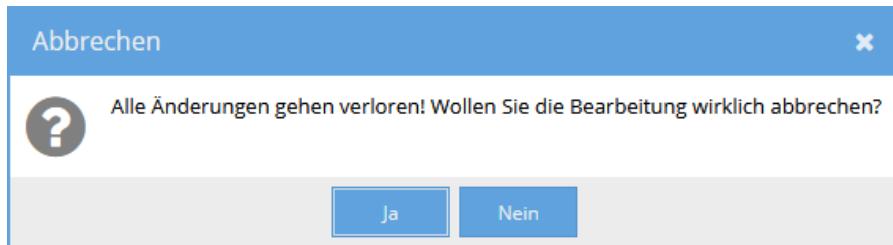
Erst wenn alle Pflichtfelder vollständig ausgefüllt worden sind (und die Rufzeichen somit verschwinden), kann der Button „Speichern“ angewählt werden. Erst dann ist also ein Speichern möglich und die eingetragenen Daten werden in das System übernommen (zum Beispiel beim Anlegen oder Beenden einer Teilnahme).

Nach dem Speichern von Einträgen verschwinden die Buttons „Abbrechen“ und „Speichern“. Stattdessen erscheint der Button „OK“ mit dem das Eingabefenster geschlossen werden kann. Alle bis dahin erfolgten Eingaben sind gespeichert und gehen nicht verloren.

Bisher erfolgte Einträge gehen allerdings dann verloren, wenn Pflichtfelder nicht vollständig ausgefüllt werden und danach das Feld „Abbrechen“ oder „x“ (Fenster schließen) geklickt wird. Es erscheint der Hinweis „Alle Änderungen gehen verloren!“

“Wollen Sie die Bearbeitung wirklich abbrechen?“. Ein Zwischenspeichern ist in diesem Fall nicht möglich.

Abbildung 24: Hinweisfeld bei Abbruch der Eingabe

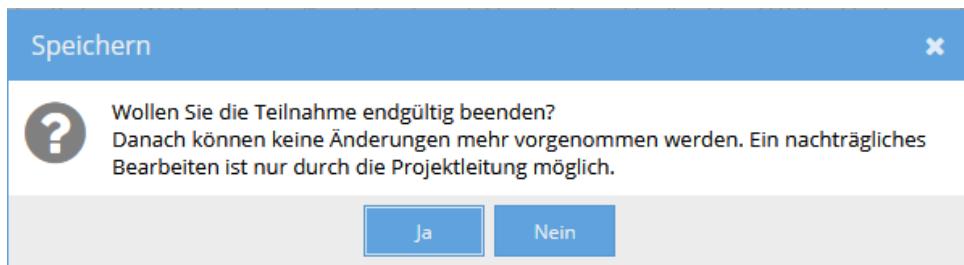


Speichern im Zuge der Beendigung

Ein Zwischenspeichern im Zuge der Beendigung ist somit nicht vorgesehen. Sobald das Endedatum und die Beendigungsart gesetzt sind, können danach vorgenommene Änderungen in den Reitern erst dann gespeichert werden, wenn alle Pflichtfelder ausgefüllt sind. Um (etwaige) Nachträge oder Aktualisierungen in den Reitern zwischenspeichern zu können, muss das bereits eingetragene Endedatum wieder gelöscht werden. Die Eingabefelder in diesen Reitern verlieren daraufhin ihren Pflichtfelderstatus und ein Zwischenspeichern ist (wieder) möglich.

Nachdem alle Pflichtfelder in allen Reitern ausgefüllt sind und auf Speichern geklickt wird, erscheint der Hinweis: „Wollen Sie die Teilnahme endgültig beenden? Danach können keine Änderungen mehr vorgenommen werden. Ein nachträgliches Bearbeiten ist nur durch die Projektleitung möglich.“

Abbildung 25: Hinweisfeld Teilnahme endgültig beenden



Aktualisierungen bei optionalen Eingabefeldern im Zuge der Beendigung

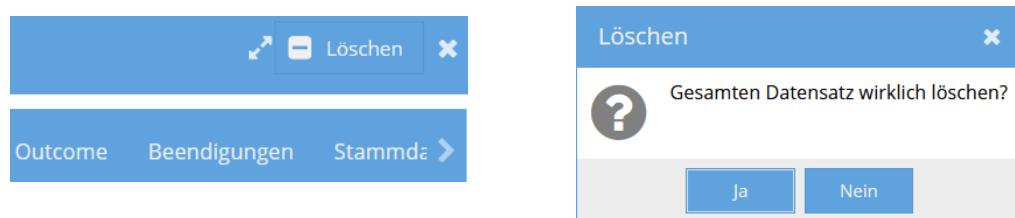
Nach Eingabe des Endedatums erscheint darunter folgender Text „Entsprechen die Angaben in den Reitern „TN-Daten laufend“ und „Leistungsfaktoren“ dem aktuellen Stand? Bitte aktualisieren Sie diese bei Bedarf.“ Dieser Hinweistext erscheint deshalb, weil diese beiden Reiter sowohl Pflicht- als auch optionale Felder umfassen. Aus diesem Grund scheinen bei den Reiterbezeichnungen „TN-Daten laufend“ und „Leistungsfaktoren“ keine Rufzeichen auf, um darauf aufmerksam zu machen, dass noch Pflichtfelder ausgefüllt werden müssen. Stattdessen verweist der Hinweistext

darauf, die Angaben auf deren Vollständigkeit zu überprüfen und Bedarf Aktualisierungen der Daten vorzunehmen. Auch beim Ergebnisbericht ist darauf zu achten im Zuge der Beendigung etwaige Aktualisierungen vorzunehmen.

Löschen

Wird der Button „Löschen“, der sich im Eingabefeld rechts oben befindet, gedrückt, so werden alle Daten aus allen Reitern und somit die ganze Teilnahme gelöscht. Es erscheint die Frage „Gesamten Datensatz wirklich löschen?“. **Eine Wiederherstellung der Teilnahme ist nach Bestätigung der Frage mit „ja“ nicht möglich.** Das Löschen von Datensätzen ist nur bei laufenden Teilnahmen möglich. Wurde die Teilnahme bereits beendet, ist ein Löschen nur mehr durch die Projektleitung möglich.

Abbildung 26: Datensatz löschen



Teilnahmedaten bearbeiten

Um eine bereits angelegte Teilnahme weiter zu bearbeiten, kann einerseits der sich oben befindliche und grau hinterlegte Reiter „Teilnahmen“ aktiviert werden. Im Übersichtsfeld „Stammdaten“ wird in einem weiteren Schritt zuerst die SVNR oder die Person ID eingegeben. Im Übersichtsfeld „Teilnahmen“ wird dann die zu bearbeitende Teilnahme ausgewählt, indem das Feld „Teilnahme bearbeiten“ aktiviert wird oder die Teilnahme per Doppelklick geöffnet wird.

Der Einstieg in eine bereits angelegte Teilnahme kann auch über einen anderen Weg erfolgen. Durch Anwählen des Reiters „Übersicht“ öffnen sich alle Teilnahmen des jeweiligen Projekts. Per Doppelklick auf die betreffende Teilnahme oder mittels des Buttons „Teilnahme bearbeiten“ kann die jeweilige Teilnahme geöffnet werden, die weiterbearbeitet werden soll. Um jene Teilnahme, die die_der Coach_in bearbeiten möchte, leichter identifizieren zu können, kann die Filterfunktion genutzt werden. Gefiltert werden kann zu diesem Zweck etwa nach „Ersteller/in“, „letzte/r Bearbeiter/in“, „Person ID“ oder „SVNR“.

Abbildung 27: Teilnahmedaten bearbeiten

| Teilnahmen | | | |
|--------------|---------------|------------|-----------|
| Teilnahme ID | Angebot | Bundesland | Abteilung |
| 1323268 | Jugendcoac... | Burgenland | LS Bgld/ |
| 1323269 | Ausbildung... | Burgenland | LS Bgld/ |

9 Teilnahmedaten

9.1 TN-Daten Start

In einem ersten Schritt werden die Variablen im Reiter „TN-Daten Start“ eingetragen. Hier werden jene Daten eingegeben, die für das Anlegen einer Teilnahme verpflichtend und zu Beginn der Teilnahme bereits bekannt sind.

Ist die_der Coach_in in mehr als einem Angebot/Projekt beschäftigt, muss jenes Angebot/Projekt ausgewählt werden, in dem eine Teilnahme angelegt werden soll. Ist die_der Coach_in jedoch nur für ein Projekt berechtigt, ist das entsprechende Projekt bereits vorausgefüllt.

Erst wenn diese Daten vollständig ausgefüllt worden sind, ist ein Speichern möglich und die Teilnahme wird im System angelegt. Wird die Eingabe abgebrochen, gehen alle bisher eingetragenen Daten verloren.

Abbildung 28: TN-Daten Start

| | |
|---|---|
| Projekt: | Testprojekt Barrierefreie Ausbildung |
| Startdatum: | 28.11.2022 |
| Höchste abgeschlossene Ausbildung bei Projekteintritt: | keine positiv abgeschl. 8. Schulstufe (vorzeitiger Austritt aus VS / ASO / SEF / MS |
| Betreuungsanlass: | Verlängerte Lehre |
| Angefordert von ...: | Jugendcoaching |
| Berufsgruppe, in der TN begleitet wird: | Bildung/Soziales/Kinderpädagogik |
| <input type="button" value="Abbrechen"/> <input type="button" value="Speichern"/> | |

Nach dem Eintrag des Startdatums der Teilnahme scheinen die folgenden Variablen auf.

Tabelle 10: TN-Daten Start: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|---|---|
| Startdatum | <p>Eine Teilnahme soll erst dann angelegt werden, wenn das Lehr-/Ausbildungsverhältnis beginnt. Als Startdatum soll jedoch <u>nicht</u> das Startdatum des Lehr-/Ausbildungsverhältnisses, sondern rückwirkend jenes Datum eingetragen werden, an dem der erste Kontakt (in der Regel der Beginn der Einstiegs- und Vorbereitungsphase) stattgefunden hat.²⁸</p> <p>Wenn kein Lehr-/Ausbildungsverhältnis zustande kommt, soll keine Teilnahme in WABA angelegt werden.²⁹</p> |
| Höchste abgeschlossene Ausbildung bei Projekteintritt | <p>Dies ist für alle Teilnehmenden, die sich aktuell nicht im Schulsystem befinden, zu dokumentieren.</p> <p>Es ist die höchste positiv abgeschlossene Ausbildungsstufe anzugeben. Wurde eine Ausbildungsstufe negativ abgeschlossen oder abgebrochen, so ist die davorliegende Ausbildungsstufe anzugeben.</p> <p>Im Ausland erworbene Pflichtschulabschlüsse sind entsprechend zuzuordnen. Ist eine Zuordnung zu einer der verfügbaren Kategorien nicht möglich, so ist „Feststellung des Ausbildungsniveaus nicht möglich“ zu dokumentieren.</p> |
| Betreuungsanlass | <p>Der Betreuungsanlass bei Beginn der Teilnahme ist auszuwählen, unabhängig davon, ob es sich um eine betriebliche oder überbetriebliche Lehre/Ausbildung handelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verlängerte Lehre (VL) • Teilqualifizierung (TQ) • Reguläre Lehre • Berufliche Ausbildung gemäß § 1 APfG (Ausbildungspflichtgesetz) <p>Sollte sich der Betreuungsanlass im Laufe der Teilnahme ändern, so wird dies anhand der Beantwortung der Fragen</p> |

²⁸ In Fällen, in denen das Erstgespräch und die Aufnahme in das Projekt zeitlich weit auseinanderliegen, soll als Startdatum der tatsächliche Projekteintritt angegeben werden.

²⁹ Wenn bereits eine Teilnahme angelegt wurde, weil fälschlicherweise davon ausgegangen wurde, dass ein Lehr-/Ausbildungsverhältnis zustande kommt, soll die Teilnahme wieder gelöscht werden.

| | |
|---------------------|---|
| | <p>„Gibt es einen Wechsel des Betreuungsanlasses?“ und „Wechsel Betreuungsanlass von/nach“ im Eingabebereiter „TN-Daten laufend“ dokumentiert (siehe Kapitel 9.2).</p> <p>Bei Absolvierung einer beruflichen Ausbildung gemäß § 1 APfIG ist ein Wechsel des Betreuungsanlasses nicht vorgesehen. Die Frage „Gibt es einen Wechsel des Betreuungsanlasses?“ wird mit „nein“ beantwortet.</p> |
| Angefordert von ... | <p>Es ist einzutragen, von wem das Projekt angefordert/zugewiesen wurde beziehungsweise wodurch die Person auf das Projekt aufmerksam geworden ist. Im Folgenden wird nur eine Auswahl aller möglichen Kategorien näher erläutert.</p> <p>Obwohl ein Projekt von verschiedenen Stellen angefordert werden kann, ist hier keine Mehrfachauswahl möglich. Stattdessen soll jene Stelle angegeben werden, die aktiv einen Erstkontakt hergestellt hat und die Person übergibt (Übergabegespräch).</p> <ul style="list-style-type: none">• In der Kategorie „AMS“ sind Anforderungen durch das AMS inklusive Übergaben aus der ÜBA enthalten.• Mit der Kategorie „Schule“ ist eine Anforderung durch die Berufsschule gemeint.• Als „anderes SMS-Angebot“ gilt zum Beispiel Jobcoaching, fit2work, ÖZIV SUPPORT sowie weitere Beratungs-, Begleitungs- und Beschäftigungsangebote des SMS. Diese Kategorie wird auch dann gewählt, wenn ein Wechsel zu einem anderen Projekt der BAus erfolgt, das zum Beispiel ein für die Person passenderes Angebot aufweist. Auch ein Umzug kann der Anlass dafür sein, dass ein Wechsel in ein anderes Projekt stattfindet.• Unter die Kategorie „Sonstiges“ fallen zum Beispiel sonstige Betreuungsorganisationen, tagesstrukturierende Maßnahmen für Menschen mit Behinderungen gemäß den gesetzlichen Grundlagen der Bundesländer, Landesleistungen für Menschen mit Behinderungen, das Sozialministeriumservice (Amt) oder Gemeinden. <p>Auch bei einer direkten Empfehlung des Pflichtschulabschlusskurses soll diese Kategorie ausgewählt werden. Kommen Teilnehmende eines Pflichtschulabschlusskurses jedoch aus Eigeninitiative,</p> |

| | |
|--|--|
| | so fällt dies unter die Kategorie „Teilnehmer/Teilnehmerin“. |
| Berufsgruppe, in der TN begleitet wird | <p>Es soll jene Berufsgruppe angegeben werden, in der die Person ihre Lehre/Ausbildung absolviert.</p> <p>Als Grundlage dient das Lehrberufsgruppensystem der WKO³⁰, das, in Anlehnung an das AMS-Branchensystem³¹, geringfügig um Berufsgruppen ergänzt wurde, die nicht im Rahmen einer Lehre absolviert werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bau/Architektur/Gebäudetechnik/Stein: Zum Beispiel Betonfertigungstechnik, Bodenleger_in, Installations- und Gebäudetechnik, Maler_in, Pflasterer_Pflasterin • Bildung/Soziales/Kinderpädagogik:³² Zum Beispiel Kinderpädagogik und Betreuung, Schule und Weiterbildung, soziale Betreuung/Beratung/Therapie, religiöse Dienste • Büro/Finanzen:³³ Zum Beispiel Bankkaufwesen, Bürokaufwesen, Finanz- und Rechnungswesen, Versicherungswesen, Immobilienwesen • Chemie/Kunststoff: Zum Beispiel Labortechnik, Textilchemie, Kunststofftechnik • Elektrotechnik/Elektronik: Zum Beispiel Informations- und Telekommunikationstechnik, Kommunikationselektronik, Netzwerktechnik, Anlagen- und Betriebstechnik, Elektro- und Gebäudetechnik • Freizeitwirtschaft/Sport: Zum Beispiel Fitnessbetreuung, Sportadministration • Gesundheit/Medizin/Pflege: Zum Beispiel Masseur_in, Gesundheits- und Krankenpflege • Handel/Verkauf: Zum Beispiel Einzelhandel, Foto- und |

³⁰ siehe <https://lehrbetriebsuebersicht.wko.at/>

³¹ siehe <https://www.berufslexikon.at/bereiche-branchen/>

³² Diese Berufsgruppe wurde in Anlehnung an das AMS-Branchensystem ergänzt.

³³ Diese Kategorie enthält gemäß der WKO Berufsgruppenübersicht auch die Berufsgruppe „Handel“.

In der vorliegenden Logik wird diese Sparte jedoch herausgelöst und als extra Kategorie „Handel/Verkauf“ angeführt.

| | |
|--|---|
| | <p>Multimediakauffrau_kaufmann, Großhandelkauffrau_kaufmann, Buch- und Medienwirtschaft, Drogist_in, Einkäufer_in</p> <ul style="list-style-type: none">• Holz/Papier/Glas/Keramik: Zum Beispiel Glasbautechnik, Holztechnik, Tischlerei, Verpackungstechnik• Informatik/EDV/Kommunikationstechnik: Zum Beispiel EDV Kaufmann_Kauffrau, Informationstechnologie (Betriebs-, Systemtechnik), Mechatronik (Netzwerktechnik, Elektromaschinentechnik et cetera)• Körperpflege/Schönheit: Zum Beispiel Friseur_in, Kosmetiker_in, Fußpfleger_in• Kultur/Sprache/Gesellschaft: Archiv-/Bibliotheks- und Informationsassistenz• Kunst/Kunsthandwerk: Zum Beispiel Bildhauerei, Instrumentenbau, Gold-/Silberschmied_in• Land- und Forstwirtschaft/Tiere/Pflanzen: Zum Beispiel Florist_in, Garten- und Grünflächengestaltung, Tierpflege• Lebensmittel und Genussmittel/Ernährung: Zum Beispiel Bäckerei, Fleischverarbeitung, Lebensmitteltechnik• Maschinen/Fahrzeuge/Metall: Zum Beispiel Kälteanlagentechnik, Metallbau-/ Maschinenbautechnik, Kraftfahrzeugtechnik, Spengler_in, Schweißtechnik• Medien/Druck/Design: Zum Beispiel Drucktechnik, Fotografie, Medienfachfrau_fachmann• Mode/Textil/Leder: Zum Beispiel Bekleidungsgestaltung (Design, Technik, Damen-/Herrenbekleidung et cetera), Textilgestaltung/-technologie• Recht/Verwaltung: Zum Beispiel Kanzleiassistenz, Steuerassistenz, Verwaltungsassistenz |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Reinigung/Hausbetreuung³⁴• Sicherheitsdienste:³⁵ Zum Beispiel öffentliche Sicherheit, private Sicherheits- und Wachdienste, Bundesheer• Tourismus/Gastgewerbe/Hotellerie: Zum Beispiel Hotel-/Restaurant-/Gastronomiefachfrau_fachmann, Hotel- und Gastgewerbeassistenz, Köchin_Koch, Hotelkauffrau_kaufmann• Transport/Verkehr/Lager: Zum Beispiel Berufskraftfahrerin_kraftfahrer, Betriebslogistikkauffrau_kaufmann, Speditionskauffrau_kaufmann• Umwelt/Energie/Rohstoffe: Zum Beispiel Entsorgungs- und Recyclingkauffrau_kaufmann, Rauchfangkehrer_in |
|--|--|

Nach dem Speichern der vollständig eingetragenen „TN-Daten Start“ scheinen im Eingabefenster folgende zusätzliche Reiter auf: „TN-Daten laufend“, „Leistungsfaktoren“, „Wirkungsfaktoren Income“, „Ergebnisbericht“ und „Beendigungen“.

9.2 TN-Daten laufend

Dieser Reiter umfasst Variablen, die noch nicht zu Beginn, sondern erst im Laufe der Teilnahme eingetragen werden können. Gründe dafür können sein, dass bestimmte Informationen nicht von Anfang an zur Verfügung stehen oder dass es im Zuge der Teilnahme zu Änderungen kommt. Spätestens im Zuge der Beendigung der Teilnahme soll eine Aktualisierung der Daten und eine Überprüfung auf deren Vollständigkeit hin erfolgen. Ein entsprechender Hinweistext wird bei der Beendigung der Teilnahme angezeigt.

³⁴ Diese Berufsgruppe wurde in Anlehnung an das AMS-Branchensystem ergänzt.

³⁵ Diese Berufsgruppe wurde in Anlehnung an das AMS-Branchensystem ergänzt.

Abbildung 29: TN-Daten laufend

— Behinderungen / Beeinträchtigungen mit Befund —

Behinderungen / Beeinträchtigungen mit Befund:

— Behinderungen / Beeinträchtigungen ohne Befund —

Behinderungen / Beeinträchtigungen ohne Befund:

Sozial-emotionale Beeinträchtigungen:

Gibt es einen Wechsel des Betreuungsanlasses?:

Lehre / Ausbildung in Teilzeit:

Lehre mit Matura:

Teilnahme an Projekt #change
(klinisch-/gesundheitspsychologische Beratung/Behandlung):

Abbildung 30: TN-Daten laufend: Behinderungen/Beeinträchtigungen mit Befund

Behinderungen / Beeinträchtigungen mit Befund —

Behinderungen / Beeinträchtigungen mit Befund:

Körperliche Behinderung / Beeinträchtigung mit Befund:

Sinnesbehinderung / -beeinträchtigung mit Befund:

Intellektuelle Behinderung / Beeinträchtigung mit Befund:

Psychische Behinderung / Beeinträchtigung mit Befund:

Teilleistungsschwäche mit Befund (zum Beispiel Legasthenie, Dyskalkulie):

Sonderpädagogischer Förderbedarf (SPF):

Grad der Behinderung: Behindertenpass:

Begünstigter Behindertenstatus:

Abbildung 31: TN-Daten laufend: Behinderungen/Beeinträchtigungen ohne Befund

— Behinderungen / Beeinträchtigungen ohne Befund —

| | |
|---|-------------------------------------|
| Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>ohne</u> Befund: | <input type="text" value="ja"/> |
| Körperliche Behinderung / Beeinträchtigung <u>ohne</u> Befund: | <input type="checkbox"/> |
| Sinnesbehinderung / -beeinträchtigung <u>ohne</u> Befund: | <input type="checkbox"/> |
| Intellektuelle Behinderung / Beeinträchtigung <u>ohne</u> Befund: | <input type="checkbox"/> |
| Psychische Behinderung / Beeinträchtigung <u>ohne</u> Befund: | <input type="checkbox"/> |
| Teilleistungsschwäche <u>ohne</u> Befund (zum Beispiel Legasthenie, Dyskalkulie): | <input checked="" type="checkbox"/> |

Abbildung 32: TN-Daten laufend: Sozial-emotionale Beeinträchtigungen

| | |
|---|--|
| Sozial-emotionale Beeinträchtigungen: | <input type="text" value="ja"/> |
| Welche Arten von sozial-emotionalen Beeinträchtigungen liegen vor? (Mehrfachauswahl möglich): | <input type="text" value="Gewalt-/Mobbingerfahrungen (wenn Jugendliche selbst gewalttätig werden oder Opfer sind)"/> <input type="text" value="Fremdunterbringung (Frauenhäuser, KJH etc.)"/> |

Abbildung 33: TN-Daten laufend: Wechsel des Betreuungsanlasses und aktueller Betreuungsanlass

| | |
|--|---|
| Gibt es einen Wechsel des Betreuungsanlasses?: | <input type="text" value="ja"/> |
| Wechsel Betreuungsanlass von/nach: | <input type="text" value="Verlängerte Lehre -> Teilqualifizierung"/> |
| Aktueller Betreuungsanlass: | <input type="text" value="Teilqualifizierung"/> |

Abbildung 34: TN-Daten laufend: Teilnahme an Projekt #change

| | |
|--|---|
| Teilnahme an Projekt #change (klinisch-/gesundheitspsychologische Beratung/Behandlung): | <input checked="" type="checkbox"/> |
| In welchem Setting hat die Unterstützung stattgefunden?: | <input type="text" value="Einzel- und Gruppensetting"/> |

Tabelle 11: TN-Daten laufend: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|--|--|
| Behinderungen / Beeinträchtigungen mit/ohne Befund | <p>In den Umsetzungsregelungen beziehungsweise dem Rahmenkonzept des Angebots ist festgelegt, für welche Zielgruppen welche Nachweise von Behinderungen/Beeinträchtigungen erbracht werden müssen.</p> <p>Es muss für den Zielgruppennachweis mindestens eine Behinderung / Beeinträchtigung (mit oder ohne Befund), das Vorliegen eines Sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF) oder eine sozial-emotionale Beeinträchtigung mit „Ja“ ausgewählt werden. Ist keine der Variablen mit „Ja“ angegeben, ist ein Speichern der Teilnahme nicht möglich.</p> <p>Laut Umsetzungskonzept können darüber hinaus auch Personen nach Genehmigung des SMS an der BAus teilnehmen, die einen GdB von 30% haben, der durch den Träger glaubhaft gemacht wurde.³⁶ In diesen Fällen oder auch als reine Zielgruppenbeschreibung sind Behinderungen/Beeinträchtigungen ohne Befund zu dokumentieren.</p> <p>Das alleinige Vorhandensein von sozial-emotionalen Beeinträchtigungen zählt nicht als Zielgruppennachweis.</p> <p>Zu beachten ist, dass Behinderungen/Beeinträchtigungen für jede Teilnahme neu dokumentiert werden müssen und nicht automatisch aus früheren Teilnahmen übernommen werden. Die Coach_innen können diese Informationen selbst erheben oder, wenn möglich, aus Übergabegesprächen und aus Einträgen in früheren Teilnahmen beziehen.</p> <p>Es sollen all jene Behinderungen/Beeinträchtigungen abgebildet werden, die im Laufe der Teilnahme bestanden haben, auch wenn dies nicht für die gesamte Laufzeit gilt. Wenn zum Beispiel eine psychische Beeinträchtigung, wie etwa eine Essstörung,</p> |

³⁶ auf Basis der Einschätzungsverordnung (EVO), BGBI. II Nr. 261/2010

| | |
|---|--|
| | dokumentiert wird, diese jedoch im Laufe der Teilnahme erfolgreich behandelt wird, soll die Dokumentation dieser Beeinträchtigung dennoch erfolgen beziehungsweise bestehen bleiben. |
| Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>mit</u> Befund (Mehrfachauswahl möglich) | <p>Das Feld ist, je nachdem, ob Behinderungen/Beeinträchtigungen <u>mit</u> Befund vorliegen oder nicht, mit „ja“ oder „nein“ zu beantworten. Lautet die Antwort „ja“, werden die jeweiligen Behinderungs-/Beeinträchtigungsarten angezeigt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • körperliche Behinderung/Beeinträchtigung <u>mit</u> Befund • Sinnesbehinderung/-beeinträchtigung <u>mit</u> Befund • intellektuelle Behinderung/Beeinträchtigung <u>mit</u> Befund • psychische Behinderung/Beeinträchtigung <u>mit</u> Befund • Teilleistungsschwäche <u>mit</u> Befund <p>Wurde angegeben, dass Behinderungen/Beeinträchtigungen vorliegen, muss in Folge zumindest eine dieser fünf Behinderungs-/Beeinträchtigungsarten <u>oder</u> das Vorliegen eines SPF angegeben werden. Auch der Grad der Behinderung kann hier vermerkt werden.</p> <p>Die Angabe einer oder mehrerer Behinderungs-/Beeinträchtigungsarten <u>mit</u> Befund soll nur dann erfolgen, wenn Atteste, Gutachten, Befunde oder Diagnosen vorliegen. Diese sind von Fachärzt_innen, Spitalsärzt_innen, niedergelassenen Hausärzt_innen und/oder Psycholog_innen zu erstellen. Die entsprechende ICD-11³⁷ Nummer (WHO-Diagnosemanual) muss nicht verpflichtend vorhanden sein, eine Diagnose genügt zur Angabe einer Behinderungsart.</p> <p>Mehrfachnennungen sind möglich, es kann also mehr als eine Behinderungs-/Beeinträchtigungsart <u>mit</u> Befund ausgewählt werden.</p> |

³⁷ Internationale statistische Klassifikation der Krankheiten und verwandter Gesundheitsprobleme

| | |
|--|---|
| | <p>Diagnosen sind dann als aktuell einzustufen, wenn diese die aktuelle Situation abbilden – diese Einschätzung liegt im Ermessen der_des Coach_in.</p> <p>Wenn sich im Zuge der Teilnahme Änderungen bei den befundenen Behinderungen/ Beeinträchtigungen ergeben, sollen diese ab Vorliegen eines Befunds in WABA vermerkt werden.</p> <p>Chronische Erkrankungen werden in WABA nicht eigens erhoben. Stattdessen sollen diese den entsprechenden Behinderungs-/ Beeinträchtigungsarten zugeordnet werden.</p> |
| <p>Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>mit</u> Befund:</p> <p>Sonderpädagogischer Förderbedarf (SPF)</p> | <p>Beim Eingabeblock „Behinderungen/Beeinträchtigungen <u>mit</u> Befund“ kann auch ein sonderpädagogischer Förderbedarf angeklickt werden, wenn eine entsprechende Unterlage vorgelegt wurde. Als Nachweis gilt ein Zeugnis mit Angabe eines sonderpädagogischen Förderbedarfs aus dem letzten oder vorletzten Schuljahr, das nicht älter als vier Jahre alt ist, oder der Bescheid der Bildungsdirektion über die Zuerkennung des SPF.</p> |
| <p>Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>mit</u> Befund:</p> <p>Grad der Behinderung</p> | <p>Die Angabe eines vorhandenen Grads der Behinderung erfolgt in Prozent, kann in 10er Schritten eingegeben werden und ist nur dann auszufüllen, wenn der entsprechende Feststellungsbescheid oder Behindertenpass des Sozialministeriumservice vorhanden ist. Alternativ kann auch der Nachweis über den Bezug einer erhöhten Familienbeihilfe herangezogen werden, da auch darin der Grad der Behinderung (mindestens 50%) vermerkt ist.</p> <p>Der Grad der Behinderung muss mindestens 50% betragen, wenn ein begünstigter Behindertenstatus vorliegt oder die Teilnehmenden über einen Behindertenpass verfügen.</p> |
| <p>Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>mit</u> Befund:</p> <p>Behindertenpass</p> | <p>Wurde eine Behinderung mit Befund angegeben, muss die Variable „Behindertenpass“ ausgefüllt werden. Mit dieser Frage wird beantwortet, ob ein Behindertenpass des Sozialministeriumservice</p> |

| | |
|---|---|
| | (mindestens 50% Grad der Behinderung) vorhanden ist. |
| Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>mit</u> Befund: Begünstigter Behindertenstatus | <p>Beim Vorliegen einer Behinderung mit Befund muss angegeben werden, ob ein Begünstigter Behindertenstatus vorhanden ist.</p> <p>Als Nachweis für die Zugehörigkeit zum Kreis der begünstigten Behinderten (mindestens 50% Grad der Behinderung) gelten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bescheid des Sozialministeriumservice (Feststellungsbescheid) oder der Bundesberufungskommission im Sinne des Bundesberufungskommissionsgesetzes 2. Bescheid einer landesgesetzlichen Unfallversicherung beziehungsweise das Urteil eines nach dem Arbeits- und Sozialgerichtsgesetz zuständigen Gerichts 3. Eine gemäß § 4 Opferfürsorgegesetz zuerkannte Amtsbescheinigung 4. Bescheid in Vollziehung der landesgesetzlichen Unfallfürsorge |
| Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>ohne</u> Befund (Mehrfachauswahl möglich) | <p>Das Feld ist, je nachdem, ob Behinderungen/Beeinträchtigungen <u>ohne</u> Befund vorliegen oder nicht, mit „ja“ oder „nein“ zu beantworten. Lautet die Antwort „ja“, werden folgende fünf Behinderungs-/ Beeinträchtigungsarten angezeigt, von denen zumindest eine ausgewählt werden muss:</p> <ul style="list-style-type: none"> • körperliche Behinderung/Beeinträchtigung <u>ohne</u> Befund • Sinnesbehinderung/-beeinträchtigung <u>ohne</u> Befund • intellektuelle Behinderung/Beeinträchtigung <u>ohne</u> Befund • psychische Behinderung/Beeinträchtigung <u>ohne</u> Befund • Teilleistungsschwäche <u>ohne</u> Befund <p>Für eine Dokumentation in WABA ist es grundsätzlich wünschenswert, dass ein Befund vorliegt. Einträge von Behinderungen/Beeinträchtigungen <u>ohne</u> Befund</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>können jedoch erfolgen, wenn die Coach_innen aufgrund ihrer eigenen Einschätzung <u>und</u> der Einschätzung Dritter, wie zum Beispiel Lehrpersonen, Ausbildner_innen oder Coach_innen aus früher besuchten SMS-Angeboten, zu dem Schluss kommen, dass eine oder mehrere Behinderungen/Beeinträchtigungen bestehen. Dass Zuordnungen nicht auf der alleinigen Einschätzung der Coach_innen beruhen sollen, ist insbesondere bei intellektuellen und psychischen Behinderungen/Beeinträchtigungen sowie bei Teilleistungsschwächen zu beachten.</p> <p>Es gibt keine Verpflichtung dazu Einträge vorzunehmen. Diese sollen nur dann erfolgen, wenn eine Einschätzung auch getroffen werden kann.³⁸</p> <p>Wenn beim Anlegen der Teilnahmedaten eine Einschätzung bereits möglich ist, können nicht-befundete Behinderungen/Beeinträchtigungen bereits zu Beginn der Teilnahme vermerkt werden. Ansonsten gilt, dass ein Eintrag vorgenommen werden soll, sobald im Laufe der Teilnahme eine Einschätzung über das Vorhandensein einer oder mehrerer Behinderungen/Beeinträchtigungen getroffen werden kann. Spätestens im Zuge der Beendigung der Teilnahme soll eine Aktualisierung der Daten und eine Überprüfung auf deren Vollständigkeit hin erfolgen. Ein entsprechender Hinweistext wird bei der Beendigung der Teilnahme angezeigt.</p> <p>Die erhobenen Daten sind wichtig, um eine umfassende Beschreibung der Zielgruppe vornehmen zu können. Dadurch, dass diese Daten nur nicht-personenbezogen ermittelt werden, ist kein Rückschluss auf eine konkrete Person möglich.</p> |
| <p>Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>mit/ohne</u> Befund:</p> | <p>Zu dieser Kategorie zählen jene Teilnehmenden, die eine Intelligenzminderung (Richtwert IQ <85), also eine verzögerte oder unvollständige Entwicklung ihrer intellektuellen Fähigkeiten aufweisen.</p> |

³⁸ zum Beispiel im Sinne einer Glaubhaftmachung des Vorhandenseins eines GdB von 30% auf Basis der Einschätzungsverordnung (EVO), BGBI. II Nr. 261/2010 durch den Träger

| | |
|--|---|
| Intellektuelle Behinderung / Beeinträchtigung | <p>Menschen mit intellektuellen Behinderungen/Beeinträchtigungen sind nur eingeschränkt in der Lage Alltagsaufgaben zu bewältigen. Betroffen können vor allem sein: Lese-, Schreib- und Rechenkompetenz, Gedächtnisleistung, sozio-emotionale Fähigkeiten, Organisation von Aufgaben, Umgang mit Geld oder der eigenen Gesundheit et cetera.</p> <p>Intellektuelle Behinderungen/Beeinträchtigungen können entweder seit der Geburt bestehen oder die Folge des Einflusses von Umweltfaktoren sein, die zu einer Schädigung des Gehirns geführt haben.</p> <p>Abzugrenzen sind intellektuelle Behinderungen/Beeinträchtigungen von Teilleistungsschwächen (siehe weiter unten).</p> |
| <p>Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>mit/ohne</u> Befund:</p> <p>Psychische Behinderung / Beeinträchtigung</p> | <p>Zu psychischen Beeinträchtigungen zählen beispielsweise: ADHS, Autismus-Spektrum-Störungen, Erkrankungen aus dem schizophrenen Formenkreis, affektive Störungen (wie zum Beispiel Depressionen), Phobien, Angst-, Zwangs- oder Belastungsstörungen, Essstörungen, Störungen des Sozialverhaltens. Auch Süchte können unter psychische Beeinträchtigungen fallen.</p> <p>Zwischen psychischen und sozialen Beeinträchtigungen kann nicht immer klar unterschieden werden, sodass in manchen Fällen keine eindeutige Zuordnung möglich ist. Deshalb soll folgende Handhabung gelten: Wenn ein Befund vorliegt, aus dem eine Diagnose für eine psychische Behinderung/Beeinträchtigung hervorgeht (zum Beispiel Diagnosen nach dem ICD-11 oder MUAX³⁹), soll diese in jedem Fall bei „psychische Behinderung/Beeinträchtigung <u>mit</u> Befund“ dokumentiert werden.</p> <p>Wenn eine psychische Behinderung/Beeinträchtigung zugleich eine soziale Beeinträchtigung umfasst, ist diese in WABA auch unter „sozial-emotionale Beeinträchtigung“ zu vermerken. Es soll in diesem Fall also ein Mehrfacheintrag vorgenommen werden.</p> |

³⁹ Multiaxiales Klassifikationsschema für psychische Störungen des Kinder- und Jugendalters

| | |
|--|---|
| <p>Behinderungen / Beeinträchtigungen <u>mit/ohne</u> Befund:</p> <p>Teilleistungsschwäche (zum Beispiel Legasthenie, Dyskalkulie)</p> | <p>Diese Variable kennzeichnet eingeschränkte Fähigkeiten in begrenzten Teilbereichen des alltäglichen Lebens, die nicht durch eine allgemeine Intelligenzminderung erkläbar sind. Sie sind deshalb von intellektuellen Behinderungen/Beeinträchtigungen abgrenzen.</p> <p>Beispiele sind Legasthenie, Dyskalkulie (Rechenschwäche), Schwächen in Wahrnehmung und Motorik (Raumorientierungs-, Bewegungs- und Koordinationsstörungen) oder Beeinträchtigungen des Spracherwerbs (der Erstsprache). Diese Schwächen können in unterschiedlichen Ausprägungsgraden auftreten.</p> <p>Vorübergehende Lernschwächen, etwa aufgrund von äußeren Umständen wie der Scheidung der Eltern, sind hier nicht gemeint.</p> <p>Teilleistungsschwächen stellen keine Behinderungen im Sinne des §8 BEinstG dar und verfügen damit über keine Grundlage für einen SPF.</p> |
| <p>Sozial-emotionale Beeinträchtigungen (Mehrfachauswahl möglich)</p> | <p>Das Feld wird, je nachdem, ob sozial-emotionale Beeinträchtigungen vorliegen oder nicht, mit „ja“ oder „nein“ beantwortet. Bei dieser Variable können sowohl sozial-emotionale Beeinträchtigungen <u>mit Befund</u> als auch solche <u>ohne Befund</u> dokumentiert werden. Im Gegensatz zu den anderen fünf Behinderungs-/ Beeinträchtigungsarten erfolgt hier also bei der Eingabe keine Trennung danach, ob ein Befund vorliegt oder nicht.</p> <p>Lautet die Antwort „ja“, scheint die Frage auf „Welche Arten von sozial-emotionalen Beeinträchtigungen liegen vor?“. Es muss in Folge zumindest eine der jeweiligen Beeinträchtigungsarten ausgewählt werden.</p> <p>Bei psychischen Behinderungen/Beeinträchtigungen, die auch sozial-emotionale Beeinträchtigungen umfassen, soll ein Eintrag bei beiden Variablen erfolgen.</p> <p>Eine sozial-emotionale Beeinträchtigung liegt vor, wenn mindestens einer der folgenden Punkte zutrifft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obdachlosigkeit / prekäre Wohnverhältnisse |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Fremdunterbringung (Frauenhäuser, KJH et cetera)• Straftätigkeit (der Person selbst oder auch im Elternhaus)• Gewalt-/Mobbingerfahrungen (wenn Jugendliche selbst gewalttätig werden oder Opfer sind)• Sucht (der Person selbst oder auch im Elternhaus)• Schul-, Ausbildungslaufbahnverluste:<ul style="list-style-type: none">- kein Pflichtschulabschluss (Achtung: Sonderschüler_innen, die die Pflichtschule beenden, fallen nicht unter diese Kategorie (Schulpflicht beendet, aber kein positiver Pflichtschulabschluss))- Wechsel in andere Lehrform (zum Beispiel Wechsel von regulärer Lehre in Verlängerte Lehre aufgrund eines negativen Berufsschulzeugnisses) <p>Hinweis: Die folgenden Punkte sind nur dann relevant, wenn sie zu deutlichen Lernschwierigkeiten, Förderbedarf oder zu Schwierigkeiten bei der weiteren Arbeitsmarktintegration führen:</p> <ul style="list-style-type: none">- kein Volksschulabschluss oder fehlende Volksschuljahre (z. B. durch Migration)- Wiederholung eines oder mehrerer Schuljahre, fehlende Schuljahre oder mind. 2 Jahre älter als üblich für die besuchte Schulstufe- Schul-/Ausbildungsabbruch, häufige Schulwechsel oder längere Unterbrechungen- Wechsel in andere Schultypen <ul style="list-style-type: none">• finanzielle Belastungen (zum Beispiel Schulden (der Person selbst oder auch im Elternhaus))• Langzeitarbeitslosigkeit: Als langzeitarbeitslos (nach AMS-Definition) gilt, wer länger als 12 Monate durchgehend und ohne längere Unterbrechung (auch nicht durch Schulung) arbeitslos vorgemerkt ist. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>Kurze Unterbrechungen bis zu 28 Tage (zum Beispiel durch eine kurze Schulung, Krankenstand oder eine kurze Erwerbstätigkeit) werden dabei nicht berücksichtigt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langzeitkrankenstand: Ein Langzeitkrankenstand liegt dann vor, wenn die teilnehmende Person durch Krankheit oder Unglücksfall länger als 12 Wochen an der Arbeitsleistung verhindert ist, ohne dies vorsätzlich oder durch grobe Fahrlässigkeit verschuldet zu haben. Dies entspricht den gängigen Regelungen für jenen Zeitraum bis zu dem die_der Arbeitgebende für die Entgeltfortzahlung zuständig ist und ab dem die Sozialversicherung (teilweise) Krankengeldzahlungen übernimmt.⁴⁰ • Betreuungspflichten / Young Carers • Fluchterfahrung • Sonstiges: Sofern „Sonstiges“ ausgewählt wird, muss ein Eintrag im offenen Textfeld gemacht werden (zum Beispiel schwere Krankheiten oder Tod von Familienangehörigen, Vereinsamung/fehlende soziale Kontakte). |
| Gibt es einen Wechsel des Betreuungsanlasses? | <p>Im Falle einer Änderung des Betreuungsanlasses wird die bereits angelegte Teilnahme aufgerufen und geöffnet. Beim Reiter „TN-Daten laufend“ wird dann die Frage „Gibt es einen Wechsel des Betreuungsanlasses?“ mit „ja“ beantwortet ohne die Teilnahme zu beenden. Somit gilt, dass bei einem Wechsel des Betreuungsanlasses (von VL zu TQ und umgekehrt oder von VL in reguläre Lehre und umgekehrt oder von TQ in reguläre Lehre und umgekehrt) kein Abbruch der Teilnahme vorgenommen werden muss.</p> <p>Bei Absolvierung einer beruflichen Ausbildung gemäß § 1 APfLG ist ein Wechsel des</p> |

⁴⁰ siehe

https://www.usp.gv.at/Portal.Node/usp/public/content/gesundheit_und_sicherheit/krankenstand/Seite.97000.html

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Betreuungsanlasses nicht vorgesehen, die Frage wird mit „nein“ beantwortet.</p> <p>Ist mit dem Wechsel des Betreuungsanlasses auch ein Wechsel der Lehrstelle und/oder des Lehrbetriebs verbunden und soll das neue Lehrverhältnis weiterhin von der BAus betreut werden, so hat diese für einen Zeitraum von maximal drei Monaten die Möglichkeit, die Jugendlichen bei der Suche einer neuen Lehrstelle zu unterstützen. Die Teilnahme muss für diesen Zeitraum also nicht beendet werden.</p> <p>Gelingt es nicht, innerhalb von drei Monaten eine neue Lehrstelle zu akquirieren, kann zum Beispiel eine Übergabe an ein Folgeprojekt, etwa an die AASS, erfolgen (Alternative – „Übergabe an ein anderes Angebot/Projekt des SMS“).</p> |
| Wechsel Betreuungsanlass von/nach | <p>Wurde die Frage „Gibt es einen Wechsel des Betreuungsanlasses?“ bejaht, stehen folgende mögliche Varianten in einer weiteren Frage zur Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verlängerte Lehre → Teilqualifizierung• Verlängerte Lehre → reguläre Lehre• Teilqualifizierung → reguläre Lehre• Teilqualifizierung → Verlängerte Lehre• Reguläre Lehre → Verlängerte Lehre• Reguläre Lehre → Teilqualifizierung <p>Kommt es im Laufe einer Teilnahme zu mehreren Wechseln des Betreuungsanlasses, wird nur der letztgültige Wechsel dokumentiert.</p> |
| Aktueller Betreuungsanlass | <p>Diese Variable bildet den jeweils aktuellen Betreuungsanlass ab (verlängerte Lehre, Teilqualifizierung, reguläre Lehre oder berufliche Ausbildung gemäß § 1 APfIG) und scheint dann auf, wenn die Frage „Gibt es einen Wechsel des Betreuungsanlasses?“ mit „ja“ beantwortet wird.</p> <p>Sobald ein Eintrag in der Variable „Wechsel Betreuungsanlass von/nach“ erfolgt, wird der Betreuungsanlass entsprechend aktualisiert. Finden mehrere Wechsel statt, wird der jeweils aktuelle Wechsel berücksichtigt und überschreibt</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>den vorherigen Betreuungsanlass in dieser Variable.</p> <p>Im Zuge der Beendigung der Teilnahme soll überprüft werden, ob der angegebene Wechsel des Betreuungsanlasses der letztgültige Wechsel gewesen ist.</p> |
| Lehre / Ausbildung in Teilzeit | <p>Wenn im Zuge der Teilnahme eine Lehre oder Ausbildung in Teilzeit absolviert wird, soll dies hier vermerkt werden, auch wenn dies nicht auf die gesamte Dauer der Lehre/Ausbildung zutrifft.</p> |
| Lehre mit Matura | <p>Wird während der Lehrzeit die Maturaausbildung absolviert, kann dies hier vermerkt werden.</p> |
| Teilnahme an Projekt #change (klinisch-/gesundheitspsychologische Beratung/Behandlung) (optional) | <p>Diese Variable kann optional ausgewählt werden, wenn die Person im Rahmen der Teilnahme klinisch-/gesundheitspsychologisch vom Berufsverband Österreichischer Psycholog_innen (BÖP) unterstützt, beraten oder auch längerfristig behandelt wird. Die Teilnahme an #change soll nur von jenem Projekt vermerkt werden, das die Beratung/Behandlung in die Wege geleitet hat und über dessen Kontingent es läuft.</p> <p>Wird die Variable ausgewählt, erscheint in weiterer Folge die Frage „In welchem Setting hat die Beratung/Behandlung stattgefunden?“. Hier kann angegeben werden, ob in einem Einzel- oder Gruppensetting oder in beidem gearbeitet wird/wurde.</p> |

9.2.1 Zusatzinformationen bei ausbildungspflichtigen Jugendlichen

Wenn die Person ausbildungspflichtig ist (betrifft nur Teilnehmende unter 18 Jahre), werden sowohl die Kontaktdaten der Teilnehmenden selbst als auch Daten der erziehungsberechtigten Person abgefragt. Für Teilnehmende über 18 Jahre scheinen diese Fragen nicht auf.

Die Telefonnummer und E-Mail-Adresse der Teilnehmenden können optional eingetragen werden.

Des Weiteren können bei Teilnehmenden unter 18 Jahren optional Vor-/Nachname, Telefonnummer und E-Mail-Adresse einer erziehungsberechtigten Person angegeben werden (ein Elternteil beziehungsweise eine sonstige erziehungsberechtigte Person), um die Kontaktaufnahme (zum Beispiel im Zuge der Umsetzung der AusBildung bis 18) zu erleichtern.

Die Angabe der Kontaktdaten bei Teilnahmen von Jugendlichen im ausbildungspflichtigen Alter sind zwar optional, wird aber ausdrücklich empfohlen. Für die Fallbegleitung nach einer möglichen Einmeldung in die MAB (Monitoring AusBildung bis 18) können diese Informationen zentral sein! Die Kontaktdaten sollen daher aktuell gehalten werden.

Liegt die Erziehungsberechtigung bei der Kinder- und Jugendhilfe, werden keine weiteren Daten abgefragt. Diese Kategorie ist auch bei unbegleiteten minderjährigen Asylberechtigten beziehungsweise subsidiär Schutzberechtigten auszuwählen.

Abbildung 35: TN-Daten laufend: Zusatzinformationen bei ausbildungspflichtigen Jugendlichen

| Zusatzinformationen bei ausbildungspflichtigen Jugendlichen | |
|---|-----------------------------------|
| Telefonnummer: | <input type="text"/> |
| E-Mail-Adresse: | <input type="text"/> |
| Erziehungsberechtigung liegt bei: | <input type="text"/> einer Person |
| Vorname der erziehungsberechtigten Person: | <input type="text"/> |
| Nachname der erziehungsberechtigten Person: | <input type="text"/> |
| Telefonnummer der erziehungsberechtigten Person: | <input type="text"/> |
| E-Mail-Adresse der erziehungsberechtigten Person: | <input type="text"/> |

10 Leistungsfaktoren

Auf der Leistungsebene wird abgebildet, worin Schwerpunkte in der Betreuung der einzelnen Teilnahmen und somit deren Bedarfe vorrangig liegen. Demnach dient die Leistungsebene zur Beschreibung des Angebots sowie der Zielgruppe. Um den Dokumentationsaufwand so gering wie möglich zu halten, werden jedoch nur jene Leistungen abgebildet, die bedarfsspezifisch angeboten werden. Leistungen, die in jedem Betreuungsfall erfolgen, werden hier nicht festgehalten.⁴¹

All jene Leistungen, die im Zuge der Betreuung erbracht werden, sollen in WABA ausgewählt werden (Mehrfachauswahl möglich). Der **Eintrag der Daten** soll **möglichst laufend**, also bereits zum jeweiligen Zeitpunkt erfolgen, an dem eine bestimmte Leistung erbracht wird. Im Zuge der Beendigung der Teilnahme sollen die eingetragenen Leistungen auf deren Vollständigkeit und Aktualität hin überprüft werden. Ein entsprechender Hinweistext wird bei der Beendigung der Teilnahme eingeblendet.⁴²

Es wird nicht erhoben, in welchem Ausmaß die jeweilige Leistung erfolgt ist, da das Ausmaß/der zeitliche Aufwand schwer zu dokumentieren ist.

Alle Leistungsfaktoren werden nur im nicht-personenbezogenen Export ausgegeben.

⁴¹ Für eine vollständige Übersicht über alle Leistungen, die in der BAus erbracht werden können, siehe das Umsetzungskonzept „Pilotprojekt Barrierefreie Ausbildung“.

⁴² In der Datentabelle sind bereits nach Anlegen einer Teilnahme alle „Leistungsfaktoren“ mit „nein“ vorausgefüllt, da sie zu diesem Zeitpunkt (größtenteils) noch nicht erbracht wurden. „Nein“ bedeutet somit, dass die entsprechende Leistung entweder noch nicht dokumentiert oder noch nicht erbracht wurde.

Abbildung 36: Leistungsfaktoren

| | |
|--|---|
| Beratung über weiterführende Bildungsangebote: | <input type="checkbox"/> |
| Unterstützung bei Bewerbungs- und Aufnahmeverfahren: | <input type="checkbox"/> |
| Einleitung von existenzsichernden Maßnahmen: | <input type="checkbox"/> |
| Beratung hinsichtlich Begünstigtenstatus / Behindertenpass (für Klientinnen/Klienten): | <input type="checkbox"/> |
| Förderberatung für Unternehmen (klientinnenzentriert): | <input type="checkbox"/> |
| Durchführung bzw. Organisation von Mobilitätstraining (Mehrfachauswahl möglich): | <input checked="" type="checkbox"/> Wegtraining <input type="button" value="x"/> |
| Berufserprobungen: | <input checked="" type="checkbox"/> Anzahl Berufserprobungen: 1 |
| Berufsgruppen, in denen Berufserprobungen absolviert wurden (Mehrfachauswahl möglich): | Chemie/Kunststoff <input type="button" value="x"/> |
| Einbindung des sozialen Umfelds: | <input type="checkbox"/> |
| Einbindung / Inanspruchnahme von Unterstützungssystemen (Mehrfachauswahl möglich): | <input checked="" type="checkbox"/> Finanzen (z.B. Schuldenberatung) <input type="button" value="x"/> |
| Parallelbegleitungen SMS-Angebote (keine Übergaben!) (Mehrfachauswahl möglich): | <input checked="" type="checkbox"/> Jugendcoaching <input type="button" value="x"/> |
| <p>HINWEIS: Parallelbegleitungen können bei Angebotswechsel (d.h. eine Parallelbegleitung ist vor oder nach einer Übergabe zusätzlich notwendig) oder zum Angebotserhalt (d.h. ein Angebot wird parallel hinzugezogen, um zusätzliche Betreuungsbedarfe abzudecken) stattfinden.</p> | |

Tabelle 12: Leistungsfaktoren: Erläuterungen der Variablen/Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|---|--|
| Beratung über weiterführende Bildungsangebote | Dieser Punkt umfasst Beratung zu allen Bildungsangeboten, zum Beispiel zu Schulen, Basisbildungsangeboten, Deutschkursen oder Pflichtschulabschlusskursen. |
| Unterstützung bei Bewerbungs- und Aufnahmeverfahren | Mit diesem Punkt wird erhoben, ob die Teilnehmenden in einem Bewerbungs- oder Aufnahmeprozess für einen Platz in Ausbildung, Lehre oder Beruf begleitet werden. Die Leistungen seitens der BAus umfassen zum Beispiel die Unterstützung bei der Erstellung oder Überarbeitung von Bewerbungskomponenten (Lebenslauf, Anschreiben, Bewerbungsportale oder Online- |

| | |
|--|---|
| | Formulare, Bewerbungsvideo et cetera) oder das Üben von Vorstellungs- und Aufnahmegesprächen. |
| Einleitung von existenzsichernden Maßnahmen | Wenn die Teilnehmenden Hilfe bei der Sicherung materieller Grundbedürfnisse benötigen (zum Beispiel bei der Vermittlung einer Wohnung oder bei finanziellen Problemen), entsprechende externe Unterstützungssysteme jedoch nicht vorhanden sind, können die Coach_innen selbst unterstützende Maßnahmen treffen. Dies ist vor allem dann der Fall, wenn, etwa in ländlichen Gebieten, bestimmte Unterstützungssysteme nicht oder nur schwer zugänglich sind (zum Beispiel Schulden-, Obdachlosen- oder Rechtsberatung). |
| Beratung hinsichtlich Begünstigtenstatus / Behindertenpass (für Klientinnen/Klienten) | Dieser Punkt umfasst die Beratung für Klient_innen zum Status einer_eines begünstigten Behinderten (Feststellung des Grades der Behinderung) und zum Behindertenpass und klärt über die Voraussetzungen und Vorteile dieser Begünstigungen auf. Themen der Aufklärungsarbeit können zum Beispiel Ängste davor sein, dass mit der Feststellung des Begünstigtenstatus Nachteile verbunden sind, wie der Verlust des Führerscheins oder erschwere Chancen bei der Jobsuche. |
| Förderberatung für Unternehmen (klientInnenzentriert) | Diese Leistung gilt dann als erfüllt, wenn die BAus Unternehmen zu klient_innenbezogenen Förderungen berät und bei der Antragstellung unterstützt. Diesbezüglich relevant sind zum Beispiel die Beantragung von Geldleistungen sowie die Organisation von technischen Hilfsmitteln am Arbeitsplatz oder in der Berufsschule für Menschen mit Behinderungen/Beeinträchtigungen (zum Beispiel bestimmte Softwareprogramme (inklusive der Einschulung von Kolleg_innen)). Darüber hinaus wird auch inhaltliche Beratungsarbeit angeboten, wenn es etwa darum geht, wie Arbeitsinhalte für Menschen mit Behinderungen/Beeinträchtigungen angepasst werden können. |
| Durchführung beziehungsweise Organisation von Mobilitätstraining (Mehrfachauswahl möglich) | Wenn ein Mobilitätstraining durchgeführt und/oder organisiert wurde, soll in einem ersten Schritt das zugehörige Kästchen ausgewählt werden. In Folge scheinen die jeweiligen Auswahlkategorien auf. Eine wichtige Aufgabe der BAus besteht darin, die Mobilität der TN zu erhalten und laufend daran zu |

arbeiten. So kann sich zum Beispiel die Mobilität der TN im Laufe der BAus-Teilnahme ändern, etwa wenn eine Fahrgelegenheit nicht mehr für die TN verfügbar ist. Auch wenn sich der Ort der Lehr-/Ausbildungsstelle ändert, kann die Organisation von Mobilitätstraining erforderlich werden. Dieser Punkt gilt auch dann als erfüllt, wenn die BAus selbst ein Mobilitätstraining im Rahmen der Teilnahme durchführt.

Unterschieden wird zwischen folgenden drei Kategorien, die die Verbesserung der Mobilität der TN zum Ziel haben. Eine Mehrfachauswahl ist möglich.

- **Wegtraining:**

Die BAus führt ein Wegtraining selbst durch beziehungsweise organisiert eine_n Wegtrainer_in, zum Beispiel über das Jobcoaching, um den Weg zur Lehr-/Arbeitsstelle gemeinsam zu üben. Ziel ist es bestimmte Wegstrecken selbstständig (etwa zu Fuß oder mit öffentlichen Verkehrsmitteln) zurücklegen zu können. Im Sehbehindertenbereich umfasst dies auch Tätigkeiten wie das Hinzuziehen einer_eines Wegtrainer_in oder die Abklärung mit der jeweiligen Firma.

- **Organisation von Fahrgelegenheiten:**

Wenn die Anreise zur Lehr-/Arbeitsstelle oder auch zur Berufsschule nicht selbstständig möglich ist, also zum Beispiel nicht zu Fuß oder mit öffentlichen Verkehrsmitteln zurückgelegt werden kann, werden Personen oder Helper_innensysteme organisiert, die eine gemeinsame Fahrt dorthin anbieten. Dafür können zum Beispiel firmen-/projektinterne Möglichkeiten geprüft oder Fahrtendienste beziehungsweise eine persönliche Assistenz organisiert werden. Ein weiteres Beispiel wäre, gemeinsam mit den Teilnehmenden den Kauf eines Mopeds zu erwägen, um so den eigenen Aktionsradius zu erhöhen.

- **Führerscheincoaching:**

Ein Führerscheincoaching umfasst zum Beispiel die Organisation der Prüfungsmodalitäten oder einer_eines Vorleser_in für die Führerscheinprüfung. Wenn möglich kann auch eine Lernnachhilfe zur Erlangung des Führerscheins organisiert beziehungsweise eine Unterstützung bei der Vorbereitung auf die

| | |
|---|--|
| | Führerscheinprüfung durch das Angebot selbst angeboten werden (zum Beispiel gemeinsames Lernen der theoretischen Grundlagen). |
| Berufserprobungen | <p>Berufserprobungen umfassen insbesondere Lehrgänge zur Berufserprobung (des SMS), Arbeitserprobungen beziehungsweise Arbeitstrainings (des AMS), Praktika sowie Volontariate.</p> <p>Wenn Berufserprobungen stattgefunden haben, soll in einem ersten Schritt das zugehörige Kästchen ausgewählt werden. In Folge scheinen weitere Fragen zu den Berufserprobungen auf, die verpflichtend ausgefüllt werden müssen.</p> <p>Haben keine Berufserprobungen stattgefunden und wurde das Kästchen folglich nicht ausgewählt, liegt das mitunter daran, dass Berufserprobungen nicht erforderlich sind/waren., da die Teilnehmenden bereits praktische Kenntnisse in dem/den interessierenden beruflichen Bereich(en) erworben haben.</p> |
| Anzahl Berufserprobungen | <p>In das Eingabefeld ist die Anzahl der im Zuge des Angebots absolvierten Berufserprobungen einzutragen.</p> <p>Im Fall von Parallelbegleitungen durch zwei verschiedene SMS-Angebote soll nur jenes Projekt Informationen zu den absolvierten Berufserprobungen eintragen, das diese auch organisiert hat.</p> |
| Berufsgruppen, in denen Berufserprobungen absolviert wurden (Mehrfachauswahl möglich) | <p>An dieser Stelle werden all jene Berufsgruppen angeführt, in denen Berufserprobungen absolviert wurden. Als Grundlage dient das Lehrberufsgruppensystem der WKO⁴³, das, in Anlehnung an das AMS-Branchensystem⁴⁴, geringfügig um Berufsgruppen ergänzt wurde, die nicht im Rahmen einer Lehre absolviert werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bau/Architektur/Gebäudetechnik/Stein: Zum Beispiel Betonfertigungstechnik, Bodenleger_in, Installations- und Gebäudetechnik, Maler_in, Pflasterer_Pflasterin • Bildung/Soziales/Kinderpädagogik:⁴⁵ Zum Beispiel Kinderpädagogik und Betreuung, |

⁴³ siehe <https://lehrbetriebsuebersicht.wko.at/>

⁴⁴ siehe <https://www.berufslexikon.at/bereiche-branchen/>

⁴⁵ Diese Berufsgruppe wurde in Anlehnung an das AMS-Branchensystem ergänzt.

| | |
|--|--|
| | <p>Schule und Weiterbildung, soziale Betreuung/Beratung/Therapie, religiöse Dienste</p> <ul style="list-style-type: none">• Büro/Finanzen:⁴⁶ Zum Beispiel Bankkaufwesen, Bürokaufwesen, Finanz- und Rechnungswesen, Versicherungswesen, Immobilienwesen• Chemie/Kunststoff: Zum Beispiel Labortechnik, Textilchemie, Kunststofftechnik• Elektrotechnik/Elektronik: Zum Beispiel Informations- und Telekommunikationstechnik, Kommunikationselektronik, Netzwerktechnik, Anlagen- und Betriebstechnik, Elektro- und Gebäudetechnik• Freizeitwirtschaft/Sport: Zum Beispiel Fitnessbetreuung, Sportadministration• Gesundheit/Medizin/Pflege: Zum Beispiel Masseur_in, zahnärztliche/-technische Fachassistentin, Gesundheits- und Krankenpflege• Handel/Verkauf: Zum Beispiel Einzelhandel, Foto- und Multimediakauffrau_kaufmann, Großhandelkauffrau_kaufmann, Buch- und Medienwirtschaft, Drogist_in, Einkäufer_in• Holz/Papier/Glas/Keramik: Zum Beispiel Glasbautechnik, Holztechnik, Tischlerei, Verpackungstechnik• Informatik/EDV/Kommunikationstechnik: Zum Beispiel EDV Kaufmann_Kauffrau, Informationstechnologie (Betriebs-, Systemtechnik), Mechatronik (Netzwerktechnik, Elektromaschinentechnik et cetera)• Körperpflege/Schönheit: Zum Beispiel Friseur_in, Kosmetiker_in, Fußpfleger_in |
|--|--|

⁴⁶ Diese Kategorie enthält gemäß der WKO Berufsgruppenübersicht auch die Berufsgruppe „Handel“. In der vorliegenden Logik wird diese Sparte jedoch herausgelöst und als extra Kategorie „Handel/Verkauf“ angeführt.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Kultur/Sprache/Gesellschaft: Archiv-/Bibliotheks- und Informationsassistenz• Kunst/Kunsthandwerk: Zum Beispiel Bildhauerei, Instrumentenbau, Gold-/Silberschmied_in• Land- und Forstwirtschaft/Tiere/Pflanzen: Zum Beispiel Florist_in, Garten- und Grünflächengestaltung, Tierpflege• Lebensmittel und Genussmittel/Ernährung: Zum Beispiel Bäckerei, Fleischverarbeitung, Lebensmitteltechnik• Maschinen/Fahrzeuge/Metall: Zum Beispiel Kälteanlagentechnik, Metallbau-/Maschinenbautechnik, Kraftfahrzeugtechnik, Spengler_in, Schweißtechnik• Medien/Druck/Design: Zum Beispiel Drucktechnik, Fotografie, Medienfachfrau_fachmann• Mode/Textil/Leder: Zum Beispiel Bekleidungsgestaltung (Design, Technik, Damen-/Herrenbekleidung et cetera), Textilgestaltung/-technologie• Recht/Verwaltung: Zum Beispiel Kanzleiassistenz, Steuerassistenz, Verwaltungsassistenz• Reinigung/Hausbetreuung⁴⁷• Sicherheitsdienste:⁴⁸ Zum Beispiel öffentliche Sicherheit, private Sicherheits- und Wachdienste, Bundesheer• Tourismus/Gastgewerbe/Hotellerie: Zum Beispiel Hotel-/Restaurant-/Gastronomiefachfrau_fachmann, Hotel- und Gastgewerbeassistenz, Köchin_Koch, Hotelkauffrau_kaufmann• Transport/Verkehr/Lager: Zum Beispiel Berufskraftfahrer_in, |
|--|--|

⁴⁷ Diese Berufsgruppe wurde in Anlehnung an das AMS-Branchensystem ergänzt.

⁴⁸ Diese Berufsgruppe wurde in Anlehnung an das AMS-Branchensystem ergänzt.

| | |
|---|--|
| | <p>Betriebslogistikkauffrau_kaufmann, Speditionskauffrau_kaufmann</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umwelt/Energie/Rohstoffe: Zum Beispiel Entsorgungs- und Recyclingkauffrau_kaufmann, Rauchfangkehrer_in |
| Einbindung des sozialen Umfelds | <p>Die BAus bindet Eltern, Erziehungs- oder Obsorgeberechtigte und andere Personen, die den Teilnehmenden nahestehen, im Rahmen der Teilnahme ein, um gemeinsam an bestehenden Problemlagen sowie an weiteren Schritten in Richtung (Aus-)Bildung/ Arbeitsmarkt zu arbeiten.</p> |
| Einbindung / Inanspruchnahme von Unterstützungssystemen (Mehrfachauswahl möglich) | <p>Wenn Unterstützungssysteme eingebunden oder in Anspruch genommen wurden, soll in einem ersten Schritt das zugehörige Kästchen ausgewählt werden. In Folge scheinen die jeweiligen Auswahlkategorien auf. Diese Leistung gilt dann als erfüllt, wenn die BAus die Unterstützung durch externe institutionalisierte Angebote und Einrichtungen organisiert und die Teilnehmenden bei deren Inanspruchnahme unterstützt. Nicht gemeint ist das reine Bereitstellen von Informationen über bestehende Helfer_innensysteme.</p> <p>Die Zusammenarbeit mit der Berufsschule oder den Betrieben, in denen die (Lehr-)Ausbildung absolviert wird, soll <u>nicht</u> in dieser Variable vermerkt werden. Dadurch, dass diese beiden Systeme in jedem Fall hinzugezogen werden, ist eine Dokumentation nicht erforderlich.</p> <p>Es kann jedoch sein, dass die organisierten Unterstützungssysteme nicht von allen Teilnehmenden tatsächlich (längerfristig) genutzt werden. Dieser Aspekt wird jedoch an anderer Stelle erhoben (siehe Kapitel 11.4) und muss hier nicht berücksichtigt werden.</p> <p>Bedarf an diesen Angeboten kann abhängig von den Problemlagen der Teilnehmenden in verschiedenen Bereichen wie Wohnen, Gesundheit, Finanzen et cetera bestehen.</p> <p>Parallelbegleitungen durch SMS-Angebote werden nicht hier, sondern anschließend in einem eigenen Leistungsfaktor abgebildet.</p> <p>Im Folgenden werden die Auswahlkategorien näher beschrieben. Eine Mehrfachauswahl ist möglich.</p> |

| | |
|--|--|
| Unterstützungssysteme: Wohnen (z.B. Obdachlosenberatung) | <p>Dieser Bereich umfasst Helfer_innensysteme, die bei prekären Wohnverhältnissen oder Wohnungslosigkeit unterstützen, zum Beispiel Obdachlosenberatung.</p> <p>Wird die Behörde Kinder- und Jugendhilfe rund um das Thema Wohnen aktiv, ist jedoch der Punkt „Kinder- und Jugendhilfe“ auszuwählen.</p> |
| Unterstützungssysteme: Gesundheit (z.B. Therapieangebote, Diagnostik) | Unterstützungssysteme im Gesundheitsbereich sind beispielweise Suchtberatung, psychologische oder psychiatrische Diagnostik und Beratung/Behandlung (zum Beispiel Psychosozialer Dienst, Psychotherapie), arbeitsdiagnostische Abklärungen, (fach-)ärztliche Behandlung, Ergotherapie, Physiotherapie, Logopädie und weitere ambulante, tagesklinische oder stationäre Angebote in Kliniken oder anderen Gesundheitseinrichtungen. |
| Unterstützungssysteme: Finanzen (z.B. Schuldenberatung) | Im Fall von finanziellen Problemlagen kann zum Beispiel eine Schuldenberatung organisiert werden. |
| Unterstützungssysteme: Rechtsberatung (z.B. zu Fremden-/Familienrecht) | <p>Dieser Bereich umfasst Rechtsberatung in den verschiedensten Themenbereichen, wie zum Beispiel Asyl- und Fremdenrecht, Strafrecht, Familienrecht, Vertragsrecht et cetera. Beratende Stellen können zum Beispiel die Arbeiterkammer, das Bezirksgericht oder NGOs wie die Caritas oder die Diakonie sein.</p> <p>Nicht gemeint ist die Unterstützung bei Behördenwegen. Bewährungshilfe durch den Verein NEUSTART soll unter „Sonstige Unterstützungssysteme“ dokumentiert werden.</p> |
| Unterstützungssysteme: Kinder- und Jugendhilfe | Dieser Punkt ist dann auszuwählen, wenn ein Kontakt zur Kinder- und Jugendhilfe hergestellt wird, zum Beispiel bei Fremdunterbringung in einer Wohngemeinschaft oder um Beratungsleistungen im Fall von Schwangerschaft und Elternschaft oder familiären Problemen zu organisieren. |
| Unterstützungssysteme: Lern-/Ausbildungsinstitute / Lernbegleitung (z.B. Nachhilfe, Deutschkurse) | Für Teilnehmende, die Lernunterstützung benötigen, können Nachhilfe, Deutschkurse oder andere ergänzende Kurs- und Workshopangebote in Lern- und Ausbildungsinstituten organisiert werden. Auch projektinterne Lernbegleitung durch externe |

| | |
|---|--|
| | Anbieter_innen oder der Besuch von Lerncafés sind in dieser Kategorie enthalten. |
| Unterstützungssysteme: Soziales (z.B. Angebote zu Geschlechterthemen) | Mit dem Bereich „Soziales“ sind zum Beispiel Angebote zu sexueller Orientierung, Transgender-Themen, Männer- und Frauenberatungsstellen, Gewaltprävention, Antidiskriminierung und -rassismus et cetera gemeint. |
| Unterstützungssysteme: Sonstige | <p>Dieser Punkt ist dann auszuwählen, wenn Unterstützungssysteme eingebunden/in Anspruch genommen werden, die den bereits genannten Systemen nicht zugeordnet werden können.</p> <p>Hierunter können zum Beispiel Vereine, Jugendzentren, das AMS, Bildungsberatungsstellen oder der Vereine NEUSTART fallen.</p> <p>Nach Auswahl dieser Kategorie öffnet sich ein Textfeld, in das das jeweilige sonstige Unterstützungssystem eingetragen werden soll.</p> |
| Parallelbegleitungen SMS-Angebote (keine Übergaben!) (Mehrfachauswahl möglich) | <p>Finden Parallelbegleitungen mit anderen SMS-Angeboten statt, soll in einem ersten Schritt das zugehörige Kästchen ausgewählt werden. In Folge scheinen die jeweiligen Auswahlkategorien auf. Hier sind verpflichtend jene SMS-Angebote anzugeben, die parallel zur BAus-Teilnahme stattfinden.</p> <p>Eine Parallelbegleitung besteht dann, wenn Personen im Laufe ihrer Teilnahme zwei verschiedene SMS-Angebote gleichzeitig für einen bestimmten Zeitraum nutzen, um so eine bestmögliche Betreuung zu erhalten. Lose Kontakte oder Übergaben an Folgesysteme sind nicht damit gemeint.</p> <p>Es können zwei verschiedene Arten von Parallelbetreuungen unterschieden werden.</p> <p>Eine Parallelbetreuung im Sinne eines Angebotswechsels besteht dann, wenn eine gleichzeitige Betreuung durch das bisherige und das neue Projekt vor oder nach einer Übergabe zusätzlich notwendig ist, zum Beispiel aufgrund eines erhöhten Betreuungsaufwandes, abschließender Tätigkeiten oder unterschiedlicher Betreuungszuständigkeiten. Ein Beispiel für diese Art der Parallelbetreuung ist das Outplacement beziehungsweise die Arbeitsplatzsuche in der letzten Phase der Ausbildung, sofern die</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>teilnehmende Person (voraussichtlich) nicht vom ausbildenden Betrieb übernommen werden kann.</p> <p>Eine Parallelbetreuung im Sinne einer Angebotserhaltung wiederum wird dann eingesetzt, wenn während einer laufenden SMS-Teilnahme ein anderes SMS-Angebot kurz- oder auch längerfristig hinzugezogen wird, um zusätzliche Betreuungsbedarfe abzudecken. Ein Beispiel für diese Art der Parallelbetreuung ist das Angebot eines Mobilitätstrainings durch das JC bei einer laufenden BAus-Teilnahme.</p> <p>Abzugrenzen ist eine Parallelbetreuung von Übergaben, die bei jedem Übertritt von einem SMS-Angebot in ein anderes stattfinden. Auch Übergaben können kurzzeitige Parallelbetreuungen aufweisen, die jedoch nicht länger als ein Monat dauern sollten. Grundsätzlich handelt es sich dabei aber im Unterschied zu Parallelbetreuungen um getrennte Betreuungsaufträge zweier SMS-Angebote. Wenn im Ausnahmefall ein Übergabeprozess länger als ein Monat dauert, zum Beispiel, weil ein zweiter Termin zum Übergabegespräch notwendig ist und dieser zweite Termin erst nach mehreren Wochen stattfinden kann, ist dies auch als Übergabe zu werten.</p> <p>Auch Nachbetreuungen, also nachträgliche Betreuungen von Personen, die ihre Teilnahme am Angebot bereits beendet haben, sind möglich und von Parallelbetreuungen zu unterscheiden.</p> <p>Eine Parallelbegleitung gilt erst dann als solche, wenn die Teilnahmen in beiden Angeboten in WABA angelegt sind. Die erfolgten Parallelbegleitungen sollen in jedem Fall, also unabhängig davon eingetragen werden, welches Angebot vom wem hinzugezogen wurde.</p> <p>Eine Mehrfachauswahl ist möglich.</p> <p>Folgende Kategorien stehen zur Auswahl bereit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jugendcoaching• Berufsausbildungsassistenz• Arbeitsassistenz• Jobcoaching• andere SMS-Angebote: Andere SMS-Angebote, die parallel absolviert |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | werden können, sind zum Beispiel motivationsfördernde Angebote (MO), ÖZIV SUPPORT Coaching und Beratung oder Qualifizierungsprojekte (SQ). |
|--|--|

11 Wirkungsfaktoren

Auf dieser Ebene geht es darum, die Wirkungen der erbrachten Leistungen der BAus darzustellen und die Zielgruppe zu beschreiben. Folgende Fragen stehen dabei im Vordergrund: Welche Kompetenzen weisen die Teilnehmenden auf und inwieweit haben sich diese im Laufe der Teilnahme verändert? Was wurde mit dem Angebot bei den Teilnehmenden erreicht?

Erhoben werden Kompetenzen und Faktoren, die Voraussetzungen für das System Ausbildung/Beruf darstellen. Die Coach_innen arbeiten im Zuge der Betreuung mehr oder weniger direkt an diesen Faktoren und am Erwerb und Ausbau von Kompetenzen. Auch die Leistungen verschiedener (teilweise von der BAus organisierter) externer Akteur_innen (wie Berufsschule, Lernnachhilfe, Betrieb et cetera) tragen maßgeblich zur Entwicklung der Teilnehmenden bei. Daraus folgt, dass die Einschätzung des jeweiligen Status Quo der Teilnehmenden sowohl auf der Sichtweise der Coach_innen beruht als auch auf den Einschätzungen der jeweiligen externen Akteur_innen sowie etwaiger Vorgängerprojekte (zum Beispiel JU, AFit). Daraus folgt auch, dass erzielte Veränderungen und somit Wirkungen der jeweiligen Leistungen nicht nur auf die BAus zurückgeführt werden können.

Der Großteil dieser Faktoren kann sowohl im Sinne einer Wirkungsmessung als auch einer Zielgruppenbeschreibung interpretiert werden.

Alle Fragen müssen bei allen Teilnehmenden eingeschätzt werden, unabhängig davon, ob auch entsprechende Leistungen (siehe „Leistungsfaktoren“) erfolgt sind. So wird zum Beispiel in jedem Fall danach gefragt, ob Unterstützungssysteme angenommen wurden, auch wenn bei den erbrachten Leistungen keine eingebundenen Unterstützungssysteme angeführt wurden.

Wird die Teilnahme mit einem **Abschluss oder** einer **Alternative** beendet, sind **alle Wirkungsfaktoren verpflichtend zu erfassen**. Bei einer Beendigung mit der Beendigungsart „Abbruch“ oder „Administrativ“ ist die Erhebung der Wirkungsfaktoren optional.

Die Wirkungsfaktoren können in Kompetenzen der Teilnehmenden und sonstige Faktoren unterschieden werden.

Die **Kompetenzen** der Teilnehmenden werden auf zwei verschiedenen Ebenen erfasst:

- **Kulturtechniken**, wie zum Beispiel Deutsch und Mathematik
- **fach-/berufsbezogene Kompetenzen** / Fertigkeiten / Fähigkeiten, wie zum Beispiel Selbstständigkeit
- **soziale und persönliche** (berufsrelevante) **Kompetenzen**, wie zum Beispiel eine (realistische) Selbsteinschätzung

Sonstige Faktoren zur Wirkungsmessung/Beschreibung der Zielgruppe
umfassen etwa Informationen zur Einbindung des sozialen Umfeldes, zur Annahme von Unterstützungssystemen oder zur Bearbeitung von Problemlagen.

Alle Wirkungsfaktoren werden nur im nicht-personenbezogenen Export ausgeben.

11.1 Einschätzung der Kompetenzen im Hinblick auf die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit

Die **Kompetenzen** der Teilnehmenden werden größtenteils **im Hinblick auf die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit** bewertet. Demnach lautet die Einstiegsfrage: „Wie passend schätzen Sie die Kompetenzen der/des TN in Bezug auf jene Kompetenzen ein, die für die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit erforderlich sind?“. All jene Kompetenzen, die sich auf diese gemeinsame Frage beziehen, sind im Anschluss daran gruppiert nach den jeweiligen Ebenen (Kulturtechniken, fach-/berufsbezogene Kompetenzen und soziale/persönliche Kompetenzen) dargestellt.

Verfügt die teilnehmende Person beispielsweise über weniger gute Mathematikkenntnisse, sind diese aber für die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit ausreichend und weitere Kenntnisse nicht nötig, können die bestehenden Kompetenzen als passend gewertet werden.

Optimalerweise sollte sich die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit sowohl aus Sicht der_des Coach_in als auch aus Sicht der teilnehmenden Person als passend im Hinblick auf deren Interessen und Fertigkeiten erweisen. Sollte es dennoch Diskrepanzen zwischen Coach_in und Teilnehmenden hinsichtlich der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit geben, soll im Zweifelsfall die Meinung der Coach_innen herangezogen werden, um auf dieser Grundlage die Wirkungsfaktoren zu bewerten.

Eingestuft wird, ob etwa die Kulturtechniken die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit ausreichend sind und nicht, ob diese für die Teilnahme am nächsten Projekt/Angebot genügen.

Bei der Einschätzung mancher Kompetenzen stehen hingegen nicht der Bezug zur (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit, sondern allgemeine Kompetenzen im Vordergrund. Diese Fragen werden in Form von Einzelfragen gestellt und weisen

eine andere Skalierung beziehungsweise andere Antwortkategorien auf. Als **allgemeine Kompetenz**, die nicht an für die Ausbildung/berufliche Tätigkeit erforderliche Kompetenzen gebunden ist, gilt:

- Selbststabilisierung (zum Beispiel bei herausfordernden Situationen)
- Motivation
- (realistische) Selbsteinschätzung der eigenen Fähigkeiten

Größtenteils kommt bei den Wirkungsfaktoren eine sechsteilige **Skala** zum Einsatz. Entsprechende Smileys am Anfangs- und Endpunkt der Skala der Kompetenzen sollen für eine bessere Orientierung sorgen, sodass auf einen Blick ersichtlich ist, wo sich der Wert mit der höchsten und der geringsten Zustimmung befindet.

Ein **Vergleich der Wirkungsfaktoren** zu Beginn und am Ende der Teilnahme muss stets mit einer potentiell vorhandenen Änderung des Ausbildungs-/Tätigkeitsfeldes (siehe Kapitel 11.4) oder der Lehrform (zum Beispiel Wechsel von VL zu TQ) (siehe Kapitel 9.2) in Verbindung gesetzt werden, da ansonsten die Gefahr bestünde Verschlechterungen beziehungsweise Verbesserungen der Teilnehmenden anzunehmen, ohne dass diese gegeben sind.

11.2 Zeitpunkt der Erhebung

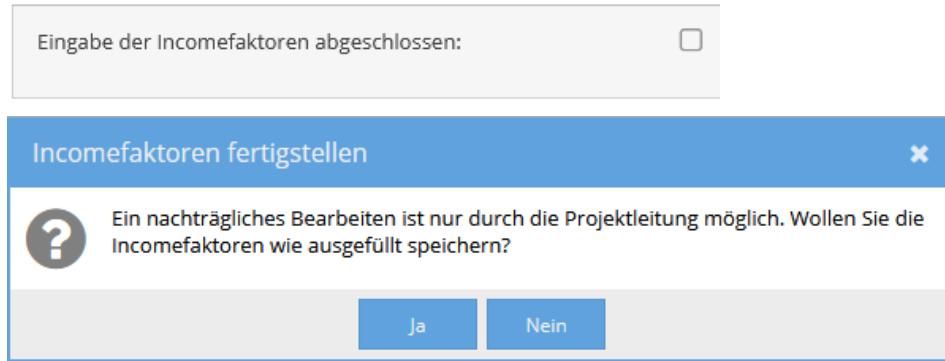
Die Fragen zu den **Kompetenzen und zur Mobilität** der Teilnehmenden werden sowohl zu Beginn (**Income**) als auch im Zuge der Beendigung der Teilnahme (**Outcome**) erhoben und bilden den jeweiligen Status Quo der Teilnehmenden ab. Durch den Vergleich der Situation zu Beginn und am Ende der Teilnahme kann eine Wirkungsmessung erfolgen und die Entwicklung der Teilnehmenden dargestellt werden.

Wenn die „Wirkungsfaktoren Income“ vollständig eingegeben und gespeichert wurden, kann das **Kontrollfeld „Eingabe der Incomefaktoren abgeschlossen“** aktiviert werden.⁴⁹ Danach können die Incomefaktoren nicht mehr durch die Coach_innen verändert werden. Änderungen sind nur durch die Projektleitung möglich. Diese kann einzelne Incomefaktoren ändern ohne dafür das Kontrollfeld zu deaktivieren. Wenn die Projektleitung jedoch den Button „Sperre der Incomefaktoren aufheben“ aktiviert, um so eine weitere Bearbeitung durch die Coach_innen zu ermöglichen, muss beachtet werden, dass dadurch bereits

⁴⁹ Wird das Kontrollfeld ausgewählt, obwohl noch nicht alle Incomefaktoren bewertet wurden, erscheint das Hinweisfeld „Eingabe der Incomefaktoren kann nicht abgeschlossen werden, da noch Werte fehlen!“. Noch nicht ausgefüllte Faktoren erscheinen orange markiert beziehungsweise umrandet.

vorhandene Einträge bei „Wirkungsfaktoren Outcome“ und „Beendigungen“ gelöscht werden. Ein entsprechender Hinweis scheint in diesem Fall auf.

Abbildung 37: Wirkungsfaktoren Income: Eingabe abschließen und Hinweisfeld Incomefaktoren fertigstellen



Die **sonstigen Faktoren zur Wirkungsmessung/Beschreibung der Zielgruppe** werden **nur am Ende** der Teilnahme (Outcome) erhoben, bilden jedoch nicht nur die jeweilige Situation bei Austritt ab, sondern geben aufgrund der Art der Fragestellung ebenso Aufschluss darüber, was im Zuge der Teilnahme erreicht wurde.

Eine Einschätzung der Kompetenzen, wie sie zu Beginn der Teilnahme vorliegen, kann idealerweise innerhalb der ersten drei Monate der Teilnahme erfolgen. Spätestens soll diese Einschätzung dann vorgenommen werden, wenn die dafür nötigen Erfahrungswerte vorliegen, etwa nach dem Eintritt der Teilnehmenden in die Berufsschule beziehungsweise mit dem Abschluss des ersten Unterrichtsblocks.

Die Angaben zu den Faktoren beruhen sowohl auf der professionellen Einschätzung der Coach_innen als auch auf der Einschätzung von Lehrkräften und Ausbildenden. Bei der Beurteilung der Income-Faktoren können sich die Coach_innen auch auf Übergabegespräche, Perspektivenpläne/Ergebnisberichte und eingetragene Outcome-Faktoren aus unmittelbar zuvor besuchten SMS-Projekten (wie zum Beispiel JU oder AFit) beziehen.

Tabelle 13: Übersicht Wirkungsfaktoren und Zeitpunkt der Erhebung BAus

| Kompetenzen | BAus |
|--|-----------------|
| Kulturtechniken | |
| Deutsch | In- und Outcome |
| Mathematik | In- und Outcome |
| Digitale Kompetenzen | In- und Outcome |
| Fach-/berufsbezogene Kompetenzen / Fertigkeiten / Fähigkeiten | |
| Sorgfalt | In- und Outcome |
| Arbeitstempo | In- und Outcome |
| Ausführen von Arbeitsschritten | In- und Outcome |
| Selbstständigkeit (arbeitsbezogen) | In- und Outcome |
| Durchhaltevermögen | In- und Outcome |
| Soziale und persönliche (berufsrelevante) Kompetenzen | |
| Umgang mit Problemen / Stress / schwierigen Situationen | In- und Outcome |
| Verlässlichkeit | In- und Outcome |
| Integration in ein ausbildungs-/berufsbezogenes Arbeitsteam | In- und Outcome |
| Umgangsformen und Erscheinungsbild | In- und Outcome |
| Kritik- und Konfliktfähigkeit | In- und Outcome |
| Wie gut gelingt es der/dem TN sich selbst zu stabilisieren (z.B. bei herausfordernden Situationen)?* | In- und Outcome |
| Wie gut ist die Motivation der/des TN ausgeprägt?* | In- und Outcome |
| Wie gut gelingt der/dem TN eine (realistische) Selbsteinschätzung der eigenen Fähigkeiten?* | In- und Outcome |
| Sonstige Wirkungsfaktoren | |
| Mobilität (Mehrfachauswahl möglich) | In- und Outcome |
| Ist es gelungen das soziale Umfeld positiv einzubinden / zu aktivieren? | nur Outcome |
| Wurden Unterstützungssysteme angenommen? | nur Outcome |

| | |
|--|-----------------|
| Wie gut konnten Problemlagen, die für die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit hinderlich sind, bearbeitet werden? | nur Outcome |
| Wie sehr entspricht der Ausbildungs-/Berufswunsch den Fähigkeiten der/des TN? | In- und Outcome |
| Änderung des Ausbildungs- beziehungsweise Tätigkeitsfeldes | nur Outcome |

* Anmerkung: Hierbei handelt es sich um eine allgemeine Kompetenz, bei welcher nicht der Bezug zur (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit, sondern allgemeine Kompetenzen im Vordergrund stehen.

11.3 Kompetenzen

Die jeweiligen Kompetenzen können anhand einer sechsteiligen Skala eingeschätzt werden. Im Sinne einer vereinfachten Darstellung werden im Folgenden jeweils zwei der insgesamt sechs Antwortkategorien zusammengefasst und gemeinsam beschrieben. Es kann zwischen „Kulturtechniken“, „Fach-/berufsbezogenen Kompetenzen / Fertigkeiten / Fähigkeiten“ sowie „Sozialen und persönlichen (berufsrelevanten) Kompetenzen“ unterschieden werden.

11.3.1 Kulturtechniken

Die Kulturtechniken werden Income und Outcome erhoben und dienen somit der Zielgruppenbeschreibung und der Wirkungsmessung.

Abbildung 38: Wirkungsfaktoren: Kulturtechniken

— Kulturtechniken —

Wie passend schätzen Sie die Kompetenzen der/des TN in Bezug auf jene Kompetenzen ein, die für die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit erforderlich sind?

| |  nicht passend | ehler nicht passend | mäßig passend | ehler gut passend | gut passend |  sehr gut passend |
|--------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Deutsch am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mathematik am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Digitale Kompetenzen am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Tabelle 14: Wirkungsfaktoren: Deutsch

| Deutsch | |
|--|---|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ | |
| Income und Outcome | |
| | In diesem Punkt wird die Sprachverwendung auf drei Ebenen eingeschätzt: |
| | <ul style="list-style-type: none">• Verstehen: Hören, Lesen• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen• Schreiben |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen hinsichtlich des Verstehens, Sprechens und Schreibens der deutschen Sprache kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. Die bestehenden Kompetenzen sind somit auf allen drei Ebenen gut bis sehr gut passend. Es besteht kein oder nur ein geringer Verbesserungs-/Kompensationsbedarf. |
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise beziehungsweise nur mit etwas Unterstützung erfüllen. Es besteht Verbesserungs-/Kompensationsbedarf. Ein Beispiel: Die Kompetenzen der teilnehmenden Person sind in den Bereichen Verstehen und Sprechen gut ausgeprägt. Allerdings bestehen mittelgradige Schwächen bei Schreibkenntnissen, die jedoch in der jeweiligen Ausbildung/Tätigkeit gefordert sind. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nur mit viel Unterstützung erfüllen. Die bestehenden Kompetenzen sind somit auf zumindest einer der drei Ebenen eher nicht bis nicht passend. Es besteht hoher Verbesserungs-/Kompensationsbedarf. |

Tabelle 15: Wirkungsfaktoren: Mathematik

| Mathematik | |
|--|--|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ | |
| Income und Outcome | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an Mathematikkenntnisse kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. Es besteht kein oder nur ein geringer Verbesserungs-/Kompensationsbedarf. Sind keinerlei Rechenleistungen in der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit erforderlich, so können diese ebenso als gut bis sehr gut passend dokumentiert werden. |
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise beziehungsweise nur mit etwas Unterstützung erfüllen. Es besteht Verbesserungs-/Kompensationsbedarf. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nur mit viel Unterstützung erfüllen. Es besteht hoher Verbesserungs-/Kompensationsbedarf. |

Tabelle 16: Wirkungsfaktoren: Digitale Kompetenzen

| Digitale Kompetenzen | |
|---|--|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ | |
| Income und Outcome | |
| Digitale Kompetenzen umfassen einerseits technische Fertigkeiten, wie zum Beispiel Grundkenntnisse in den MS-Office Programmen, Internet-Anwendungskenntnisse oder die Nutzung von Apps (Terminkalender, digitale Stadt- und Fahrpläne et cetera). Andererseits beinhalten diese auch die Fähigkeit digitale Medien kompetent und reflektiert nutzen zu können. | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an digitale Kompetenzen kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. Es besteht kein oder nur ein geringer Verbesserungs-/Kompensationsbedarf. Sind keinerlei digitale Kompetenzen in der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit erforderlich, so können diese ebenso als gut bis sehr gut passend dokumentiert werden. |

| | |
|--|--|
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise beziehungsweise nur mit etwas Unterstützung erfüllen. Es besteht Verbesserungs-/Kompensationsbedarf. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nur mit viel Unterstützung erfüllen. Es besteht hoher Verbesserungs-/Kompensationsbedarf. |

11.3.2 Fach-/berufsbezogene Kompetenzen / Fertigkeiten / Fähigkeiten

Die fach- und berufsbezogenen Kompetenzen/Fertigkeiten/Fähigkeiten werden Income und Outcome erhoben und dienen somit sowohl der Wirkungsmessung als auch der Zielgruppenbeschreibung.

Abbildung 39: Wirkungsfaktoren: fach-/berufsbezogene Kompetenzen / Fertigkeiten / Fähigkeiten

— Fach-/berufsbezogene Kompetenzen / Fertigkeiten / Fähigkeiten —

Wie passend schätzen Sie die Kompetenzen der/des TN in Bezug auf jene Kompetenzen ein, die für die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit erforderlich sind?

| |  | nicht passend | erher nicht passend | mäßig passend | erher gut passend | gut passend |  | sehr gut passend |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|------------------|
| Sorgfalt am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Arbeitstempo am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Ausführen von Arbeitsschritten am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Selbstständigkeit (arbeitsbezogen) am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| Durchhaltevermögen am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Tabelle 17: Wirkungsfaktoren: Sorgfalt

| Sorgfalt | |
|--|--|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ | |
| Income und Outcome | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an die sorgfältige Erledigung einer Arbeitsaufgabe kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. |
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise erfüllen. Die Person ist zum Beispiel teilweise schlampig, übersieht hin und wieder wichtige Aufgabenstellungen oder arbeitet etwas zu genau oder umständlich. Es besteht Verbesserungsbedarf. |

| | |
|--|--|
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nicht erfüllen. Die Person macht zum Beispiel viele Fehler, übersieht regelmäßig wesentliche Aufgabenstellungen oder arbeitet viel zu genau oder sehr umständlich. Es besteht hoher Verbesserungsbedarf. |
|--|--|

Tabelle 18: Wirkungsfaktoren: Arbeitstempo

| Arbeitstempo | |
|--|---|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ Income und Outcome | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an die rasche Erledigung von Arbeitsaufgaben kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. |
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise erfüllen. Die Person arbeitet etwas zu langsam. Ein ausreichendes Arbeitstempo kann in absehbarer Zeit mit zunehmender Routine und etwas Unterstützung erzielt werden. Die bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nicht erfüllen. Die Person arbeitet deutlich zu langsam. Die Arbeitsaufgabe muss entsprechend angepasst werden. Die bestehenden Kompetenzen sind somit sehr verbesserungsbedürftig. |

Tabelle 19: Wirkungsfaktoren: Ausführen von Arbeitsschritten

| Ausführen von Arbeitsschritten | |
|--|--|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ Income und Outcome | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an das richtige Ausführen bestehender oder neu zu erlernender Arbeitsschritte kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. Die Person kennt die Arbeitsanweisungen, weiß welche Arbeitsschritte wann zu setzen sind und kann diese korrekt ausführen. |

| | |
|--|---|
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise erfüllen. Zum Beispiel macht die Person beim Ausführen der Arbeitsschritte zum Teil Fehler oder ist unsicher, was den Ablauf der Arbeitsschritte betrifft. Die bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nicht erfüllen. Die Person kann die nötigen Arbeitsschritte kaum oder nicht richtig ausführen. Die bestehenden Kompetenzen sind somit sehr verbesserungsbedürftig. |

Tabelle 20: Wirkungsfaktoren: Selbstständigkeit (arbeitsbezogen)

| Selbstständigkeit (arbeitsbezogen) | |
|--|--|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ | |
| Income und Outcome | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an die selbstständige Erledigung von Arbeitsaufgaben kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. Die Person kann die Arbeitsaufgaben weitgehend ohne Unterstützung erledigen. |
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise erfüllen. Die Selbstständigkeit ist unterschiedlich gegeben: Manchmal erfüllt die Person gestellte Aufgaben selbstständig, manchmal hingegen nicht. Die bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nicht erfüllen. Die Person braucht oft Unterstützung, um die Arbeitsaufgaben erledigen zu können oder kann diese gar nicht allein bewerkstelligen. Die bestehenden Kompetenzen sind somit sehr verbesserungsbedürftig. |

Tabelle 21: Wirkungsfaktoren: Durchhaltevermögen

| Durchhaltevermögen | |
|--|---|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ | |
| Income und Outcome | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an das Durchhaltevermögen bei der Erledigung von übertragenen Aufgaben kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. Die Person beendet eine Aufgabe erst dann, wenn diese vollständig erfüllt ist und verfügt über eine gut bis sehr gut ausgeprägte Frustrationstoleranz. |
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise erfüllen. Die Person gibt bei auftretenden Schwierigkeiten auf, lässt sich aber leicht zu erneuter Anstrengung motivieren. Die bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nicht erfüllen. Die Person gibt bei auftretenden Schwierigkeiten auf und lässt sich schwer oder gar nicht zu erneuter Anstrengung motivieren. Die bestehenden Kompetenzen sind somit sehr verbesserungsbedürftig. |

11.3.3 Soziale und persönliche (berufsrelevante) Kompetenzen

Die sozialen und persönlichen (berufsrelevanten) Kompetenzen werden Income und Outcome erhoben und dienen somit sowohl der Wirkungsmessung als auch der Zielgruppenbeschreibung.

Abbildung 40: Wirkungsfaktoren: soziale und persönliche (berufsrelevante) Kompetenzen

Soziale und persönliche (berufsrelevante) Kompetenzen

Wie passend schätzen Sie die Kompetenzen der/des TN in Bezug auf jene Kompetenzen ein, die für die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit erforderlich sind?

| |  | nicht passend | ehrer nicht passend | mäßig passend | ehrer gut passend | gut passend | sehr gut passend |
|---|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Umgang mit Problemen / Stress / schwierigen Situationen am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Verlässlichkeit am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Integration in ein ausbildungs-/berufsbezogenes Arbeitsteam am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Umgangsformen und Erscheinungsbild am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Kritik- und Konfliktfähigkeit am Ende der TN: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| |  | (so gut wie gar nicht) | ehrer nicht | mäßig | ehrer gut | gut | sehr gut |
| Wie gut gelingt es der/dem TN sich selbst zu stabilisieren (z.B. bei herausfordernden Situationen) am Ende der TN?: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wie gut ist die Motivation der/des TN ausgeprägt am Ende der TN?: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wie gut gelingt der/dem TN eine (realistische) Selbsteinschätzung der eigenen Fähigkeiten am Ende der TN?: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Tabelle 22: Wirkungsfaktoren: Umgang mit Problemen / Stress / schwierigen Situationen

| Umgang mit Problemen / Stress / schwierigen Situationen | |
|--|---|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ | |
| Income und Outcome | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an den Umgang mit Problemen, Stress oder schwierigen Situationen kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. Die Person kann Probleme benennen, schlägt passende Lösungswege vor oder organisiert sich im Bedarfsfall aktiv Unterstützung. Mit kurzzeitig bestehenden Stresssituationen kann die Person gut umgehen. |
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise erfüllen. Die Person ist grundsätzlich an einer Lösung interessiert, tut sich aber schwer passende Lösungswege zu finden und/oder Unterstützung zu holen. Schwierige Situationen belasten die Person in etwas höherem Maß als notwendig, sie kann die Arbeitsaufgaben aber noch wahrnehmen. Die |

| | |
|--|--|
| | bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nicht erfüllen. Die Person reagiert in schwierigen Situationen unangemessen und zunächst nicht lösungsorientiert. Die Person ist in einem Ausmaß belastet, dass Arbeitsaufgaben nicht ausreichend wahrgenommen werden können. Unterstützung wird selten oder gar nicht aktiv geholt. Die bestehenden Kompetenzen sind somit sehr verbesserungsbedürftig. |

Tabelle 23: Wirkungsfaktoren: Verlässlichkeit

| Verlässlichkeit | |
|--|--|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ | |
| Income und Outcome | |
| Der Begriff „Verlässlichkeit“ umfasst sowohl das Einhalten von Vereinbarungen als auch ein Maß an Pünktlichkeit. | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an die Verlässlichkeit kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. Die Person hält sich an getroffene Vereinbarungen und wird dem geforderten Maß an Pünktlichkeit gerecht. |
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise erfüllen. Die Person hält sich nur zum Teil an getroffene Vereinbarungen und ignoriert manche davon. Sie wird dem geforderten Maß an Pünktlichkeit fast gerecht, kommt aber etwas zu häufig zu spät. Die bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nicht erfüllen. Die Person ignoriert getroffene Vereinbarungen sehr häufig und nimmt diese kaum ernst. Dem geforderten Maß an Pünktlichkeit wird sie kaum bis gar nicht gerecht und kommt sehr häufig zu spät. Die bestehenden Kompetenzen sind somit sehr verbesserungsbedürftig. |

Tabelle 24: Wirkungsfaktoren: Integration in ein ausbildungs-/berufsbezogenes Arbeitsteam

| Integration in ein ausbildungs-/berufsbezogenes Arbeitsteam | |
|---|---|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ | |
| Income und Outcome | |
| <p>Die Kompetenz ist in Hinblick auf eine (Lehr-)Ausbildung/Tätigkeit, einen Berufsschulbesuch oder Kolleg_innen am Arbeitsplatz wesentlich und umfasst Aspekte wie das sich Einbringen in ein (hierarchisch strukturiertes) Team, respektvollen Umgang miteinander sowie konstruktive Kommunikation.</p> | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an die Integration in ein ausbildungs-/berufsbezogenes Arbeitsteam kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. Die Person kann sich (sehr) gut in das Arbeitsteam einfügen und fühlt sich als Teil des Teams. Sie kann Hierarchien berücksichtigen und sich entsprechend verhalten. Die_der Teilnehmende verhält sich weiters konstruktiv und respektvoll, bringt sich proaktiv ein, zeigt Hilfsbereitschaft und kann auch Hilfe annehmen. |
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise erfüllen. Die Person hat leichte Schwierigkeiten sich in das Arbeitsteam einzufügen. Nicht immer gelingt es bestehende Hierarchien zu akzeptieren und sich entsprechend zu verhalten. Im Umgang mit Kolleg_innen verhält sich die Person zum Beispiel etwas schüchtern oder übereifrig fordernd. Nach anfänglichen Schwierigkeiten wird die Person aber vom Team akzeptiert. Die bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nicht erfüllen. Die Person hat große Schwierigkeiten sich in das Arbeitsteam einzufügen, bestehende Hierarchien zu akzeptieren und sich entsprechend zu verhalten. Im Umgang mit Kolleg_innen verhält sich die Person zum Beispiel sehr schüchtern oder aggressiv fordernd. Daraus resultieren häufige Konflikte im Team oder mit Vorgesetzten. Die bestehenden Kompetenzen sind somit sehr verbesserungsbedürftig. |

Tabelle 25: Wirkungsfaktoren: Umgangsformen und Erscheinungsbild

| Umgangsformen und Erscheinungsbild | |
|--|--|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ | |
| Income und Outcome | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an Umgangsformen und Erscheinungsbild kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. Die Person verhält sich im Allgemeinen situationsangemessen, zum Beispiel höflich, respektvoll und verfügt über ein entsprechendes Erscheinungsbild. |
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise erfüllen. Die Person verhält sich nur teilweise situationsangemessen und hat leichte Schwierigkeiten damit sich höflich und respektvoll zu zeigen und/oder ihr Erscheinungsbild der jeweiligen Situation anzupassen. Die bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nicht erfüllen. Die Person verhält sich selten beziehungsweise nicht situationsangemessen und hat große Schwierigkeiten damit sich höflich und respektvoll zu zeigen und ihr Erscheinungsbild der jeweiligen Situation anzupassen. Die bestehenden Kompetenzen sind somit sehr verbesserungsbedürftig. |

Tabelle 26: Wirkungsfaktoren: Kritik- und Konfliktfähigkeit

| Kritik- und Konfliktfähigkeit | |
|--|--|
| 6-teilige Skala von „sehr gut passend“ bis „nicht passend“ | |
| Income und Outcome | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Kritik- und Konfliktfähigkeit umfassen auf der einen Seite die Fähigkeit Kritik anzunehmen beziehungsweise Auseinandersetzungen aufzunehmen und konstruktiv zu bewältigen. Auf der anderen Seite geht es auch darum selbst Kritik konstruktiv zu üben beziehungsweise Auseinandersetzungen nach Möglichkeit bereits im Vorfeld zu vermeiden. |
| | Im Rahmen der (angestrebten) Ausbildung/Tätigkeit gestellte Anforderungen an die Kritik- und Konfliktfähigkeit kann die teilnehmende Person ... |
| ... sehr gut bis gut passend. | ... sehr gut bis gut erfüllen. Die Person ist Kritik gegenüber aufgeschlossen, kann konstruktiv damit umgehen, reagiert angemessen und kann Kritik auch adäquat äußern. Bei Konfliktsituationen reagiert die Person konfliktklärend und ist grundsätzlich an einer einvernehmlichen Konfliktlösung interessiert. |
| ... eher gut bis mäßig passend. | ... nur teilweise erfüllen. Die Person kann Kritik zwar zum Teil akzeptieren, kann diese aber nur eingeschränkt produktiv nutzen. Teilweise reagiert sie bei Kritik mit Ablehnung oder Rückzug. Sie hat zum Beispiel Scheu Kritik zu äußern/Konflikte anzusprechen oder äußert sich dazu zu spät oder unpassend. In Konfliktsituationen verhält sich die Person zum Teil konfliktvermeidend oder auch konfliktverschärfend. Die bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis nicht passend. | ... kaum oder nicht erfüllen. Die Person reagiert auf Kritik und Konfliktsituationen häufig mit Ablehnung, Aggression, Rückzug oder Verzweiflung und damit konfliktvermeidend oder konfliktverschärfend. Sie kann zum Beispiel das an ihr kritisierte Handeln nicht/kaum wahrnehmen, kann keine/kaum Kritik üben oder reagiert sehr emotional und ist nicht mehr zugänglich. Die bestehenden Kompetenzen sind somit sehr verbesserungsbedürftig. |

Tabelle 27: Wirkungsfaktoren: Stabilisierung der/des TN

| Wie gut gelingt es der/dem TN sich selbst zu stabilisieren (z.B. bei herausfordernden Situationen)? | |
|--|--|
| 6-teilige Skala von „sehr gut“ bis „(so gut wie) gar nicht“ | |
| Income und Outcome | |
| <p>Hier geht es darum, wie gut es der Person gelingt mit herausfordernden Situationen umzugehen, etwa aufgrund eines Gefühls von Leistungsdruck und Überlastung, von persönlichen Konflikten (zum Beispiel aufgrund der eigenen Behinderung/Beeinträchtigung) oder Arbeitsplatzunsicherheit. Es wird erhoben, inwieweit bestimmte Strategien angewendet werden können, um in solchen Situationen handlungsfähig zu bleiben, eigene Grenzen wahrnehmen und schützen zu können und resilenter zu sein.</p> | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Die Selbststabilisierung (zum Beispiel bei herausfordernden Situationen) gelingt der teilnehmenden Person ... |
| ... sehr gut bis gut ausgeprägt. | ... sehr gut bis gut. Die Person kann sich gut abgrenzen ohne dabei die eigenen Aufgaben zu vernachlässigen und bleibt in herausfordernden Situationen handlungsfähig. |
| ... eher gut bis mäßig ausgeprägt. | ... nur teilweise. Die Person kommt zum Teil in ein Gefühl der Überforderung und kann aufgrund dessen den gestellten Aufgaben nicht immer gerecht werden. Die bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis (so gut wie gar) nicht ausgeprägt. | ... kaum oder (so gut wie) gar nicht. Die Person fühlt sich oft überfordert und reagiert darauf (eher) mit Rückzug oder Konfrontation. Die Handlungsfähigkeit ist in belastenden Situationen stark eingeschränkt. Es besteht ein hoher Unterstützungsbedarf. |

Tabelle 28: Wirkungsfaktoren: Motivation

| Wie gut ist die Motivation der/des TN ausgeprägt? | |
|---|--|
| 6-teilige Skala von „sehr gut“ bis „(so gut wie) gar nicht“ Income und Outcome | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Die teilnehmende Person ist ... |
| ... sehr gut bis gut ausgeprägt. | ... sehr gut bis gut motiviert. Sie zeigt viel Eigeninitiative und hat ein hohes Interesse daran das jeweilige Ziel zu erreichen beziehungsweise die nächsten Schritte in Richtung Ausbildung/Arbeitsmarkt zu erarbeiten. Die Person ist offen und motiviert sich mit den vorhandenen persönlich belastenden Primärproblemen (wie etwa dem Akzeptieren der eigenen Behinderung/Beeinträchtigung) auseinanderzusetzen. |
| ... eher gut bis mäßig ausgeprägt. | ... nur teilweise motiviert. Sie zeigt nur phasenweise Eigeninitiative und schwankt in ihrem Interesse oder ihrer Zuversicht daran das jeweilige Ziel zu erreichen. Die Person ist nur teilweise offen und motiviert sich mit den vorhandenen persönlich belastenden Primärproblemen auseinanderzusetzen. Die bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis (so gut wie gar) nicht ausgeprägt. | ... kaum oder (so gut wie) gar nicht motiviert. Sie wirkt (eher) gleichgültig oder unsicher und zeigt kein(e) oder kaum Interesse/Zuversicht daran das jeweilige Ziel zu erreichen. Die Person ist (eher) nicht offen und motiviert sich mit den bestehenden persönlich belastenden Primärproblemen auseinanderzusetzen. Sie agiert unsicher oder widerwillig. Die bestehenden Kompetenzen sind somit sehr verbesserungsbedürftig. |

Tabelle 29: Wirkungsfaktoren: Selbsteinschätzung

| Wie gut gelingt der/dem TN eine (realistische) Selbsteinschätzung der eigenen Fähigkeiten? | |
|---|--|
| 6-teilige Skala von „sehr gut“ bis „(so gut wie) gar nicht“ | |
| Income und Outcome | |
| Die bestehenden Kompetenzen sind ... | Eine (realistische) Selbsteinschätzung der eigenen Fähigkeiten gelingt der teilnehmenden Person ... |
| ... sehr gut bis gut ausgeprägt. | ... sehr gut bis gut. Der Person sind ihre Stärken und Schwächen bewusst. |
| ... eher gut bis mäßig ausgeprägt. | ... nur teilweise. Die Person verfügt in manchen Punkten über eine verzerrte Selbsteinschätzung und fokussiert beispielsweise etwas zu sehr auf bestimmte Stärken oder Schwächen. Die bestehenden Kompetenzen sind somit etwas verbesserungsbedürftig. |
| ... eher nicht bis (so gut wie gar) nicht ausgeprägt. | ... kaum oder (so gut wie) gar nicht. Die Person weist eine überzogene Selbsteinschätzung auf beziehungsweise ist (viel) zu vorsichtig in dem, was sie sich zutraut. Die bestehenden Kompetenzen sind sehr verbesserungsbedürftig. |

11.4 Sonstige Wirkungsfaktoren

Mit Ausnahme der Mobilität, welche Income und Outcome einzuschätzen ist, werden die sonstigen Wirkungsfaktoren nur Outcome erhoben und können aufgrund ihrer Fragestellung sowohl der Wirkungsmessung als auch teilweise der Zielgruppenbeschreibung dienen.

Abbildung 41: sonstige Wirkungsfaktoren

Sonstige Wirkungsfaktoren

| | |
|---|----------------------|
| Mobilität (Mehrfachauswahl möglich) am Ende der TN: | <input type="text"/> |
| Ist es gelungen das soziale Umfeld positiv einzubinden / zu aktivieren?: | <input type="text"/> |
| Wurden Unterstützungssysteme angenommen?: | <input type="text"/> |
| Wie gut konnten Problemlagen, die für die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit hinderlich sind, bearbeitet werden?: | <input type="text"/> |
| Hat sich das angestrebte Ausbildungs- bzw. Tätigkeitsfeld seit der Erfassung der Incomefaktoren geändert?: | <input type="text"/> |

Tabelle 30: sonstige Wirkungsfaktoren: Erläuterungen der Eingabefelder/ Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|---|---|
| Mobilität (Mehrfachauswahl möglich) | <p>Hier wird gefragt, wie die Teilnehmenden den Weg zum Arbeits-/Ausbildungsplatz beziehungsweise zur Berufsschule bestreiten.</p> <p>Es stehen drei Auswahlkategorien zur Verfügung. Eine Mehrfachauswahl ist möglich, da die Art der verwendeten Fortbewegungsmittel variieren kann.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TN kann den Weg zum Arbeits-/Ausbildungsplatz selbstständig bewältigen (z.B. mit dem Fahrrad, Motorrad, Auto, zu Fuß). • TN benutzt öffentliche Verkehrsmittel, um den Arbeits-/Ausbildungsplatz zu erreichen. • TN ist auf ein Netzwerk angewiesen, um den Arbeits-/Ausbildungsplatz zu erreichen (z.B. Mitfahrgelegenheit, Fahrtendienst). |
| Ist es gelungen das soziale Umfeld positiv einzubinden / zu aktivieren? | <p>Nur Outcome</p> <p>Bereits bei den Leistungsfaktoren wird erhoben, ob das soziale Umfeld eingebunden wurde. Sollte es zu einer Einbindung gekommen sein, wird hier überprüft, ob diese in positiver Form gelungen ist, ob also Erziehungs-/Obsorgeberechtigte oder andere nahestehende Personen konstruktiv und nicht hinderlich agiert haben beziehungsweise agieren. Außerdem kann angegeben werden, ob und warum eine Einbindung des sozialen Umfelds mitunter nicht nötig war beziehungsweise dass ein solches nicht vorhanden ist.</p> <p>Folgende Kategorien stehen zur Auswahl zur Verfügung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ja • teilweise • nein • nicht nötig, weil soziales Umfeld bereits positiv eingebunden/aktiviert war/ist • nicht nötig, weil kein Bedarf an positiver Einbindung/Aktivierung des sozialen Umfelds besteht / nicht vorhanden: Diese Kategorie wird dann ausgewählt, wenn die Einbindung etwa der Erziehungsberechtigten nicht |

| | |
|--|--|
| | <p>benötigt wird oder wenn es kein soziales Umfeld gibt, das einbezogen werden könnte.</p> <p>Wichtig ist es darauf zu achten, dass die Einträge zur Einbindung des sozialen Umfelds bei den Leistungsfaktoren und bei den Wirkungsfaktoren übereinstimmen beziehungsweise zusammenpassen.</p> <p>Wenn zum Beispiel bei den Leistungsfaktoren angegeben wurde, dass keine Einbindung des sozialen Umfelds erfolgt ist, dann sollen bei den Wirkungsfaktoren nur die Kategorien „nein“, „nicht nötig, weil soziales Umfeld bereits positiv eingebunden (...)“ oder „nicht nötig, weil kein Bedarf (...)“ ausgewählt werden.</p> <p>Wurde bei den Leistungsfaktoren wiederum angegeben, dass eine Einbindung des sozialen Umfelds stattgefunden hat, dann gelten bei den Wirkungsfaktoren die Kategorien „ja“, „teilweise“ oder „nein“ als passend.</p> |
| Wurden Unterstützungssysteme angenommen? | <p>Nur Outcome</p> <p>Auch beim Thema externe Unterstützungssysteme (wie zum Beispiel Schuldenberatung, Rechtsberatung, Lerninstitute) wird bereits bei den Leistungsfaktoren angegeben, ob diese eingebunden/in Anspruch genommen werden, ob also eine Hilfeleistung durch die BAus organisiert wurde. Auf der Ebene der Wirkungsfaktoren wird nun überprüft, ob sich die Teilnehmenden auf die jeweiligen Unterstützungssysteme eingelassen und diese (nachhaltig) angenommen haben. Außerdem können unterschiedliche Gründe dafür angegeben werden, warum externe Helfer_innensysteme nicht genutzt wurden/werden konnten.</p> <p>Dadurch, dass auf der Leistungsebene eine Mehrfachauswahl an eingebundenen Unterstützungssystemen getroffen werden kann, kann es auf der Wirkungsebene zu unterschiedlichen Arten der jeweiligen Inanspruchnahme kommen. Es kann zum Beispiel sein, dass Unterstützung in den Bereichen Gesundheit und Wohnen organisiert wurde und dass die Unterstützungsleistung im Bereich Wohnen angenommen wurde, während die Leistung im Bereich Gesundheit abgelehnt wurde oder nicht verfügbar war. In Fällen wie diesen soll die Kategorie „teilweise“ ausgewählt werden.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Folgende Kategorien stehen zur Auswahl bereit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ja • teilweise • nein, TN lehnt Unterstützung ab • kein Bedarf • es besteht Bedarf, aber keine Verfügbarkeit: Diese Kategorie wird zum Beispiel dann ausgewählt, wenn bestimmte Unterstützungssysteme (gerade in ländlichen Gebieten) nicht vorhanden oder nur schwer zugänglich sind. <p>Wichtig ist es darauf zu achten, dass die Einträge zur Einbindung/Annahme von Unterstützungssystemen bei den Leistungsfaktoren und bei den Wirkungsfaktoren übereinstimmen beziehungsweise zusammenpassen.</p> <p>Wenn zum Beispiel bei den Leistungsfaktoren angegeben wurde, dass keine Einbindung/Inanspruchnahme von Unterstützungssystemen erfolgt ist, dann sollen bei den Wirkungsfaktoren nur die Kategorien „nein, TN lehnt Unterstützung ab“, „kein Bedarf“ oder „es besteht Bedarf, aber keine Verfügbarkeit“ ausgewählt werden.</p> <p>Wurde bei den Leistungsfaktoren wiederum angegeben, dass eine Einbindung/Inanspruchnahme von Unterstützungssystemen stattgefunden hat, dann gelten bei den Wirkungsfaktoren die Kategorien „ja“, „teilweise“ oder „nein, TN lehnt Unterstützung ab“ als passend.</p> |
| <p>Wie gut konnten Problemlagen, die für die (angestrebte) Ausbildung/Tätigkeit hinderlich sind, bearbeitet werden?</p> | <p>7-teilige Skala von „sehr gut“ bis „(so gut wie) gar nicht“ und „kein Bedarf“</p> <p>Nur Outcome</p> <p>Diese Variable umfasst einerseits die Wirkung von persönlichen und sozialen Stabilisierungsangeboten, die durch die BAus selbst erbracht wurden, wie zum Beispiel die Bearbeitung von Schüchternheit im Bewerbungsprozess oder die Bewältigung von persönlichen Krisen. Andererseits ist damit die Wirkung von Stabilisierungsleistungen gemeint, die durch die BAus initiiert, aber nicht selbst erbracht wurden, also Wirkungen von externen Unterstützungsleistungen (wie zum Beispiel Schuldenberatung).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Somit soll hier eine Einschätzung darüber erfolgen, welche Wirkung die im Zeitraum der Teilnahme erbrachten Unterstützungsleistungen gemeinsam betrachtet hatten.</p> <p>Sollte es keinen Bedarf an der Bearbeitung von Problemlagen gegeben haben, soll die Kategorie „kein Bedarf“ ausgewählt werden.</p> |
|--|--|

Tabelle 31: Wirkungsfaktoren: Änderung des Ausbildungs-/Tätigkeitsfeldes

| Hat sich das angestrebte Ausbildungs- bzw. Tätigkeitsfeld seit der Erfassung der Incomefaktoren geändert? | |
|--|--|
| Wenn ja: Welcher Art ist die Veränderung? | |
| TN strebt ein annähernd gleichwertiges Ausbildungs- bzw. Tätigkeitsfeld an. | Diese Variable ist wichtig, um die bis dahin eingetragenen Incomefaktoren richtig deuten zu können. Wird die erste Einschätzung überdacht und verändert sich das angestrebte Ausbildungs-/Tätigkeitsfeld zum Beispiel in Richtung einer Tätigkeit mit höheren Arbeitsanforderungen (etwa in Bezug auf die erforderlichen Kulturtechniken), beziehen sich die Einschätzungen der Outcome-Variablen auf dieses höhere Ausbildungs-/Tätigkeitsfeld. |
| TN strebt höheres Ausbildungs- bzw. Tätigkeitsfeld an. | Die Income-Variablen wurden jedoch noch hinsichtlich des Berufsfelds eingeschätzt, das im Vergleich dazu weniger anspruchsvolle Tätigkeiten voraussetzt. Ohne das Wissen um die Art der Veränderung des Ausbildungs-/Tätigkeitsfeldes bestünde in diesem Fall die Gefahr Verschlechterungen der Teilnehmenden anzunehmen, ohne dass diese gegeben sind. |
| TN strebt weniger anspruchsvolles Ausbildungs- bzw. Tätigkeitsfeld an. | Die Einschätzung darüber, ob eine Ausbildung/Tätigkeit als anspruchsvoller, weniger anspruchsvoll oder gleichwertig gilt, obliegt den Coach_innen. |

12 Ergebnisbericht

Nachdem eine Teilnahme in WABA angelegt wurde, kann der Ergebnisbericht (laufend) erfasst werden. Der Ergebnisbericht ist **verpflichtend** auszufüllen, **wenn die Teilnahme mit „Abschluss“ beendet wird**. Bei „Abbruch“ oder „Alternative“ kann der Ergebnisbericht optional erstellt werden.⁵⁰

In WABA werden keine Einträge von Perspektivenplänen/Ergebnisberichten von zuvor oder parallel absolvierten SMS-Angeboten übernommen. Jeder Ergebnisbericht in der BAus muss somit neu erstellt werden. Bei Bedarf können jedoch die Perspektivenpläne/Ergebnisberichte anderer Angebote (zum Beispiel vom JU) eingesehen und etwaige relevante Informationen übertragen werden.

Um den **Ergebnisbericht zu erfassen**, muss der entsprechende Reiter in der Eingabemaske einer Teilnahme ausgewählt werden.

Abbildung 42: Ergebnisbericht erfassen

Hier können alle Informationen zu folgenden Themenbereichen, die (teilweise optional) zu befüllen sind, eingetragen werden (siehe auch die nachfolgenden Kapitel): Persönliche Daten, Schulausbildung, Lehrausbildungen, Berufspraxis / Berufserprobungen, Teilnahme an (Jugend-)Maßnahmen, Interessen, Fähigkeiten, Behinderung oder Assistenzbedarf und Betreuungsergebnis.

Bereits bei den Stamm- beziehungsweise Teilnahmedaten eingegebene Daten (zum Beispiel SVNR, Geschlecht, Start-/Endedatum, Beendigung) werden **automatisiert in den Bericht übernommen** und sind im Bericht nicht veränderbar. Werden diese

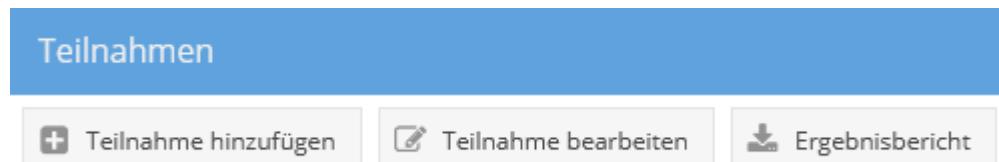
⁵⁰ Im Datenexport wird diesbezüglich die Variable „Perspektivenplan / Ergebnisbericht vorhanden“ ausgegeben, um erkennen zu können, ob dieser vollständig, teilweise oder nicht ausgefüllt ist/wurde. Ein vollständiger Perspektivenplan/Ergebnisbericht besteht dann, wenn alle Pflichtfelder, so wie sie bei Abschluss definiert sind, ausgefüllt sind. Bei „nicht vorhanden“ besteht bei keiner Variable des Perspektivenplan/Ergebnisberichts ein Eintrag, bei „teilweise vorhanden“ ist mindestens eine Variable befüllt.

Daten bei einer laufenden Teilnahme in den Stamm-/Teilnahmedaten geändert, werden auch alle Daten in den Berichten geändert.

Solange die Teilnahme noch nicht beendet wurde, ist der Ergebnisbericht **jederzeit bearbeitbar**. Während der Eingabe empfiehlt es sich immer wieder den Button „Speichern“ zu betätigen, damit die eingetragenen Informationen nicht verloren gehen, wenn man beispielsweise länger nicht aktiv war und aus dem System abgemeldet wird. Erst wenn der Ergebnisbericht vollständig ausgefüllt wurde, kann die Teilnahme beendet werden (siehe Kapitel 13). Sollten Pflichtfelder noch nicht befüllt worden sein, erscheint ein Rufzeichen beim Reiter „Ergebnisbericht“. Die nicht ausgefüllten Pflichtfelder werden rot umrandet angezeigt.

Der Ergebnisbericht kann sowohl im Reiter „Teilnahmen“ als auch im Reiter „Übersicht“ durch Aufrufen der entsprechenden Teilnahme und Klick auf den Button „Ergebnisbericht“ heruntergeladen werden. Daraufhin werden die befüllten Felder in Form eines PDF-Berichts, der extern gespeichert und ausgedruckt werden kann, dargestellt. Dies ist jederzeit möglich – sei es als Zwischenbericht bei laufenden Teilnahmen oder als finaler Bericht bei beendeten Teilnahmen.

Abbildung 43: Download des Ergebnisberichts als PDF-Bericht



Alle Projekte können alle bereits erstellten Perspektivenpläne/Ergebnisberichte zu einer Person einsehen, wenn es eine Teilnahme der betreffenden Person im eigenen Projekt gibt. Diese können im Reiter „Teilnahmen“ in der Übersicht der Teilnahmen einer Person im linken Bereich mittels Klick auf das grüne Symbol geöffnet werden.⁵¹

⁵¹ In WABA sind alle ab 01.01.2024 erstellten Perspektivenpläne/Ergebnisberichte enthalten. Falls der Perspektivenplan/Ergebnisbericht vom Vorgängerprojekt noch im MBI eingegeben wurde, ist dieser weiterhin über das MBI abrufbar. Eine Einsicht im MBI ist unabhängig davon möglich, ob im MBI auch eine Teilnahme der betroffenen Person im eigenen Projekt dokumentiert ist.

Abbildung 44: Zugang zu Perspektivenplänen/Ergebnisberichten anderer Angebote und Projekte

Teilnahmen:
Jugendcoaching, Testträger Jugendcoaching, Testprojekt Jugendcoaching, LS Bgld/Abt.2, 02.11.2023 
Motivationsförderndes Angebot, Testträger Motivationsförderndes Angebot, Testprojekt Motivationsförderndes Angebot, LS Bgld/Abt.2, 09.11.2023 
Arbeitsassistenz, Testträger Arbeitsassistenz, Testprojekt Arbeitsassistenz, LS Bgld/Abt.2, 09.11.2023 

12.1 Persönliche Daten

Abbildung 45: Ergebnisbericht – Persönliche Daten (bei Teilnehmenden unter 18 Jahren)

Persönliche Daten

Informationen, die bereits bei den Stammdaten (z.B. Name, Geburtsdatum), den TN-Daten Start (z.B. Startdatum) oder den TN-Daten laufend (z.B. Telefonnummer, E-Mail-Adresse bei Teilnehmenden unter 18 Jahren) dokumentiert sind, werden automatisch übernommen. Änderungen dieser Daten sind nur in den entsprechenden Reitern möglich.

Telefonnummer (optional):

E-Mail-Adresse (optional):

alternative Kommunikationsmöglichkeit (Instagram, Facebook, Whatsapp etc.) (optional):

Tabelle 32: Ergebnisbericht – Persönliche Daten: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|--|--|
| Persönliche Daten / Ziel der Teilnahme / Informationen zur Teilnahme | <p>Bestimmte Angaben, die bereits in den Stamm- und Teilnahmedaten in WABA gemacht wurden, werden automatisch in den Ergebnisbericht (PDF-Bericht) übernommen, in der Eingabemaske des Ergebnisberichts jedoch nicht extra angeführt.</p> <p>Automatisch übertragbare Daten, die im PDF-Bericht aufscheinen, umfassen</p> <ul style="list-style-type: none">• Stammdaten (Vorname, Nachname, Geburtsdatum, amtliches Geschlecht, SVNR, Staatsangehörigkeit), |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• das Ziel der Teilnahme (entspricht dem „Aktuellen Betreuungsanlass“ (siehe TN-Daten laufend)) sowie• weitere Informationen zur Teilnahme (Start-/Endedatum der Begleitung, Telefonnummer und E-Mail-Adresse (bei Teilnehmenden unter 18 Jahren)). <p>Somit scheinen die persönlichen Daten bereits (fast) vollständig ausgefüllt auf. Gegebenenfalls ist die Ergänzung fehlender Daten vorzunehmen.</p> <p>In der Eingabemaske des Ergebnisberichts scheinen nur die Kontaktmöglichkeiten von Teilnehmenden unter 18 Jahren auf. Die Telefonnummer und E-Mail-Adresse von Teilnehmenden unter 18 Jahren können nur im Reiter „TN-Daten laufend“ unter „Zusatzinformationen bei ausbildungspflichtigen Jugendlichen“ erfasst beziehungsweise geändert werden.</p> |
|--|---|

12.2 Schulausbildung

Informationen zur Schulausbildung aus dem vorangegangenen Schuljahr beziehungsweise den vorangegangenen Schuljahren können hier eingetragen werden.

Es ist möglich, dass diese Informationen bereits durch eine vorangegangene JU-Teilnahme vorhanden sind, weswegen sie aus dem entsprechenden Perspektivenplan übernommen werden können. Liegen aktuellere Informationen vor, da zum Beispiel zwischen der Teilnahme im JU und der BAus weitere Qualifikationen erworben oder Zeugnisse aufgetaucht sind, soll dies hier ebenso eingetragen werden.

Abbildung 46: Ergebnisbericht – Schulausbildung

Schulausbildung

Letztes bzw. aktuelles Schuljahr

Schuljahr: Schulstufe: Sonderpädagogischer Förderbedarf:

Lehrplan, nach dem unterrichtet wurde (soweit bekannt):

Schulnoten (optional, Zeugnis dazu vorgelegt):

Mathematik: Deutsch: Englisch:

Vorletztes Schuljahr (optional)

Schuljahr: Schulstufe: Sonderpädagogischer Förderbedarf:

Lehrplan, nach dem unterrichtet wurde (soweit bekannt):

Schulnoten (optional, Zeugnis dazu vorgelegt):

Mathematik: Deutsch: Englisch:

Tabelle 33: Ergebnisbericht – Schulausbildung: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|-----------------------------|--|
| Schuljahr & Schulstufe | <p>Von Interesse ist einerseits das letzte Schuljahr der teilnehmenden Person. Hier soll sowohl das Kalenderjahr eingetragen werden (zum Beispiel 2020/21) als auch eine Angabe dazu erfolgen, um das wievielte individuelle Schuljahr es sich handelt (zum Beispiel 9. Schuljahr).</p> <p>Weiters soll vermerkt werden, in welcher Schulstufe (Zuordnung Lehrpläne) die Person zuletzt unterrichtet wurde (zum Beispiel 8. Schulstufe).</p> <p>In dem angegebenen Beispiel (siehe obige Abbildung) handelt es sich also um eine Person, die in der 8. Schulstufe das 9. Schuljahr und somit die Schulpflicht absolviert hat (was nicht gleichzeitig bedeuten muss, dass auch ein positiver Pflichtschulabschluss vorliegt).</p> |

| | |
|--|--|
| Lehrplan, nach dem unterrichtet wurde (soweit bekannt) | <p>Hier ist es wichtig Angaben zum Lehrplan, nach dem unterrichtet wurde, und nicht zum Schultyp, der besucht wurde, zu machen.</p> <p>Ein externer Pflichtschulabschluss zum Beispiel über die VHS ist so einzutragen, als wäre es das letzte Schuljahr (zum Beispiel 10. Schuljahr), und bei „Sonstiges“ ist die Kennzeichnung „Externistenprüfung“ zu vermerken. Ein weiteres Beispiel für „Sonstiges“ ist „Schulbesuch im Ausland“. Bei der Angabe von „Sonstiges“ ist zu beachten, dass auch ein Text eingetragen wird.</p> |
|--|--|

12.3 Lehrausbildungen

Abbildung 47: Ergebnisbericht – Lehrausbildungen

Lehrausbildungen

Lehrausbildungen (sofern vorhanden)

Lehrausbildungen zum / zur :

| | Lehrausbildungen zum / zur | Ausbildungsort | Lehrbeginn | Status | | |
|----|----------------------------|----------------|------------|-------------|---|---|
| 1. | Maurer | ÜBA | 01.09.2017 | abgebrochen |  |  |

 [Hinzufügen](#)

Verlängerte Lehre zum / zur:

| | Verlängerte Lehre ... | Ausbildungsort | Lehrbeginn | Status | | |
|--|-----------------------|----------------|------------|--------|--|--|
| | | | | | | |

 [Hinzufügen](#)

Teilqualifizierung zum / zur:

| | Teilqualifizierung ... | Ausbildungsort | Lehrbeginn | Status | | |
|--|------------------------|----------------|------------|--------|--|--|
| | | | | | | |

 [Hinzufügen](#)

Berufsschule für (sofern vorhanden):

| | |
|--------|---|
| Maurer |  |
|--------|---|

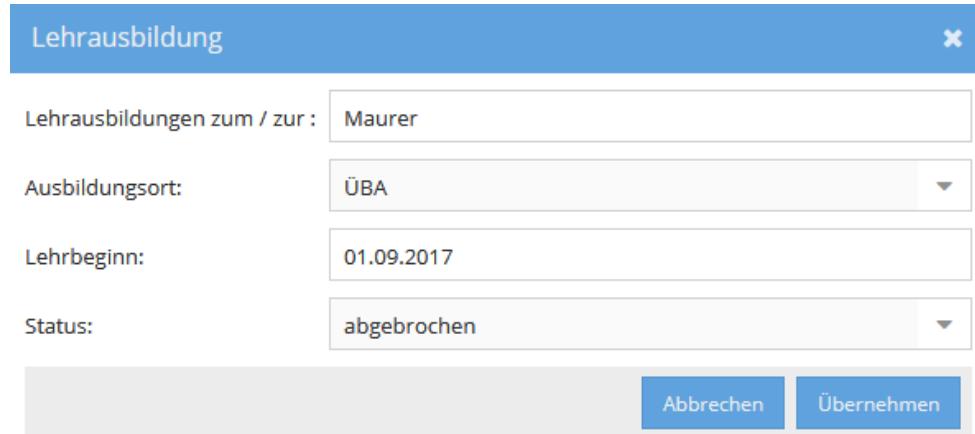
Von:  Bis: 

Letzte Schulnachricht/Schuljahr: Klasse: Zeitraum Besuch letzte Klasse: 

Zeugnis positiv (Zeugnis vorgelegt):

Um eine Lehrausbildung/Verlängerte Lehre/Teilqualifizierung zu dokumentieren, muss auf den Button „Hinzufügen“ geklickt werden. Daraufhin öffnet sich eine Eingabemaske, in welcher die entsprechenden Informationen eingetragen werden können.

Abbildung 48: Ergebnisbericht – Hinzufügen einer Lehrausbildung



Lehrausbildung

Lehrausbildungen zum / zur : Maurer

Ausbildungsort: ÜBA

Lehrbeginn: 01.09.2017

Status: abgebrochen

Abbrechen Übernehmen

Alle absolvierten Lehrausbildungen/Verlängerten Lehren/Teilqualifizierungen scheinen in Tabellenform auf. Durch Klick auf das Stift-Symbol können die einzelnen Variablen bearbeitet werden. Ein Klick auf das x-Symbol entfernt den gesamten Eintrag.

Tabelle 34: Ergebnisbericht – Lehrausbildungen: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|-----------------------------|---|
| Lehrausbildungen (optional) | Die jeweilige in der BAus betreute Lehrausbildung/Verlängerte Lehre/Teilqualifizierung und ihr Status sind ebenso wie der Besuch der Berufsschule zu erfassen. Sofern es auch vor der Teilnahme an der BAus bereits Lehrverhältnisse gegeben hat, sind diese ebenfalls zu dokumentieren. Einzutragen sind die letzten beziehungsweise wichtigsten und aussagekräftigsten Lehrverhältnisse. |
| Berufsschule (optional) | Im Feld „Berufsschule für (sofern vorhanden)“ ist der aktuelle Lehrberuf einzutragen, in dem die Person tätig ist und von der BAus begleitet wird. Daraufhin erscheinen die weiteren Variablen. In den Feldern „von – bis“ soll die Gesamtzeit des Berufsschulbesuchs vermerkt werden. Zudem soll die zuletzt besuchte Klasse ausgewählt und in dem daraufhin |

| | |
|--|---|
| | erscheinenden Feld das Datum eingetragen werden, von wann bis wann diese Klasse besucht wurde. Wird eine Teilqualifizierung ohne Berufsschulbesuch absolviert, so ist „Keine Klasse“ auszuwählen; in diesem Fall erscheint kein offenes Textfeld. |
|--|---|

12.4 Berufspraxis / Berufserprobungen

Abbildung 49: Ergebnisbericht – Berufspraxis / Berufserprobungen

Berufspraxis / Berufserprobungen (sofern vorhanden)

Berufspraxis:

| Dienstgebende Stelle | Tätigkeit | Von | Bis | |
|---------------------------------|--------------------------------|------------|------------|---|
| 1. Verpackungsarbeit im Iran... | Lagerarbeit + Baustellenarbeit | 01.01.2016 | 01.01.2018 |   |
| 2. | Zeitungsasträger | 01.09.2020 | 01.09.2021 |   |

 [Hinzufügen](#)

Absolvierte Lehrgänge zur Berufserprobung/Arbeitserprobungen/Arbeitstrainings/Praktika:

| | |
|---|---|
| 1. Unternehmen: Die Ausmalerei Beruf/Tätigkeit: Maler und Anstreicher Dauer: 2 Tage Ergebnis/Rückmeldung: handwerklich geschickt aber sehr langsam |   |
| 2. Unternehmen: Firma Malerbetrieb Huber Beruf/Tätigkeit: Maler und Anstreicher Dauer: 5 Tage Ergebnis/Rückmeldung: macht Sache gut, wenn gut angeleitet, aber sehr langsam |   |

 [Hinzufügen](#)

Um eine Berufspraxis beziehungsweise absolvierte Lehrgänge zur Berufserprobung/Arbeitserprobungen/Arbeitstrainings/Praktika zu dokumentieren, muss auf den Button „Hinzufügen“ geklickt werden. Daraufhin öffnet sich eine Eingabemaske, in welcher die entsprechenden Informationen eingetragen werden können.

Abbildung 50: Ergebnisbericht – Hinzufügen einer Berufspraxis

Berufspraxis ×

| | |
|-----------------------|---|
| Dienstgebende Stelle: | Verpackungsarbeit im Iran + Arbeit mit Gips |
| Tätigkeit: | Lagerarbeit + Baustellenarbeit |
| Von: | 01.01.2016 |
| Bis: | 01.01.2018 |

Abbrechen Übernehmen

Abbildung 51: Ergebnisbericht – Hinzufügen einer Berufserprobung

Absolvierte Lehrgänge zur Berufserprobung etc. ×

| | |
|-----------------------|--|
| Unternehmen: | Industrie Anlagenbau |
| Beruf/Tätigkeit: | Technischer Zeichner |
| Dauer: | 5 Tage |
| Ergebnis/Rückmeldung: | Der Jugendliche ist sehr fleißig, arbeitet ordentlich und ist höflich. |

Abbrechen Übernehmen

Alle absolvierten Berufspraxen beziehungsweise Berufserprobungen scheinen in Tabellenform auf. Durch Klick auf das Stift-Symbol können die einzelnen Variablen bearbeitet werden. Ein Klick auf das x-Symbol entfernt den gesamten Eintrag.

Tabelle 35: Ergebnisbericht – Berufspraxis / Berufserprobungen: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|-----------------------------|--|
| Berufspraxis (optional) | In dieser Rubrik sind sozialversicherungspflichtige, unqualifizierte Beschäftigungen, also Hilfsarbeit – sofern sie vor der Teilnahme an einer BAus stattgefunden haben – einzugeben. Lehrgänge zur Berufserprobung, Arbeitstrainings, Arbeitserprobungen oder Praktika sind |

| | |
|---|---|
| | <p>hier <u>nicht</u> gemeint, diese sind bei der nächsten Variable einzutragen.</p> <p>Eintragen sind die letzten beziehungsweise wichtigsten und aussagekräftigsten berufspraktischen Erfahrungen. Bei Bedarf kann auch eine laufende Berufspraxis (ohne Endedatum) eingegeben werden.</p> <p>Wenn die genauen Daten der Berufspraxis nicht bekannt sind, reichen auch Schätzungen.</p> |
| Absolvierte Lehrgänge zur Berufserprobung/ Arbeitserprobungen/ Arbeitstrainings/ Praktika (optional) | <p>Es sind jene Lehrgänge zur Berufserprobung, Arbeitserprobungen (inklusive ÜBA-Erprobungen), Arbeitstrainings oder Praktika anzuführen, die zuletzt absolviert wurden beziehungsweise die von größter Bedeutung für die Ausbildungs- oder Berufswahlentscheidung sind, da die Erkenntnisse daraus für die Empfehlung und die Zukunft besonders relevant sind.</p> <p>Das Ergebnis/die Rückmeldung soll kurz und prägnant zeigen, wie die Jugendlichen aber auch die Betriebe/Schulen/Einrichtungen den Lehrgang zur Berufserprobung erlebt haben.</p> |

12.5 Teilnahme an (Jugend-)Maßnahmen

Abbildung 52: Ergebnisbericht – Teilnahme an (Jugend-)Maßnahmen

Teilnahme an (Jugend-)Maßnahmen (sofern vorhanden)

Beratungs- und Betreuungsangebot / Berufsorientierung / Heranführung (z.B. Jugendcoaching, AusbildungsFit, Frauenberatungszentrum, Zentrum für Migrant:innen, Schuldnerberatung etc.):

| | Name | Von | Bis | | |
|---|---|-----|-----|--|--|
| 1. | Jugendcoaching Schuljahr 2020/21, 2021/22 | | | | |
| <input style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px; margin-right: 10px;" type="button" value="+ Hinzufügen"/> | | | | | |

Qualifizierungsangebot (z.B. Basisqualifizierung, Deutschkurs etc.):

| | Name | Von | Bis | | |
|---|------|-----|-----|--|--|
| <input style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px; margin-right: 10px;" type="button" value="+ Hinzufügen"/> | | | | | |

Um ein Beratungs-/Betreuungsangebot beziehungsweise Qualifizierungsangebot zu dokumentieren, muss auf den Button „Hinzufügen“ geklickt werden. Daraufhin öffnet sich eine Eingabemaske, in welcher die entsprechenden Informationen eingetragen werden können.

Abbildung 53: Ergebnisbericht – Hinzufügen von (Jugend-)Maßnahmen

Beratungs- und Betreuungsangebot ×

| | |
|-------|----------------|
| Name: | Jugendcoaching |
| Von: | 10.09.2022 |
| Bis: | 12.12.2022 |

Abbrechen Übernehmen

Alle absolvierten Beratungs-/Betreuungsangebote beziehungsweise Qualifizierungsangebote scheinen in Tabellenform auf. Durch Klick auf das Stift-Symbol können die einzelnen Variablen bearbeitet werden. Ein Klick auf das x-Symbol entfernt den gesamten Eintrag.

Tabelle 36: Ergebnisbericht – Teilnahme an (Jugend-)Maßnahmen 1: Erläuterungen ausgewählter Variablen/ Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|--|--|
| Beratungs- und Betreuungsangebot/ Berufsorientierung/ Heranführung (optional) | <p>Hier sollen bereits in der Vergangenheit liegende Projektteilnahmen inklusive Jahresangabe eingetragen werden. Vorangegangene JU-Teilnahmen sind jedenfalls zu dokumentieren.</p> <p>Das besuchte Projekt/Angebot soll immer mit der vollen Bezeichnung ausgeschrieben und nicht abgekürzt werden.</p> <p>Für eine bessere Übersicht können Teilnahmen auch zusammengefasst werden (zum Beispiel Jugendcoaching Schuljahr 2020/21, 2021/22 statt Jugendcoaching Schuljahr 2020/21, Jugendcoaching Schuljahr 2021/22). Die Felder „von“ und „bis“ können in diesem Fall freigelassen werden.</p> <p>Sensible Beratungssettings (wie zum Beispiel Schuldenberatung, Missbrauchsopferberatung) sind nur insofern einzutragen, wenn sie für die weitere Begleitung durch ein SMS-Angebot relevant sind.</p> |
| Qualifizierungsangebot (optional) | Das besuchte Angebot soll immer mit der vollen Bezeichnung ausgeschrieben und nicht abgekürzt. |

12.6 Interessen

Abbildung 54: Ergebnisbericht – Interessen

Interessen

Interessen (optional):

Der Jugendliche interessiert sich für handwerkliche Tätigkeiten, nicht schulisches Lernen. Er verbringt viel Zeit mit Social Media.

Tabelle 37: Ergebnisbericht – Interessen: Erläuterungen ausgewählter Variablen/ Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|-----------------------------|--|
| Interessen (optional) | Ein Eintrag ist besonders dann wichtig, wenn die beschriebenen Interessen für bestimmte Ausbildungswege von Bedeutung sind (wenn sich daraus zum Beispiel konkrete soziale Kompetenzen ergeben), wie zum Beispiel Interesse an der Arbeit mit diversen Computerprogrammen, Musik, Teamsport et cetera. |

12.7 Fähigkeiten

Hier können ausbildungs- und arbeitsbezogene Fähigkeiten sowie besondere oder persönliche Kompetenzen vermerkt werden.

Abbildung 55: Ergebnisbericht – Fähigkeiten

Fähigkeiten

ausbildungs- bzw. arbeitsbezogene Fähigkeiten:

Er konnte im Lehrgang zur Berufserprobung die notwendigen Kompetenzen für den Lehrberuf Maler & Anstreicher bestätigen. Er ist aber noch sehr unsicher und langsam. Die notwendigen Kulturtechniken konnten im Rahmen der Teilnahme an AusbildungsFit erworben werden.

besondere oder persönliche Kompetenzen (optional):

schwindelfrei

Tabelle 38: Ergebnisbericht – Fähigkeiten: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|---|--|
| Ausbildungs- und arbeitsbezogene Fähigkeiten | Ausbildungs- und arbeitsbezogene Fähigkeiten sind jedenfalls von Bedeutung – vor allem bei Weitergabe an die AASS oder das AMS. Dies erleichtert die Zuordnung bei der Vermittlung an konkrete Firmen oder die überbetriebliche Lehrausbildung. |
| Besondere oder persönliche Kompetenzen (optional) | Hier können Kompetenzen eingetragen werden, die für die angestrebte Ausbildung/Beruf nicht vorrangig relevant sind, aber dennoch für die weitere berufliche Zukunft erheblich sein können. Wenn bei der dem Teilnehmenden zum Beispiel Verhandlungsgeschick festgestellt wurde und dies für die Ausbildung/den Beruf nicht oder wenig gefordert ist, kann dies dennoch als besondere Kompetenz hier vermerkt werden. Weitere Beispiele können sein: gute Selbstpräsentation, Umweltbewusstsein oder Empathiefähigkeit. Besondere oder persönliche Kompetenzen können optional ausgefüllt werden. |

12.8 Behinderung oder Assistenzbedarf

Abbildung 56: Ergebnisbericht – Behinderung oder Assistenzbedarf

Behinderung oder Assistenzbedarf

Gesundheitliche Einschränkungen bzw. Behinderungen mit Auswirkungen auf die Ausbildungs- bzw. Arbeitsintegration: ja

Welcher Art:

Legasthenie ×

Tabelle 39: Ergebnisbericht – Behinderung oder Assistenzbedarf: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|--|---|
| Gesundheitliche Einschränkungen/ Behinderungen mit Auswirkungen auf die Ausbildungs- bzw. Arbeitsintegration | <p>Die Angabe von gesundheitlichen Einschränkungen/Behinderungen ist nur dann zu treffen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenn es diesbezüglich Befunde, Atteste, Gutachten oder Diagnosen gibt und |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• wenn die Einschränkungen/Behinderungen Auswirkungen auf die Ausbildungs- beziehungsweise Arbeitsintegration haben. <p>Befunde und Diagnosen sind von Fachärzt_innen, Spitalsärzt_innen, niedergelassenen Hausärzt_innen und/oder Psycholog_innen zu erstellen. Die entsprechende ICD-11 Nummer (WHO-Diagnosemanual) muss nicht verpflichtend vorhanden sein, eine Diagnose genügt zur Angabe einer Behinderungsart.</p> <p>Auf vorliegende und für die weitere Betreuung relevante Befunde/Gutachten wird folgendermaßen Bezug genommen: Begutachtende Stelle / Verfasser_in / Datum (zum Beispiel: Ambulatorium XY, Dr. XY, 15.12.2022).</p> <p>Liegen gesundheitliche Einschränkungen/Behinderungen (zum Beispiel Hüftoperation, Adipositas) vor und sind diese für die Beendigung beziehungsweise ein Folgeangebot relevant, sind sie im offenen Textfeld anzugeben. Zumindest der Assistenzbedarf soll im Zusammenhang mit der Ausbildung/beruflichen Integration beschrieben werden. Eine Stauballergie wäre beispielsweise im Verkauf vermutlich nicht wesentlich, bei einer Tischler_innenlehre schon.</p> <p>Wenn sich das Ziel oder der realistische Berufswunsch ändert, muss sich die_der aktuell bearbeitende Coach_in somit an die_den vorherige_n Coach_in wenden, um nachzufragen, ob es andere relevante Einschränkungen gibt. Dies ist deshalb von Bedeutung, da den jeweiligen handelnden Personen (zum Beispiel AMS-Berater_innen) alle für die Vermittlung in diverse Berufsbereiche relevanten Informationen zur Verfügung stehen müssen.</p> <p>Liegen keine gesundheitlichen Einschränkungen beziehungsweise Behinderungen mit Auswirkungen auf die Ausbildungs- beziehungsweise Arbeitsintegration vor, wird diese verneinte Frage nicht im Perspektivenplan angezeigt.</p> |
|--|---|

12.9 Betreuungsergebnis

Abbildung 57: Ergebnisbericht – Betreuungsergebnis

| |
|--|
| Betreuungsergebnis |
| <p>Anmerkung: Die jeweilige "Beendigungsart" und "Beendigung" wird nach Beendigung der Teilnahme automatisch übernommen.</p> <p>Empfehlung / besondere Anmerkung / Begründung zur jeweiligen Beendigungsart:</p> <p>Im Rahmen der Barrierefreien Ausbildung entwickelt sich Tobias sehr gut und braucht kaum mehr Unterstützung. Er schafft auch die Berufsschule sehr gut. Es erfolgt ein Umstieg in eine reguläre Lehre.</p> |
| Ansprechperson (inkl. E-Mail und Telefonnummer) |
| Ada Musterfrau, E-Mail: xxx@xxx.at; Tel.: xxx |

Tabelle 40: Ergebnisbericht – Betreuungsergebnis: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien

| Variable / Antwortkategorie | Erläuterung |
|---|---|
| Betreuungsergebnis | Wie in der Anmerkung (siehe Screenshot) beschrieben, wird die Angabe zur Beendigungsart und zur konkreten Beendigung im Reiter „Beendigungen“ nach Eingabe des Endedatums automatisch in den PDF-Bericht des Ergebnisberichts übernommen. Im Ergebnisbericht sind abgesehen von der jeweiligen Beendigungsart wichtige zusätzliche Informationen kurz und prägnant anzuführen. |
| Empfehlung / besondere Anmerkung / Begründung zur jeweiligen Beendigungsart | Bei Übergabe an ein weiteres SMS-Angebot oder das AMS: zum Beispiel Kenntnisse in Kulturtechniken und Begründung für speziellen Berufsbereich. Bei Weitergabe an das AMS außerdem: zum Beispiel keine weiteren Angebote zur Berufsorientierung mehr. Bei Abbrüchen kann es sinnvoll sein die Abbruchsgründe oder Vermeidungsstrategien (Frustrations-/Versagenserfahrungen) anzugeben, um zukünftige Abbrüche zu vermeiden. |

13 Teilnahme beenden

Die Teilnahme kann dann beendet werden, wenn alle Pflichtfelder vollständig ausgefüllt und etwaige Aktualisierungen von Daten in den Reitern „Leistungsfaktoren“, „TN-Daten laufend“ und „Ergebnisbericht“ vorgenommen wurden. Dafür sind ein **Endedatum** einzutragen und die **Beendigungsart** auszuwählen. Der Eintrag der Beendigungsart und des Beendigungsergebnisses soll innerhalb von sieben Tagen nach Austritt der Teilnehmenden erfolgen. Das Endedatum kann maximal sieben Tage in der Zukunft liegen.⁵²

Tabelle 41: Endedatum: Erläuterung der Variable

| Variable | Erläuterung |
|-----------|--|
| Endedatum | <p>Wird die Teilnahme mit einem Abschluss oder einer Alternative beendet, entspricht das Endedatum jenem Datum, an dem die_der Coach_in das Abschlussgespräch führt und der_dem Jugendlichen allfällige Unterlagen, wie zum Beispiel den Ergebnisbericht, übergibt. Übergabegespräche mit den Folgeangeboten finden vor dem Abschlussgespräch statt.</p> <p>Bei einem Abbruch ist als Endedatum entweder der Tag der vorzeitigen Auflösung des Lehr-/Ausbildungsverhältnisses oder, bei anschließendem kurzfristigem Kontakt (zum Beispiel bei erfolgloser Suche nach einem Folgeangebot), der Tag des letzten persönlichen Kontakts anzugeben.</p> |

Nach Eintrag der Beendigungsart kann die jeweilige Beendigungskategorie ausgewählt werden. Davon abhängig werden mitunter weitere Zusatzfragen angezeigt.

Außerdem ist optional eine **Nachbetreuung** nach Beendigung der Teilnahme möglich, wenn dies aus Sicht der Coach_innen sinnvoll erscheint. Bei einer Nachbetreuung handelt es sich um kurze Kontakte, beispielsweise in Form eines Telefonats, zur Sicherstellung der Ergebnisse beziehungsweise Vereinbarungen. Einzutragen ist das jeweilige Endedatum der Nachbetreuung. Das Datum kann bereits im Zuge der Beendigung der Teilnahme eingetragen werden. Eine Dokumentation kann aber auch danach stattfinden, ohne dass das „Formular entsperrt“ werden muss. Wird ein Datum eingetragen, erscheint das Feld „Datum

⁵² Eine Ausnahme ist der Dezember: Im gesamten Dezember jeden Jahres darf ein Endedatum bis maximal 31.12. des Jahres eingetragen werden. Es dürfen im Dezember jedoch keine Beendigungen mit einem Datum im Folgejahr getätigten werden. Auch Teilnahmen, die als Abbruch vermerkt werden, sind von der 7-Tages-Eintragungsfrist ausgenommen – in diesen Fällen kann das Endedatum auch im Nachhinein eingetragen werden.

speichern“, mit welchem das Nachbetreuungsdatum dokumentiert beziehungsweise aktualisiert werden kann.

Abbildung 58: Eintragen der Nachbetreuung

| | | | |
|----------------------------|------------|---|-----------------|
| Nachbetreuung (Endedatum): | 15.06.2023 |  | Datum speichern |
|----------------------------|------------|---|-----------------|

Wurden alle Daten vervollständigt, kann die Teilnahme mit „Speichern“ beendet werden. Wenn die Eingabe abgebrochen wird, ohne alle Pflichtfelder ausgefüllt zu haben, gehen alle bisherigen Einträge verloren. Nach der endgültigen Beendigung der Teilnahme können keine Änderungen mehr vorgenommen werden. Ein nachträgliches Bearbeiten ist nur durch die Projektleitung möglich.

Eine Teilnahme kann mit den Beendigungsarten „Abschluss“, „Alternative“, „Abbruch“ oder „Administrativ“ beendet werden.

Tabelle 42: Beendigungsarten „Abschluss“, „Alternative“ und „Abbruch“ in der BAus⁵³

| Abschluss | Alternative | Abbruch |
|--|---|--|
| Reguläre Lehre mit Lehrabschlussprüfung | Beschäftigungsaufnahme am 1. Arbeitsmarkt ohne Abschluss (LAP/TQ), Berufsschule bzw. TQ-Ausbildungszeit abgeschlossen | Abbruch des Lehr-/Ausbildungsverhältnisses z.B. durch TN, Betrieb, einvernehmlich (ohne Übergabe an Folgesystem bzw. mit Beschäftigungsaufnahme (keine Lehre)) |
| Reguläre Lehre ohne Lehrabschlussprüfung, Berufsschule positiv abgeschlossen | Schule / Studium | - |
| Verlängerte Lehre mit Lehrabschlussprüfung | Wechsel in reguläre Lehre (keine weitere Betreuung durch das Angebot) | - |
| Abschluss der beruflichen Ausbildung gemäß §1 APfIG | ÜBA | - |

⁵³ Die Beendigungsart „Administrativ“ wird in dieser Tabelle nicht dargestellt, da sie nur eine Kategorie „fiktive Beendigung (bei Weiterführung der Teilnahme)“ aufweist.

| | | |
|---|---|---|
| - | andere Ausbildungsangebote (inkl. AMS- und Landesangebote): z.B. fachliche/berufliche Qualifizierungen, Stiftungen, Anlehre | - |
| - | Übergabe an ein anderes Angebot/Projekt des SMS | - |
| - | gesundheitsstabilisierende Maßnahmen (nicht fit2work) | - |
| - | wegen Präsenz- / Zivildienst / Elternschaft / (Pflege-)Karenz | - |

Erläuterungen der Antwortkategorien nach Beendigungsart finden sich in den nachfolgenden Tabellen.

13.1 Abschluss

Die Beendigungsart „Abschluss“ wird ausgewählt, wenn das Ziel der Teilnahme gemäß Umsetzungskonzept „Pilotprojekt Barrierefreie Ausbildung“ erreicht wurde.

Abbildung 59: Abschluss

Endedatum:
18.09.2025 X Calendar

Entsprechen die Angaben in den Reitern „TN-Daten laufend“ und „Leistungsfaktoren“ dem aktuellen Stand? Bitte aktualisieren Sie diese bei Bedarf.

Sobald das Endedatum und die Beendigungsart gesetzt sind, können vorgenommene Änderungen in den Reitern erst dann gespeichert werden, wenn alle Pflichtfelder ausgefüllt sind. Wird die Eingabe abgebrochen, gehen alle bisherigen Einträge verloren.

Beendigungsart:
Abschluss ▼

Abschluss:
Verlängerte Lehre mit Lehrabschlussprüfung ▼

Nachbetreuung (Endedatum):
 Calendar

Tabelle 43: Abschluss: Erläuterungen der Antwortkategorien

| Antwortkategorien bei Abschluss | Erläuterung |
|---|--|
| Reguläre Lehre mit Lehrabschlussprüfung | Berufsschule und Lehre wurden positiv abgeschlossen. |

| | |
|---|--|
| Verlängerte Lehre mit Lehrabschlussprüfung | Berufsschule und Lehrabschlussprüfung in einer verlängerten Lehre wurden positiv abgeschlossen. |
| Teilqualifizierung mit Abschluss | Es wurde eine Teilqualifizierung inklusive Abschlussprüfung erfolgreich absolviert. |
| Abschluss der beruflichen Ausbildung gemäß §1 APfIG | Es wurde eine berufliche Ausbildung im Sinne des § 1 Ausbildungspflichtgesetz (APfIG) positiv abgeschlossen. |

13.2 Alternative

Alternative Beendigungen entsprechen zwar nicht den jeweiligen Zielen laut Umsetzungskonzept „Pilotprojekt Barrierefreie Ausbildung“, beinhalten aber dennoch **Wechsel in Folgesysteme**,

- die die Teilnehmenden auf ihrem weiteren Weg in Richtung Ausbildung/Arbeitsmarkt unterstützen oder
- die dem jeweiligen Status Quo der Teilnehmenden besser gerecht werden.

Auch temporäre Unterbrechungen zum Beispiel aufgrund von Elternschaft sind darin enthalten.

Folgende Kategorien stehen zur Auswahl bereit:

Abbildung 60: Alternative

Endedatum:

29.11.2023 X

Entsprechen die Angaben in den Reitern „TN-Daten laufend“ und „Leistungsfaktoren“ dem aktuellen Stand? Bitte aktualisieren Sie diese bei Bedarf.

Sobald das Endedatum und die Beendigungsart gesetzt sind, können vorgenommene Änderungen in den Reitern erst dann gespeichert werden, wenn alle Pflichtfelder ausgefüllt sind. Wird die Eingabe abgebrochen, gehen alle bisherigen Einträge verloren.

Beendigungsart:

Alternative ▼

Alternative:

Übergabe an ein anderes Angebot/Projekt des ▼

An welches andere Angebot/Projekt des SMS wurde übergeben?:

Berufsausbildungsassistenz ▼

Nachbetreuung (Endedatum):

X

Tabelle 44: Alternative: Erläuterungen der Antwortkategorien

| Antwortkategorien bei Alternative | Erläuterung |
|---|---|
| <p>Beschäftigungsaufnahme am 1. Arbeitsmarkt ohne Abschluss (LAP/TQ), Berufsschule bzw. TQ-Ausbildungszeit abgeschlossen</p> | <p>Diese Kategorie wird im Fall einer Beschäftigungsaufnahme am 1. Arbeitsmarkt ausgewählt, wenn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Berufsschule bzw. die (TQ oder §1 APfIG) Ausbildungszeit abgeschlossen ist, • die Lehr- bzw. Abschlussprüfung aber <u>negativ absolviert oder nicht angetreten wurde</u> • und eine Übergabe an die Beschäftigung durch die_{den} Coach_{_in} erfolgt bzw. diese gut geplant ist. <p>Für ausbildungspflichtige Teilnahmen muss geprüft werden, ob eine Beschäftigung als zulässig im Sinne des APfIG empfohlen wird und vereinbar mit einem erstellten Perspektiven- oder Betreuungsplan ist.</p> <p>Beschäftigungsaufnahmen nach Abbruch der laufenden Lehr-/Ausbildungszeit (ohne positiven Abschluss der Berufsschule / der TQ oder §1 APfIG Ausbildungszeit und ohne (Lehr-)Abschlussprüfung) und Beschäftigungsaufnahmen ohne sozialversicherungspflichtiges Dienstverhältnis werden als Abbruch gewertet.</p> |
| Schule / Studium | <p>Diese Kategorie wird dann gewählt, wenn</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine laufende Schulausbildung fortgesetzt beziehungsweise eine bereits abgebrochene Schulausbildung wieder aufgenommen, • eine neue höherwertige schulische Ausbildung/ein Studium begonnen oder • ein Pflichtschulabschlusskurs absolviert wird/werden soll. |
| <p>Wechsel in reguläre Lehre (keine weitere Betreuung durch das Angebot)</p> | <p>Es erfolgt ein Wechsel in eine reguläre Lehrausbildung ohne weitere Betreuung durch die BAus.</p> <p>Findet hingegen ein Wechsel in ein reguläres Lehrverhältnis statt und wird die Betreuungsleistung durch die BAus dabei aufrechterhalten, läuft die Teilnahme weiter und der erfolgte Wechsel wird in</p> |

| | |
|---|---|
| | der Variable „Wechsel Betreuungsanlass von/nach“ (siehe Kapitel 9.2) dokumentiert. |
| ÜBA | Es erfolgt ein Wechsel in eine überbetriebliche Lehrausbildung des AMS ohne weitere Betreuung durch die BAus. |
| andere Ausbildungsangebote (inkl. AMS- und Landesangebote): z.B. fachliche/berufliche Qualifizierungen, Stiftungen, Anlehre | <p>Gemeint sind andere Ausbildungsangebote (des AMS, des Landes oder anderer Anbieter_innen), wie zum Beispiel fachliche Qualifizierungsangebote/Kurzausbildungen (zum Beispiel Ausbildung Kindergartenassistenz, Pflegeassistenz, Kranführer_in, Ausbildungen für Tourismus und Gastgewerbe et cetera), Berufsvorbereitungskurse, Stiftungen, Anlehre, arbeitsplatznahe Qualifizierung (AQUA - AMS), die „New Skills“ Angebote des AMS et cetera.</p> <p>Auch Arbeitstrainings zum Beispiel in Integrativen Betrieben werden mit dieser Kategorie beendet.</p> <p>Ausbildungs-/Qualifizierungsangebote des SMS fallen nicht in diese Kategorie, sondern sollen unter „Alternative: Übergabe an ein anderes Angebot/Projekt des SMS“ eingetragen werden.</p> |
| Übergabe an ein anderes Angebot/Projekt des SMS | <p>Diese Kategorie umfasst einerseits den Wechsel in ein anderes Angebot des SMS, wie zum Beispiel in ein anderes NEBA-Angebot, in fit2work oder in ein Qualifizierungsangebot.</p> <p>Andererseits werden hier auch Wechsel in ein anderes Projekt innerhalb der BAus abgebildet. Dies ist zum Beispiel dann der Fall, wenn eine Person den Wohnort wechselt und deren Teilnahme in einem anderen Projekt der BAus fortsetzt.</p> <p>Entscheidet sich die Person nach dem Umzug gegen eine Fortsetzung der BAus-Teilnahme in einem anderen Projekt, wird die Teilnahme als „Abbruch: Sonstiges“ beendet und in das offene Textfeld „Umzug“ eingetragen.</p> |
| <u>Zusatzfrage</u> bei „Übergabe an ein anderes Angebot/Projekt des SMS“: An welches andere Angebot/Projekt des SMS wurde übergeben? | <p>Im Anschluss wird die Frage gestellt, an welches andere Angebot oder Projekt des SMS die teilnehmende Person übergeben wurde.</p> <p>Im Folgenden wird eine Auswahl der jeweiligen Kategorien beispielhaft erläutert.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Stellt sich zum Beispiel heraus, dass die Person nochmals eine intensive Berufsorientierung benötigt, kann eine Übergabe an das Jugendcoaching stattfinden.</p> <p>Ein Wechsel in die Berufsausbildungsassistenz ist zum Beispiel dann notwendig, wenn die Person nach der Teilnahmebeendigung in ein betriebliches Lehrverhältnis wechselt und dort eine VL oder TQ absolviert werden soll.</p> <p>Kommt es zu einem Abbruch des Ausbildungs-/Lehrverhältnisses, kann an die Arbeitsassistenz übergeben werden, die bei der neuerlichen Suche einer Ausbildungs-/Lehrstelle unterstützt.</p> <p>Auch ein Wechsel in das Jobcoaching, in ÖZIV SUPPORT oder in fit2work kann hier dokumentiert werden.</p> <p>Eine weitere Kategorie ist für Wechsel in sonstige SMS-Angebote wie Qualifizierungsprojekte (SQ) vorgesehen. Hier können auch Wechsel von einem BAus-Projekt in ein anderes BAus-Projekt dokumentiert werden, zum Beispiel im Rahmen eines Umzugs (siehe oben).</p> <p>Diese und weitere mögliche Wechsel in andere Angebote des SMS sollen in Form einer direkten, begleiteten Übergabe stattfinden.</p> |
| gesundheitsstabilisierende Maßnahmen (nicht fit2work) | <p>Diese Kategorie wird ausgewählt, wenn die Betreuung durch die BAus aufgrund des Gesundheitszustandes der des Teilnehmenden beendet wird und eine <u>Übergabe an eine gesundheitsstabilisierende Maßnahme</u> erfolgt.</p> <p>Das Absolvieren einer gesundheitsstabilisierenden Maßnahme stellt also die Voraussetzung dafür dar, dass die Teilnehmenden in weiterer Folge einer Ausbildung/einem Beruf nachgehen können.</p> <p>Beispiele für gesundheitsstabilisierende Maßnahmen sind Psychotherapie oder stationäre/tagesklinische Aufnahmen in die Psychiatrie, Psychosozialer Dienst, Suchttherapie, Physiotherapie et cetera.</p> <p>Werden die Teilnehmenden an fit2work übergeben, soll dies bei „Alternative: Übergabe an ein anderes</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Angebot/Projekt des SMS“ vermerkt werden. In der anschließenden Zusatzfrage wird „fit2work“ angegeben.</p> <p>Die Coach_innen übernehmen die Vorbereitung für und begleiten die Übergabe an die jeweilige gesundheitsstabilisierende Maßnahme.</p> <p>Weigern sich die Teilnehmenden, diese Empfehlung anzunehmen und umzusetzen und ist aufgrund des Gesundheitszustandes keine weitere Betreuung möglich, wird die Teilnahme mit „Abbruch: aus gesundheitlichen Gründen“ beendet. Diese Abbruchkategorie gilt darüber hinaus für Personen, die aufgrund von längerfristigen physischen Erkrankungen nicht weiter an der BAus teilnehmen können.</p> |
| wegen Präsenz- / Zivildienst / Elternschaft / (Pflege-)Karenz | <p>Die Teilnahme wird aufgrund von Präsenz- oder Zivildienst beziehungsweise aufgrund von Elternschaft oder Karenz beendet. Eine Karenz umfasst sowohl Eltern- als auch Pflegekarenz. Weiters ist in dieser Kategorie das Absolvieren eines Freiwilligen Sozialen Jahres (FSJ) enthalten.</p> |

Im Fall einer Alternative⁵⁴ oder eines Abbruchs wird eine Zusatzfrage zur **Beendigung in der Probezeit** gestellt.

Tabelle 45: Zusatzfrage Beendigung in der Probezeit: Erläuterung der Variable

| Zusatzfrage bei Alternative und Abbruch | Erläuterung |
|---|--|
| Beendigung in der Probezeit | <p>Die Probezeit beträgt 92 Tage ab Beginn des Lehrbeziehungsweise Ausbildungsverhältnisses. Mittels der Zusatzfrage „Fand die Beendigung in der Probezeit statt?“, die bei Auswahl der Beendigungsart Alternative⁵⁴ oder Abbruch aufscheint, geben die Coach_innen an, ob eine Beendigung innerhalb der Probezeit vorliegt.</p> <p>All jene Teilnehmenden, die ihre Teilnahme innerhalb von 92 Tagen ab Beginn des (aktuellen) Lehr-/Ausbildungsvertrages mit der Beendigungsart</p> |

⁵⁴ Bei der Alternative „Beschäftigungsaufnahme am 1. Arbeitsmarkt ohne Abschluss (LAP/TQ), Berufsschule bzw. TQ-Ausbildungszeit abgeschlossen“ wird die Zusatzfrage zur Beendigung in der Probezeit nicht gestellt.

| | |
|--|--|
| | <p>„Abbruch“ beenden, sind nicht Teil der Abbruchstatistik, gelten also nicht als Dropouts.</p> <p>Beendigungen in der Probezeit sollen entsprechend dem tatsächlichen Ergebnis (Alternative, wenn ein Wechsel in ein Folgesystem besteht beziehungsweise Abbruch, wenn ein Wechsel in ein Folgesystem nicht absehbar ist) beendet werden.</p> |
|--|--|

13.3 Abbruch

Eine Teilnahme wird dann abgebrochen, wenn diese aus unterschiedlichen Gründen im Laufe des Beratungsprozesses beendet wird und danach **kein Wechsel in ein Folgesystem absehbar** ist.

Abbildung 61: Abbruch

Endedatum: 18.09.2025

Entsprechen die Angaben in den Reitern „TN-Daten laufend“ und „Leistungsfaktoren“ dem aktuellen Stand? Bitte aktualisieren Sie diese bei Bedarf.

Sobald das Endedatum und die Beendigungsart gesetzt sind, können vorgenommene Änderungen in den Reitern erst dann gespeichert werden, wenn alle Pflichtfelder ausgefüllt sind. Wird die Eingabe abgebrochen, gehen alle bisherigen Einträge verloren.

Beendigungsart: Abbruch

Abbruch: Abbruch des Lehr-/Ausbildungsverhältnisses z.B. durch

Fand die Beendigung in der Probezeit statt: nein

Nachbetreuung (Endedatum):

Tabelle 46: Abbruch: Erläuterungen der Antwortkategorie

| Antwortkategorien bei Abbruch | Erläuterung |
|--|--|
| Abbruch des Lehr-/Ausbildungsverhältnisses z.B. durch TN, Betrieb, einvernehmlich (ohne Übergabe an Folgesystem bzw. mit | Diese Kategorie ist auszuwählen, wenn ein bestehendes Lehr- oder Ausbildungsverhältnis entweder seitens des Lehr-/Ausbildungsbetriebs, der teilnehmenden Person selbst, einvernehmlich oder gemeinsam mit der BAus aufgelöst wird und keine neue Lehr-/Ausbildungsstelle akquiriert werden beziehungsweise keine Übergabe an ein |

| | |
|--|--|
| <p>Beschäftigungsaufnahme (keine Lehre)</p> | <p>Folgesystem stattfinden kann. Die der Coach_in kann in diesen Fällen keine weitere Unterstützung mehr leisten.</p> <p>Gründe für ein Ende des Lehr- oder Ausbildungsverhältnisses können zum Beispiel darin bestehen, dass es Probleme im Betreuungsverhältnis zwischen Ausbildenden und Lehrlingen gibt, sich die Arbeitsanforderungen als nicht passend erweisen oder sich der Berufswunsch des Lehrlings geändert hat. Auch ein Vertragsende aufgrund einer Betriebsschließung oder Abbrüche in der Probezeit können hier dokumentiert werden. Abbrüche können schließlich auch aufgrund eines Umzugs, Auslandsaufenthalts, einer Ausreise oder wegen Straffälligkeit/Haft erfolgen.</p> <p>Desweitern zählen Abbrüche aus gesundheitlichen Gründen zu dieser Kategorie. Dies trifft dann zu, wenn das Lehr-/Ausbildungsverhältnis aufgrund des Gesundheitszustandes der des Teilnehmenden nicht weitergeführt werden kann (und damit auch die Betreuung durch die BAus endet), die Empfehlung einer gesundheitsstabilisierenden Maßnahme jedoch abgelehnt wird, es also nicht zu einer Übergabe kommt. Weitere Gründe für den Abbruch der Teilnahme können längerfristige physische Erkrankungen oder arbeitsdiagnostische Abklärungen (zum Beispiel PVA Gesundheitsstraße, PSZ) sein.</p> <p>Auch Beschäftigungsaufnahmen am 1. Arbeitsmarkt fallen darunter, sofern weder die Berufsschule bzw. die TQ oder §1 APfIG Ausbildungszeit noch eine Lehr- bzw. Abschlussprüfung abgeschlossen wurde. Beschäftigungsaufnahmen ohne sozialversicherungspflichtiges Dienstverhältnis sind ebenso enthalten.</p> |
|--|--|

13.4 Administrativ

Die Beendigungsart „Administrativ“ wird ausgewählt, wenn eine Teilnahme fiktiv beendet werden muss, wobei nur eine Antwortkategorie zur Verfügung steht.

Abbildung 62: Administrativ

Endedatum: 29.11.2023

Entsprechen die Angaben in den Reitern „TN-Daten laufend“ und „Leistungsfaktoren“ dem aktuellen Stand? Bitte aktualisieren Sie diese bei Bedarf.

Sobald das Endedatum und die Beendigungsart gesetzt sind, können vorgenommene Änderungen in den Reitern erst dann gespeichert werden, wenn alle Pflichtfelder ausgefüllt sind. Wird die Eingabe abgebrochen, gehen alle bisherigen Einträge verloren.

Beendigungsart: Administrativ

Administrativ: fiktive Beendigung (bei Weiterführung der Teilnahme)

Tabelle 47: Administrativ: Erläuterung der Antwortkategorie

| Antwortkategorie bei Administrativ | Erläuterung |
|--|---|
| fiktive Beendigung (bei Weiterführung der Teilnahme) | <p>Hierbei handelt es sich um eine fiktive Beendigung aus organisatorisch-rechtlichen Gründen.</p> <p>Das heißt, es gibt eine rechtliche Änderung beim Träger, weshalb der Vertrag in Be-FIT nicht verlängert werden kann. Es geht nicht darum, dass die Teilnahme den Träger (das Projekt) wechselt, also einem anderen Projekt des gleichen Angebots zugewiesen wird (etwa dann, wenn das Projekt den Betrieb gänzlich einstellt). In diesem Fall soll die Teilnahme mit „Alternative: Übergabe an ein anderes Angebot/Projekt des SMS“ beendet werden. In der anschließenden Zusatzfrage wird die Kategorie „Sonstiges“ ausgewählt.</p> <p>Wenn es zu Änderungen beim Träger, wie beispielsweise einer Rechtsformänderung (zum Beispiel der Name ändert sich oder der Träger wird zu einer GmbH), einem Standortwechsel oder der Auflösung einer Bewerbungsgemeinschaft kommt, bleiben die Teilnahmen beim gleichen Träger im gleichen Projekt (die Teilnahme läuft weiter, aus Sicht der Teilnehmenden ändert sich nichts). Der Vertrag des Projektes endet jedoch, weil er aufgrund der rechtlichen Änderungen beim Träger aus administrativen Gründen nicht verlängert werden kann. Danach gibt es einen neuen Vertrag (keine</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Vertragsverlängerung) mit den erforderlichen Änderungen beim Träger. In WABA startet somit ein neues Projekt – das alte wird beendet.</p> <p>In der Regel passieren solche Änderungen am Ende eines Jahres. In diesem Fall müssen alle Teilnahmen in dem zu Ende gehenden Projekt beendet werden, da sie sonst als „Dateileichen“ in WABA laufend bleiben. Jene Teilnahmen, die praktisch weiterlaufen, müssen im alten Projekt mit Endedatum 31.12. und „Administrativ: fiktive Beendigung (bei Weiterführung der Teilnahme)“ beendet werden. Im neuen Projekt wird die Teilnahme mit Startdatum 1.1. des Folgejahres wieder angelegt beziehungsweise kann die Teilnahme in WABA mittels der Kopierfunktion dupliziert werden (siehe weiter unten). Damit ist klar, dass es sich nicht um <u>zwei</u>, sondern nur um <u>eine</u> Teilnahme handelt und die Daten werden im Zuge von Auswertungen entsprechend bereinigt.</p> <p>In manchen Fällen kann eine fiktive Beendigung auch während des laufenden Jahres erfolgen.</p> |
|--|---|

Kopieren von Teilnahmen nach administrativer Beendigung

Dies ist nur für die Rolle „Administration“ möglich.

Im Falle einer administrativen und somit fiktiven Beendigung von Teilnahmen – meist per 31.12. – müssen diese Teilnahmen anschließend mit dem (fiktiven) Startdatum einen Tag danach (im angeführten Beispiel wäre dies der 1.1. des Folgejahres) neu angelegt werden. Um den administrativen Aufwand hierbei so gering wie möglich zu halten, wurde in WABA eine „Kopierfunktion“ von Teilnahmen eingeführt. **Mittels dieser Kopierfunktion können einzelne Teilnahmen mitsamt aller bereits dokumentierten Variablen vom alten in das neue Projekt übertragen werden.**

Um die Kopierfunktion zu nutzen, können Teilnahmen sowohl über den Reiter „Teilnahmen“ als auch über den Reiter „Übersicht“ aufgerufen werden. Der Button „Teilnahme kopieren“ erscheint nur dann, wenn eine Teilnahme ausgewählt wird und diese entweder die Beendigungsart „Administrativ“ mit der zugehörigen Beendigung „fiktive Beendigung (bei Weiterführung der Teilnahme)“ aufweist.

Abbildung 63: Kopierfunktion nach administrativer Beendigung

| Teilnahmen | | | | | |
|--------------|---------------|------------|----------------|-------------------|------------|
| Teilnahme ID | Angebot | Bundesland | Abteilung | Projektträger | Projekt ID |
| 1370048 | Jugendcoac... | Burgenland | LS Bgld/Abt... | Testträger Jug... | 9000 |

Nach Klicken auf „Teilnahme kopieren“ öffnet sich ein Fenster, in welchem das neue Projekt ausgewählt werden kann, dem die Teilnahme zugewiesen werden soll. Durch Klicken auf „Speichern“ wird das Kopieren der Teilnahme ausgeführt.

Abbildung 64: Kopierfunktion nach administrativer Beendigung: Auswahl des neuen Projekts

Teilnahme kopieren

Bisheriges Projekt: Testprojekt Jugendcoaching

Neues Projekt:

Daraufhin wird eine neue Teilnahme mit den bestehenden, schon ausgefüllten Variablen erstellt. Folgendes muss hierbei im Datenexport berücksichtigt werden:

- Das Startdatum wird automatisch auf das Datum einen Tag nach der administrativen Beendigung gestellt.
- Zudem beziehen sich die in WABA automatisiert berechneten Variablen „Alter bei Eintritt“ und „TN-Dauer in Tagen“ nun auf das neue fiktive Startdatum.
- Damit die Originalwerte (also das wahre Startdatum, das wahre Alter bei Eintritt sowie die wahre Teilnahmedauer) erhalten bleiben, werden diese in Zusatzvariablen am Ende des Datenexports der neu angelegten Teilnahme mitausgegeben.

Sie tragen nunmehr die Variablennamen „Original Startdatum“, „Original Alter bei Eintritt“ und „TN-Dauer in Tagen vor und nach administrative Beendigung“.

- Zudem wird die ursprüngliche Teilnahme, die administrativ beendet und kopiert wurde, mit der neuen Variable „TN kopiert nach administrativer Beendigung“ gekennzeichnet. Dadurch sollen etwaige Berechnungen vereinfacht werden.

Eine Kopie ist pro Teilnahme nur einmalig möglich: Wurde eine Teilnahme bereits kopiert, dann wird der Button „Teilnahme kopieren“ zwar angezeigt, er ist aber deaktiviert. Sollte beim Kopieren ein Fehler passiert sein, muss zuerst die Kopie

gelöscht werden, um die ursprüngliche Teilnahme weiter zu bearbeiten beziehungsweise erneut zu kopieren.

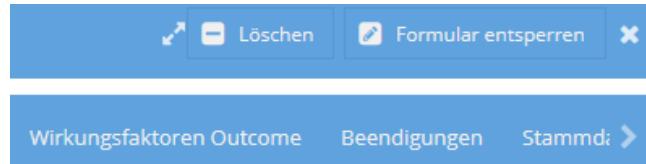
13.5 Teilnahme aufheben / fortführen / unterbrechen / übergeben

Änderungen nach Beendigung einer Teilnahme

Änderungen sind nach der endgültigen Beendigung der Teilnahme nicht mehr möglich. Dazu muss die Beendigung mittels „Formular entsperren“ aufgehoben werden. Dies kann nur über die Projektleitung erfolgen.

Dass eine Beendigung aufgehoben wird, soll allerdings nur bei Bedarf für **Fehlerkorrekturen** bis 31.12. des jeweiligen Jahres erfolgen. Die Eingabe bis zum 31.12. des Jahres ist deshalb wichtig, damit beim Datenabzug am 1.1. des Folgejahres die richtigen Daten für alle Auswertungen und Bewertungen zur Verfügung stehen. Ansonsten darf die Beendigung nur aufgehoben werden, wenn eine Teilnahme weitergeführt wird.

Abbildung 65: Beendigung: Formular entsperren (nur Projektleitung)



Fortführen einer Teilnahme bei erneutem Unterstützungsbedarf

Unterbrechungen oder Pausen sind bei BAus-Teilnahmen nicht vorgesehen. Teilnahmen, die ohne Lehrabschlussprüfung/Abschluss beendet wurden, sind jedoch dann wieder zu öffnen und fortzusetzen, wenn die Person innerhalb von drei Monaten beziehungsweise 92 Tagen wieder um Unterstützung ersucht. Nach mehr als drei Monaten beziehungsweise 92 Tagen ist eine neue Teilnahme anzulegen. Im Fall eines Wiedereintritts muss derselbe Stammdatensatz verwendet werden.

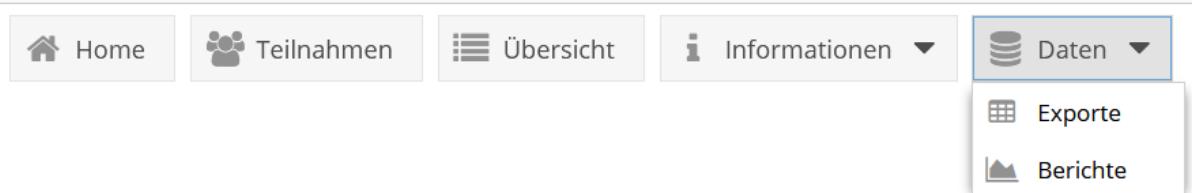
Übergabe an Folgeangebot

Will die teilnehmende Person ein Folgeangebot besuchen, das ebenfalls vom SMS gefördert wird, beziehungsweise kommt eine Person aus einem anderen SMS-Angebot zum eigenen Projekt, muss derselbe Stammdatensatz verwendet werden. Es sind persönliche Übergabegespräche auf Basis des Ergebnisberichts zu führen. An diesen Gesprächen nehmen die teilnehmende Person und die_der Coach_in des aktuellen Angebots sowie des Folgeprojekts teil.

14 Erstellen von Datenexporten

Um in WABA Datenexporte zu erstellen, muss der sich in der obigen Leiste befindliche Button „Daten“ und anschließend „Exporte“ ausgewählt werden. Es öffnet sich die Übersichtsseite **Datenexport**.

Abbildung 66: WABA Übersichtsseite: Daten



Wichtig ist zu beachten, dass Datenexporte nur für jene Angebote und Projekte erstellt werden können, für die die eingeloggte Person eine Berechtigung aufweist.⁵⁵

Mittels des Buttons „Hinzufügen“ kann der jeweilige Datenexport angefordert werden. Dazu wird der **Angebotstyp** ausgewählt. Verfügt die eingeloggte Person über eine Berechtigung für mehr als ein NEBA-Angebot, kann auch ein „Gesamtdatenexport NEBA“ angefordert werden, der die Teilnahmen aller NEBA-Angebote enthält, für die eine Berechtigung besteht.

Bezüglich der **Angabe des Zeitraums**, über den der Datenabzug erstellt werden soll, können sowohl beide Datumsfelder, „Von“ und „Bis“, ausgefüllt werden, als auch nur jeweils eines oder auch keines dieser Datumsfelder. Wird nur in das Eingabefeld „Von“ eingetragen, werden alle Teilnahmen ausgegeben, die den Zeitraum zwischen diesem Startzeitpunkt und dem jeweiligen Abzugszeitpunkt berühren. Bei Eintrag in das Datumsfeld „Bis“ umfasst der Zeitraum alle Teilnahmen seit Beginn der Aufzeichnungen bis zum jeweiligen „Bis“-Datum. Bleiben die Datumsfelder hingegen leer, werden alle bisher eingetragenen Teilnahmen angezeigt.

Im Feld „**Daten**“ kann zwischen personenbezogenen (pb) und nicht-personenbezogenen (npb) Exporten unterschieden werden.⁵⁶ Exporte von personenbezogenen Daten stehen nur für einen Zeitraum ab 01.01.2024 zur Verfügung, da davor in WABA keine validen personenbezogenen Daten vorhanden sind. Bei nicht-personenbezogenen Exporten besteht keine zeitliche Einschränkung.

⁵⁵ Es gilt zu berücksichtigen, dass in WABA nur BAus-Teilnahmen mit einem Eintritt ab dem Jahr 2023 enthalten sind. Für eine Einsicht älterer Teilnahmen von Projekten, die vor 2023 bereits im nicht-personenbezogenen Teil des MBI dokumentiert haben, muss auf die eingefrorenen MBI-Datensätze der entsprechenden Jahre zurückgriffen werden.

⁵⁶ Eine genaue Auflistung, welche Variablen personenbezogen/nicht-personenbezogen ausgegeben werden, findet sich im Codebook oder in der Variablenliste. Gemeinsame Exporte von personenbezogenen und nicht-personenbezogenen Daten sind nicht möglich (siehe Kapitel 3.3).

Bei Bedarf kann auch ein **Abzugszeitpunkt** in der Zukunft festgelegt werden – der Datenexport wird daraufhin automatisch um 07:00 Uhr (Sommerzeit) beziehungsweise 06:00 Uhr (Winterzeit) am gewünschten Abzugsdatum erstellt. Wenn ein Datenexport zum aktuellen Zeitpunkt erfolgen soll, muss das Feld „Abzugszeitpunkt“ leer gelassen werden.

Abbildung 67: Übersichtsseite Datenexport

| Datenexport | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-----|--|--------|-----------------|--------------|-------------|---|---------------|
| <input type="button" value="Hinzufügen"/> | | <input type="button" value="Download"/> | | <input type="button" value="Löschen"/> | | Codebooks | | | <input type="button" value="Download"/> | |
| Angebotstyp | Daten | % | Von | Bis | Anzahl | Aktualisiert... | BearbeiterIn | Erstellt am | ErstellerIn | Abzugszeit... |
| | | | | | | | | | | |

Abbildung 68: Hinzufügen eines Datenexports

Nach Angabe dieser Informationen wird der Datenexport erstellt und in der Übersicht angelegt. Um den Datenexport herunterzuladen, wird die entsprechende Zeile durch Anklicken markiert und der Button „Download“ gedrückt.

Alle angeforderten Datenexporte bleiben für insgesamt 30 Tage ab Abzugszeitpunkt in der Übersicht gespeichert. Danach werden diese in WABA automatisch gelöscht.

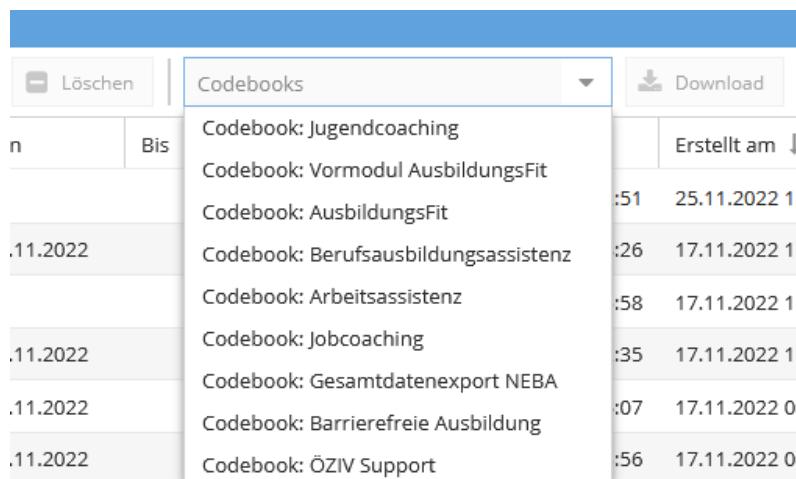
Achtung: Für Projekte, in denen die Teilnahmen aufgrund einer organisatorisch-rechtlichen Änderung, die in einer **neuen Projektkette** resultiert, mit der **Beendigungsart „Administrativ“** beendet und mittels Kopierfunktion neu angelegt wurden, sind aus technischen Gründen **keine historischen Datenexporte vor dem Datum der Änderung** möglich. Aus diesem Grund wird empfohlen, vor der Änderung mögliche relevante Exporte (pb und npb) für vergangene Zeiträume zu erstellen. (Werden Teilnahmen per 31.12. administrativ beendet, so können voreingestellte Exporte mit Abzugszeitpunkt 1.1. des Folgejahres noch erstellt werden.)

Zu beachten gilt, dass das jeweilige **angebotsspezifische Codebook**, also eine Übersicht und Erläuterung aller personenbezogenen und nicht-personenbezogenen

Variablen des Angebots, **extra heruntergeladen werden muss**. Diese Erläuterungen sind also nicht im Datenexport enthalten. Dazu muss im Feld „Codebooks“ eine Auswahl getroffen und das Codebook mittels des Buttons „Download“ heruntergeladen werden. Die Wahl des richtigen Codebooks ist vom Abzugszeitpunkt des Datenexports abhängig, das heißt der Abzugszeitpunkt des Datenexports muss mit dem Gültigkeitszeitraum des Codebooks übereinstimmen.

Im Auswahlfeld „Codebooks“ sind jeweils die aktuellen Codebooks enthalten. Die älteren Versionen stehen in WABA unter: „Informationen: Dokumente“ zum Download bereit. Die Angabe zur Version im Excelnamen des Codebooks (zum Beispiel v3.1) verweist auf die entsprechende Version der Variablenliste. Zudem finden sich im ersten Reiter des Codebooks Informationen zum Verwendungszeitraum (zum Beispiel „gültig für Exporte mit Abzugszeitpunkt 12.04. bis 31.12.2022“).

Abbildung 69: Download Codebook



| | | Codebooks | Download |
|---|--------------------------------------|---------------|----------|
| n | Bis | Erstellt am | |
| | Codebook: Jugendcoaching | 11.2022 15:51 | |
| | Codebook: Vormodul AusbildungsFit | 11.2022 15:26 | |
| | Codebook: AusbildungsFit | 11.2022 15:58 | |
| | Codebook: Berufsausbildungsassistenz | 11.2022 15:35 | |
| | Codebook: Arbeitsassistenz | 11.2022 15:07 | |
| | Codebook: Jobcoaching | 11.2022 15:07 | |
| | Codebook: Gesamtdatenexport NEBA | 11.2022 09:56 | |
| | Codebook: Barrierefreie Ausbildung | 11.2022 09:56 | |
| | Codebook: ÖZIV Support | 11.2022 09:56 | |

Des Weiteren muss berücksichtigt werden, dass sowohl der personenbezogene als auch der nicht-personenbezogene Datenexport immer den aktuellen Zeitpunkt abbildet und damit dem Abzugszeitpunkt des Exports entspricht – und zwar unabhängig davon, welcher Zeitraum (von - bis) bei der Erstellung ausgewählt wird. Daher ist **bei nicht-tagesaktuellen Exports** ein **Data Cleaning** von allen Einträgen nach dem Beobachtungszeitraum notwendig.

Ein Beispiel: Bei einem nicht-tagesaktuellen Datenabzug vom 21.06.2021 für den Zeitraum 01.05. bis 31.05.2021 können Teilnahmen auch ein Endedatum vermerkt haben, welches nach dem 31.05.2021 liegt (da eben der aktuelle Stand vom 21.06.2021 abgebildet wird). Da diese Teilnahmen somit per 31.05.2021 eigentlich noch laufend sind, müssen bei Auswertungen all jene Variablen, die mit der Beendigung einer Teilnahme in Zusammenhang stehen, ausgeschlossen werden (zum Beispiel Endedatum, Alter bei Austritt, TN-Dauer in Tagen, Beendigungsart, Beendigungen, Outcomefaktoren, Nachbetreuung).

15 Projektabschnittsbericht

Der Projektabschnittsbericht (PAB) ist eine standardisierte Darstellung ausgewählter angebotsrelevanter Indikatoren und Variablen für einen bestimmten Projektabschnitt eines Projekts. Dargestellt werden einerseits Teilnahmedaten, wie zum Beispiel Eintritte, Behinderungen/Beeinträchtigungen und Beendigungen, sowie angebotsspezifisch Indikatoren wie die Abschluss- und Begleitquote. Alle Daten werden automatisiert in Tabellen beziehungsweise Grafiken ausgegeben. Darüber hinaus beantworten die Projektleitungen Fragen, die vom SMS (Stab/Landesstellen) vorgegeben werden. Bei Bedarf können die Projektleitungen auch Kommentare zu bestimmten Bereichen erstellen.

Der Bericht wird im Sinne einer optimierten Projektbegleitung und -steuerung verwendet. Datengrundlage sind die tagesaktuellen Daten aus WABA sowie einzelne Daten aus Be-FIT. Es gilt zu beachten, dass falsche Einträge aus Be-FIT im PAB nicht rückwirkend korrigiert werden können. Sollten derartige falsche Einträge bestehen, muss in diesen Fällen die Kommentarfunktion des PAB genutzt werden.

Je nach Berechtigung können Berichte erstellt, Berichtsfragen hinzugefügt und Berichte (inklusive der beantworteten Fragen) eingesehen werden.

15.1 Erstellen von Projektabschnittsberichten

Um einen Projektabschnittsbericht zu erstellen, wird der Bereich „Daten“ und „Berichte“ ausgewählt. Dies ist für alle Rollen außer Schlüsselkräfte möglich. Daraufhin erscheint die folgende Übersicht.

Abbildung 70: Übersicht Projektabschnittsberichte

Mittels „**Hinzufügen**“ kann ein Projektabschnittsbericht erstellt werden. Es öffnet sich eine Maske, deren Eingabefelder je nach Berechtigung bereits vorausgefüllt sind oder selbst ausgefüllt werden müssen.

Bei „Berichtstyp“ steht die Auswahlmöglichkeit „Projektabschnittsbericht“ zur Verfügung. Im PAB werden standardmäßig nur die statistischen Auswertungen ausgegeben. Sollen auch die Berichtsfragen angezeigt werden, muss ein Häkchen

beim entsprechenden Feld „Fragen“ gesetzt werden (siehe das folgende Kapitel). Unter „Projektschnitt“ wird der interessierende Berichtszeitraum ausgewählt. Dieser umfasst meist ein Kalenderjahr.

Abbildung 71: Hinzufügen Projektschnittsbericht inklusive Berichtsfragen (Rolle Projektleitung)

Für Projekte, deren Projektschnitt über den 31.12. hinausgeht und die am Ende des Kalenderjahres einen Bericht abrufen wollen, gibt es die Möglichkeit die **Checkbox „bis 31.12.“** auszuwählen. Daraufhin wird ein künstliches Ende des Projektschnitts per 31.12. gesetzt und ein Bericht für das jeweilige Kalenderjahr kann erstellt werden.

Weiters können unterjährig **Zwischenberichte** erstellt werden. Dafür wird der aktuelle Projektschnittsbericht ausgewählt. Die im Bericht enthaltenen Daten entsprechen dem Status Quo des Abzugszeitpunkts.

Bei Bedarf kann auch ein **Abzugszeitpunkt in der Zukunft** festgelegt werden – der Datenexport wird daraufhin automatisch um 07:00 Uhr (Sommerzeit) beziehungsweise 06:00 Uhr (Winterzeit) am gewünschten Abzugsdatum erstellt. Wenn ein Datenexport zum aktuellen Zeitpunkt erfolgen soll, muss das Feld „Abzugszeitpunkt“ leer gelassen werden.

Es ist darauf zu achten, dass die Projektleitungen erst ab Jänner die Erstellung des Berichts für den vergangenen Abschnitt sowie die Beantwortung der Berichtsfragen in WABA vornehmen. Dies ist wichtig, da sich diese auf die gesamten Daten und Entwicklungen des Vorjahres beziehen. Das Abwarten des

Jahreswechsels ist auch deshalb wichtig, weil erst dann etwaige Änderungen in WABA abgeschlossen sind. In einem Informationsmail des SMS beziehungsweise in einer Systemnachricht in WABA werden die Projekte über das genaue frühestmögliche Abzugsdatum für ihren PAB informiert.

Der Bericht enthält neben den in Tabellen und Abbildungen aufbereiteten Daten auch wichtige Informationen zur jeweiligen Datengrundlage der Auswertungen sowie gegebenenfalls weitere Informationen, die für die Interpretation der Daten relevant sind. Darüber hinaus bietet die „**PAB-Indikatorenliste**“ einen Überblick darüber, welche Bereiche, Variablen, Quoten und Berichtsfragen bei welchen Angeboten dargestellt werden sowie weitere für die Berechnung der Auswertungen relevante Informationen. Die aktuelle PAB-Indikatorenliste kann direkt im Bereich „Bericht“ mittels des Buttons „Indikatorenliste“ heruntergeladen werden.⁵⁷

Die Rollen SMS/Ministerium/KOST haben darüber hinaus die Möglichkeit **Jahresberichte** zu erstellen.

Abbildung 72: Hinzufügen Jahresbericht (Rolle SMS/Ministerium/KOST)



Bericht

Daten

Berichtstyp: Jahresbericht

Angebotstyp: Projektabschnittsbericht

Jahresbericht

Bundesland: Burgenland

Mit dieser Funktion können auch projektübergreifende, bundesland- oder österreichweite Berichte erstellt werden. Werden zum Beispiel nur der Angebotstyp und das Bundesland ausgewählt, enthält der Bericht die Daten des gesamten Bundeslandes. Verfügt ein Träger über mehr als ein Projekt, kann mittels Auswahl des Trägers (ohne Angabe des Projekts) auch ein projektübergreifender Bericht erstellt werden.

Im Gegensatz zum PAB werden die interessierenden Betrachtungszeiträume im Jahresbericht nicht gemäß den Projektabschnitten ausgewählt, sondern anhand von Kalenderjahren. Aus technischen Gründen enthalten Jahresberichte alle statistischen Daten bis jene, die sich auf die Ressourcen beziehen, und die Berichtsfragen (siehe im Folgenden).

⁵⁷ Im Bereich „Informationen / Dokumente / Projektabschnittsbericht (PAB)“ können auch jene Indikatorenlisten heruntergeladen werden, die für PABs mit früheren Erstellungszeitpunkten relevant sind. Die Wahl der richtigen PAB-Indikatorenliste ist vom Erstellungszeitpunkt des Projektabschnittsberichts abhängig, das heißt der Erstellungszeitpunkt des Projektabschnittsberichts muss mit dem Gültigkeitsbereich der PAB-Indikatorenliste übereinstimmen.

15.2 Beantworten von Berichtsfragen / Erstellen von Kommentaren und Einreichen des Projektabschnittsberichts (nur Projektleitung)

Neben den statistischen Auswertungen bilden auch inhaltliche Fragen zum Projektabschnitt einen Teil des PAB. Fast jedes (Unter-)Kapitel im PAB verfügt über eine oder mehrere offene Fragen, vor allem zu etwaigen Unterschieden der Ergebnisse zum vorherigen Projektabschnitt, die von den Projektleitungen auf Basis der Daten sowie eigener Einschätzungen direkt in WABA beantwortet werden sollen.

Der PAB kann grundsätzlich mit oder auch ohne die Berichtsfragen erstellt werden. Für das Einreichen beim SMS seitens der Projektleitung ist das Hinzufügen und Beantworten der Berichtsfragen jedoch unbedingt erforderlich.

Es ist möglich, dass mehrere Projektleitungen an der Beantwortung der Berichtsfragen arbeiten. Das Vornehmen und Speichern von Änderungen soll jedoch nicht gleichzeitig erfolgen, da es sonst zum gegenseitigen Überschreiben der Änderungen kommt. Die Projektleitungen müssen sich also diesbezüglich absprechen, weil im Fall eines aktiven Bearbeitungsstatus kein Schreibschutz besteht.

Die Beantwortung der Berichtsfragen in WABA soll erst im Jänner erfolgen. Werden die Berichtsfragen schon vorher beantwortet, kann es sein, dass bereits erstellte Antworten nach einer Aktualisierung gelöscht werden.⁵⁸

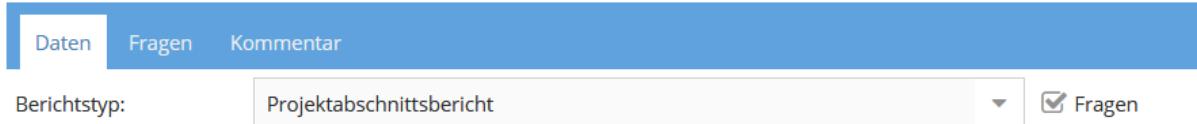
Damit sich die Projekte jedoch gut auf die Berichtslegung vorbereiten können, werden die für das Berichtsjahr gültigen Berichtsfragen bis Anfang Dezember des Vorjahres in WABA aktualisiert (siehe Abbildung Übersicht der Berichtsfragen im Folgenden) und können auch über die PAB Indikatorenliste eingesehen werden.

Bereits beantwortete Berichtsfragen können in WABA nur von den Projektleitungen des betreffenden Projekts eingesehen und bearbeitet werden.

Um die **Fragen im Bericht anzeigen** zu lassen, muss in der Eingabemaske des Berichts ein Häkchen bei „Fragen“ gesetzt werden. Daraufhin erscheint neben dem Bereich „Daten“ ein weiterer Bereich namens „Fragen“.

⁵⁸ Aus diesem Grund sollten Projektleitungen auch davon absehen, rückwirkend Berichte früherer Projektabschnitte, deren Berichtsfragen bereits beantwortet worden sind, in WABA neu zu erstellen. Aufgrund etwaiger Änderungen der Berichtsfragen könnte es sein, dass bestimmte Fragen und deren Antworten nicht mehr zusammenpassen oder Antworten nicht mehr aufscheinen. In diesen Fällen ist es besser auf die PDF-Downloads der bereits erstellten Berichte zurückzugreifen.

Abbildung 73: Berichtsfragen einfügen



Wird dieser angewählt, erscheint eine Übersicht aller Berichtsfragen. Mit einem Klick auf das Stift-Symbol können die jeweiligen Fragen nun beantwortet und übernommen werden. Sobald eine Frage beantwortet wurde, wird diese in der Fragenübersicht blau hinterlegt.

Abbildung 74: Übersicht der Berichtsfragen

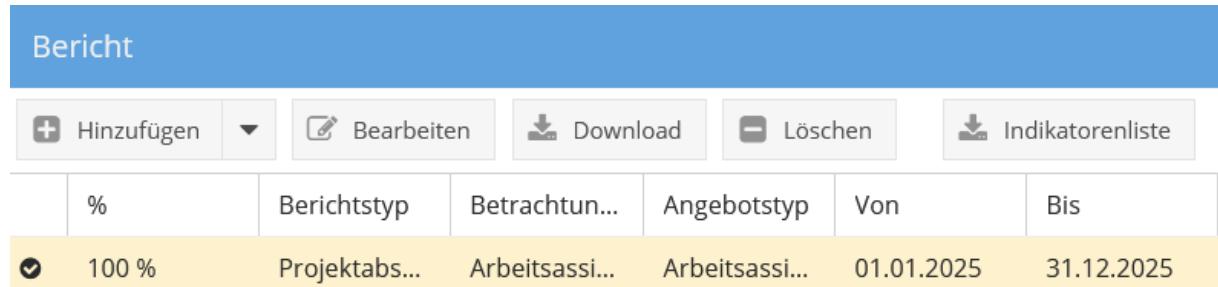
| Daten | Fragen | Kommentar |
|-------|---|---|
| | 1.1. Eintritte > Eintritte gesamt | |
| | Gibt es relevante Unterschiede in den Zahlen bei den Eintritten zum vorherigen Projektab schnitt? Wenn ja, wie beurteilt die Projektleitung diese Entwicklung? |   |
| | 1.3. Eintritte > Angefordert von | |
| | Wie erfolgt die Akuisetätigkeit? Wie lief die Zusammenarbeit und die Abstimmung mit den Zuweisern? |   |
| | Gibt es Herausforderungen die richtige Zielgruppe zu erreichen? |   |

Etwaige zusätzliche Anmerkungen (wie etwa zu falschen Werten im PAB, die aufgrund von nicht mehr korrigierbaren Fehleinträgen in Be-FIT bestehen) können im Feld „Kommentar“ angeführt werden. Klickt man im Bereich „Kommentar“ auf das Stift-Symbol bei der jeweiligen Frage, kann zu dieser ein Kommentar verfasst werden. Kommentare werden im Bericht immer in kursiv oberhalb der Frage angezeigt.

Bereits beantwortete Fragen oder Kommentare werden nach Klick auf „Übernehmen“ und „Speichern“ im System gespeichert und bleiben beim nächsten Einstieg erhalten. Es kann also etappenweise am Bericht gearbeitet werden.

Wurden alle Fragen beantwortet und Kommentare erstellt, kann der PAB mittels Klick auf „Erstellen“ samt den beantworteten Fragen und Kommentaren generiert werden. Um den PAB als PDF downloaden, wird der Bericht markiert und das Feld „Download“ aktiviert.

Abbildung 75: Download PAB



The screenshot shows a software interface for managing project reports (PAB). At the top, there is a blue header bar with the word 'Bericht' in white. Below the header is a toolbar with several buttons: 'Hinzufügen' (Add), 'Bearbeiten' (Edit), 'Download' (represented by a download icon), 'Löschen' (Delete), and 'Indikatorenliste' (Indicator list). The main area is a table with columns: '%', 'Berichtstyp', 'Betrachtun...', 'Angebotstyp', 'Von', and 'Bis'. A single row is highlighted in yellow, representing a selected report. The data in the yellow row is: 100 %, Projektabs..., Arbeitsassi..., Arbeitsassi..., 01.01.2025, and 31.12.2025.

| % | Berichtstyp | Betrachtun... | Angebotstyp | Von | Bis |
|-------|---------------|----------------|----------------|------------|------------|
| 100 % | Projektabs... | Arbeitsassi... | Arbeitsassi... | 01.01.2025 | 31.12.2025 |

Mittels „**Bearbeiten**“ kann ein bereits erstellter Bericht bearbeitet und danach ein neuer, entsprechend abgeänderter Bericht nochmals durch Klick auf „Erstellen“ generiert werden. Dies kann etwa dann relevant sein, wenn das SMS nach Fertigstellung des Berichts eine weitere Berichtsfrage in WABA einfügt und diese noch im PAB beantwortet werden muss.

Anschließend lädt die Projektleitung ihren Bericht bis zu einem vom SMS festgesetzten Datum in **Be-FIT** hoch, wo er vom SMS eingesehen werden kann.

15.3 Hinzufügen von Berichtsfragen (nur SMS Landesstelle)

Die Berichtsfragen im PAB werden grundsätzlich vom SMS Stab vorgegeben. Die SMS Landesstellen können aber auch eigene Berichtsfragen für ihr Bundesland ergänzen.

Im Bereich „Daten“ und „Berichtsfragen“ wird vorerst der Berichtstyp „Projektab schnittsbericht“ ausgewählt. Daraufhin wird die Berichtsstruktur des PAB angezeigt samt der Information darüber, in welchen Angeboten das jeweilige Kapitel enthalten ist.

Die Berichtsstruktur selbst kann nicht geändert werden. Das heißt, neue Berichtsfragen können nur in der vorgegebenen Struktur eingegeben werden.

Um eine Berichtsfrage hinzuzufügen, wird jenes Kapitel angewählt, in dem die Frage erscheinen soll. Es öffnet sich das Eingabefenster „Berichtsfragen“.

Abbildung 76: Ansicht Berichtsstruktur und Berichtsfragen

| Berichtsstruktur | | Berichtsfragen | |
|------------------|----------------------------|--|--|
| Berichtstyp: | Projektschnittsbericht | <input type="button" value="Hinzufügen"/> <input type="button" value="Bearbeiten"/> | |
| 1. | Wirkungen | BA, JC, ... | |
| 1.1. | Abschlussquote BAS | BA | |
| 1.2. | Abschlussquote AASS | AA | |
| 1.3. | Abschlussquote Jobcoaching | JC | |
| | | <input type="button" value="Frage"/> <input type="button" value="Frage 1"/> <input type="button" value="Frage 2"/> <input type="button" value="Frage 3"/> | |

Nach Klick auf den Button „Hinzufügen“, erscheint ein weiteres Eingabefenster, in dem die neue Frage eingetragen und festgelegt werden kann, in welchem/n Angebot/en diese Frage gestellt werden soll. Nach dem Speichern der neuen Frage wird diese in der Ansicht „Berichtsfragen“ angezeigt. Von der SMS Landesstelle hinzugefügte Fragen scheinen stets unterhalb der Berichtsfragen vom SMS Stab auf.

Abbildung 77: Hinzufügen von Berichtsfragen

| Frage | |
|---|--|
| Frage: | Frage 1 <input type="button" value="x"/> |
| Angebot: | BA <input type="button" value="x"/> |
| <input type="button" value="Bearbeiten"/> <input type="button" value="Löschen"/> <input type="button" value="x"/> | |

Nach einem Klick auf „Bearbeiten“ können Änderungen der Frage vorgenommen oder diese gelöscht werden.

Mittels des Buttons „Gelöschte anzeigen“ werden zuvor gelöschte Fragen in der Ansicht „Berichtsfragen“ angezeigt. Wird nun die gelöschte Frage mit einem Doppelklick geöffnet, kann sie mittels „Wiederherstellen“ wieder in den Bericht mitaufgenommen werden. Mit einem weiteren Klick auf „Gelöschte anzeigen“ wird der Ansichtsmodus wieder auf die aktiven Berichtsfragen umgeschaltet. Wurden mehrere neue Fragen hinzugefügt, kann deren Reihenfolge mittels der Pfeilsymbole geändert werden.

Abbildung 78: Gelöschte anzeigen, Reihenfolge der Fragen mit Pfeilsymbolen ändern

| Berichtsfragen | | |
|----------------|-----------------|---------|
| | | Angebot |
| ▲ ▼ | Frage 1 | BA |
| ▲ ▼ | Frage 2 | JC |
| ▲ ▼ | Frage 3 | AA, BA |
| ▲ ▼ | Gelöschte Frage | AA |

Gelöschte anzeigen

16 Standardauswertungen⁵⁹

Bei den Standardauswertungen handelt es sich um eine kurze standardisierte Darstellung spezifischer angebotsrelevanter Kennzahlen für einen bestimmten vorab definierten Zeitraum.

Um eine Standardauswertung generieren zu können, wird der **Bereich „Daten“** und **„Standardauswertungen“** ausgewählt. Dies ist für alle Rollen möglich. Daraufhin erscheint die folgende Übersicht.

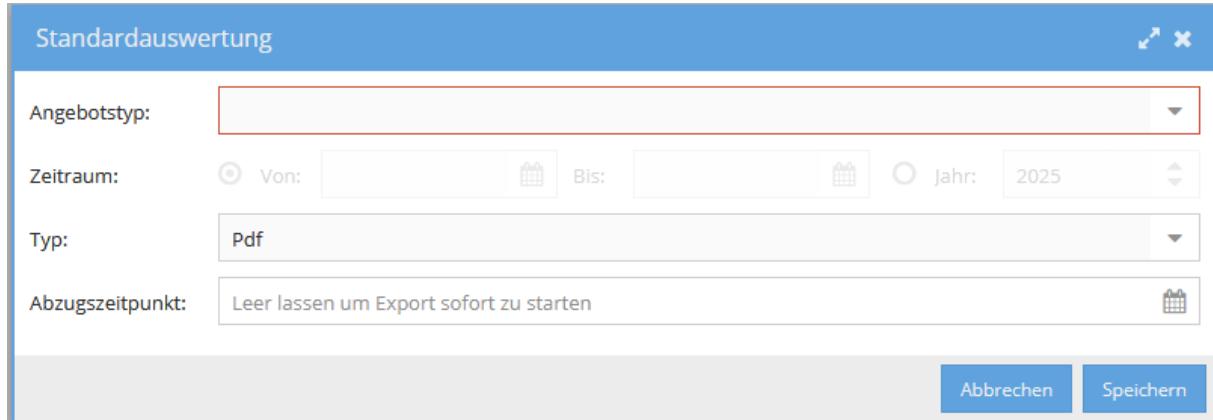
Abbildung 79: Übersicht Standardauswertungen

| Standardauswertungen | | | | | | | | |
|----------------------|------------|-------------|----------|---------|------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| | Hinzufügen | Bearbeiten | Download | Löschen | Indikatorenliste | | | |
| % | Typ | Angebotstyp | Von | Bis | BearbeiterIn | Erstellt am | Aktualisiert am | Abzugszeitpunkt |
| | | | | | | | | |

Mittels „Hinzufügen“ kann eine Standardauswertung erstellt werden. Es öffnet sich eine Maske, deren Eingabefelder je nach Berechtigung bereits vorausgefüllt sind oder selbst ausgefüllt werden müssen. Folgende Eingaben können getätiggt werden:

⁵⁹ Die Standardauswertungen werden voraussichtlich im Jänner 2026 in WABA zur Verfügung stehen.

Abbildung 80: Erstellung von Standardauswertungen



- **Zeitraum:** Es kann entweder ein genauer Zeitraum oder ein ganzes Jahr ausgewählt werden. Sofern der Anfangszeitpunkt nicht definiert wird, werden alle bisherigen Teilnahmen bis zum Endzeitpunkt herangezogen. Sofern der Endzeitpunkt nicht definiert wird, werden alle Teilnahmen bis zum Abzugszeitpunkt herangezogen.
- **Angebotstyp / Bundesland / Abteilung / Projektrträger / Projekt:** Anzeige nur bei Nutzer_innen mit Berechtigungen für mehr als ein Angebot / Bundesland et cetera
- **Abzugszeitpunkt:** Hier kann der Zeitpunkt, wann die Standardauswertung erstellt werden soll, gewählt werden. Es kann auch ein Zeitpunkt in der Zukunft festgelegt werden.
- **Typ:** Für die Rollen SMS Stab, SMS Landesstelle, Ministerium, KOST besteht zudem die Möglichkeit, die Standardauswertung in PDF- oder Excel-Format auszugeben.

Eine Standardauswertung kann nur **pro Angebotstyp** erstellt werden, d.h. es sind keine angebotsübergreifenden Standardauswertungen möglich. Besteht eine Berechtigung für mehr als ein Projekt desselben Angebots, können mehrere Projekte ausgewählt und in der Standardauswertung abgebildet werden. Besteht eine Berechtigung für ein gesamtes Bundesland (Rollen SMS Stab, Ministerium, SMS LST und KOST), kann die Standardauswertung auch auf Bundeslandebene erstellt werden. Zudem steht **für die Rollen SMS Stab, Ministerium eine österreichweite Version pro Angebot** zur Verfügung. Hierzu müssen im Eingabefeld „Bundesland“ entweder alle Bundesländer angewählt sein oder das Feld leer gelassen werden.

Mittels „Speichern“ wird die definierte Standardauswertung in Abhängigkeit des jeweils gewählten Beobachtungszeitraums sofort erstellt oder für einen zukünftigen Abzugszeitpunkt gespeichert.

Die dargestellten **Kennzahlen unterscheiden sich je nach Angebot geringfügig**. Folgende **zentrale Kennzahlen** sind bei allen Angeboten abgebildet:

- Eintritte Teilnahmen
- laufende Teilnahmen
- alle Personen
- alle Teilnahmen
- Austritte Teilnahmen

Darüber hinaus bilden „alle Teilnahmen“ und „Austritte“ die Grundgesamtheit für weitere Darstellungen, wie zum Beispiel von Alter bei Eintritt, Geschlecht, Behinderungen/Beeinträchtigungen und Beendigungsart. Eine genaue Auflistung beziehungsweise Beschreibung der pro Angebot dargestellten Variablen findet sich in der zugehörigen **Indikatorenliste**. Diese kann in der jeweils aktuellen Version unter dem Button „Indikatorenliste“ heruntergeladen werden.

17 Verzeichnisse

17.1 Abkürzungsverzeichnis

| Abkürzung | Bezeichnung |
|------------|---|
| AASS | Arbeitsassistenz |
| AF25 | Arbeitsfähigkeit bis 25 |
| AFit | AusbildungsFit |
| AHS | Allgemeinbildende höhere Schule |
| AMS | Arbeitsmarktservice |
| APfLG | Ausbildungspflichtgesetz |
| ASO | Allgemeine Sonderschule |
| AUVA | Allgemeine Unfallversicherungsanstalt |
| BAG | Berufsausbildungsgesetz |
| BAS | Berufsausbildungsassistenz |
| BAus | Barrierefreie Ausbildung |
| BMHS | Berufsbildende mittlere und höhere Schulen |
| BO | Berufliche Orientierung |
| BundesKOST | Bundesweite Koordinierungsstelle AusBildung bis 18 / Ausbildung – Beruf |
| DLU | Deckung des Lebensunterhaltes |
| DSGVO | Datenschutz-Grundverordnung |
| EVO | Einschätzungsverordnung |
| ESF | Europäische Sozialfonds |
| HAS | Handelsschule |
| HERA | Heranführungsberatung |
| ICD-11 | Internationale statistische Klassifikation der Krankheiten und verwandter Gesundheitsprobleme (11. Version) der WHO |
| JC | Jobcoaching |
| JU | Jugendcoaching |
| JU.in MAB | Jugendcoaching intensiv im Rahmen des Monitoring AusBildung bis 18 (MAB) (vormals Stufe 0) |
| JU.in WABA | Jugendcoaching intensiv im Rahmen der Perspektivenplanerstellung in WABA |
| JUAASS | Jugendarbeitsassistenz |
| JUHA | Jugendliche in Hilfsarbeit (unqualifizierte Beschäftigung) |
| JUTA | Jugendliche in Tagesstruktur |
| KJH | Kinder- und Jugendhilfe |
| KMS | Kooperative Mittelschule |

| Abkürzung | Bezeichnung |
|------------------|---|
| KOST | Koordinierungsstelle |
| MAB | Monitoring AusBildung bis 18 |
| MBI | Monitoring Berufliche Integration |
| MELBA | Merkmalprofile zur Eingliederung Leistungsgewandelter und Behindter in Arbeit |
| MO | Motivationsförderndes Angebot (des SMS) |
| NEBA | Netzwerk Berufliche Assistenz |
| (N)MS | (Neue) Mittelschule |
| npb | nicht-personenbezogen |
| ÖGK | Österreichische Gesundheitskasse |
| ORG | Oberstufenrealgymnasium |
| ÖZIV SUPPORT | Angebot des ÖZIV (Bundesverband für Menschen mit Behinderungen) |
| PAB | Projektab schnittsbericht |
| pb | personenbezogen |
| PLZ | Postleitzahl |
| RGS | Regionale Geschäftsstelle des AMS |
| SC | Support Coaching |
| SEF | Sonderschule für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf |
| SMS | Sozialministeriumservice |
| SÖB | Sozialökonomische Betriebe |
| SPF | Sonderpädagogischer Förderbedarf |
| SQ | Qualifizierungsprojekt (des SMS) |
| SVNR | Sozialversicherungsnummer |
| SVS | Sozialversicherungsanstalt der Selbstständigen |
| TAS | Teilnahmen-Administrationssystem des AMS |
| TBF | Teilnahmebefragung |
| TN | Teilnahme / Teilnehmer_in |
| TQ | Teilqualifizierung |
| ÜBA | Überbetriebliche Lehre |
| USP | Unternehmensserviceportal |
| VHS | Volkshochschule |
| VL | Verlängerte Lehre |
| VO | Vormodul AusbildungsFit |
| WABA | Wirkungs- und Aktivitätsmonitoring der Beruflichen Assistenz |
| WHO | Weltgesundheitsorganisation |
| WKO | Wirtschaftskammer Österreich |
| WMS | Wiener Mittelschule |

| Abkürzung | Bezeichnung |
|-----------|-------------------------|
| ZMR | Zentrales MeldeRegister |

17.2 Tabellenverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Tabelle 1: Übersicht Änderungen in WABA: Berechtigungen und Einstieg | 8 |
| Tabelle 2: Übersicht Änderungen in WABA: Dashboard | 8 |
| Tabelle 3: Übersicht Änderungen in WABA: Stammdaten..... | 9 |
| Tabelle 4: Übersicht Änderungen in WABA: Teilnahmedaten | 10 |
| Tabelle 5: Übersicht Änderungen in WABA: Teilnahme beenden | 12 |
| Tabelle 6: Übersicht Änderungen in WABA: Datenexporte | 13 |
| Tabelle 7: Übersicht Änderungen in WABA: Projektabschnittsbericht | 14 |
| Tabelle 8: Übersicht Änderungen in WABA: Standardauswertungen | 14 |
| Tabelle 9: Stammdaten: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien | 41 |
| Tabelle 10: TN-Daten Start: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien..... | 49 |
| Tabelle 11: TN-Daten laufend: Erläuterungen ausgewählter Variablen/Antwortkategorien..... | 56 |
| Tabelle 12: Leistungsfaktoren: Erläuterungen der Variablen/Antwortkategorien | 69 |
| Tabelle 13: Übersicht Wirkungsfaktoren und Zeitpunkt der Erhebung BAus | 83 |
| Tabelle 14: Wirkungsfaktoren: Deutsch | 85 |
| Tabelle 15: Wirkungsfaktoren: Mathematik..... | 86 |
| Tabelle 16: Wirkungsfaktoren: Digitale Kompetenzen | 86 |
| Tabelle 17: Wirkungsfaktoren: Sorgfalt..... | 87 |
| Tabelle 18: Wirkungsfaktoren: Arbeitstempo | 88 |
| Tabelle 19: Wirkungsfaktoren: Ausführen von Arbeitsschritten | 88 |
| Tabelle 20: Wirkungsfaktoren: Selbstständigkeit (arbeitsbezogen) | 89 |
| Tabelle 21: Wirkungsfaktoren: Durchhaltevermögen..... | 90 |
| Tabelle 22: Wirkungsfaktoren: Umgang mit Problemen / Stress / schwierigen Situationen..... | 91 |
| Tabelle 23: Wirkungsfaktoren: Verlässlichkeit | 92 |
| Tabelle 24: Wirkungsfaktoren: Integration in ein ausbildungs-/berufsbezogenes Arbeitsteam | 93 |
| Tabelle 25: Wirkungsfaktoren: Umgangsformen und Erscheinungsbild | 94 |
| Tabelle 26: Wirkungsfaktoren: Kritik- und Konfliktfähigkeit..... | 95 |
| Tabelle 27: Wirkungsfaktoren: Stabilisierung der/des TN | 96 |
| Tabelle 28: Wirkungsfaktoren: Motivation..... | 97 |
| Tabelle 29: Wirkungsfaktoren: Selbsteinschätzung | 98 |
| Tabelle 30: sonstige Wirkungsfaktoren: Erläuterungen der Eingabefelder/Antwortkategorien..... | 99 |
| Tabelle 31: Wirkungsfaktoren: Änderung des Ausbildungs-/Tätigkeitsfeldes | 102 |

| | |
|--|-----|
| Tabelle 32: Ergebnisbericht – Persönliche Daten: Erläuterungen ausgewählter Variablen/ Antwortkategorien..... | 105 |
| Tabelle 33: Ergebnisbericht – Schulausbildung: Erläuterungen ausgewählter Variablen/ Antwortkategorien..... | 107 |
| Tabelle 34: Ergebnisbericht – Lehrausbildungen: Erläuterungen ausgewählter Variablen/ Antwortkategorien..... | 109 |
| Tabelle 35: Ergebnisbericht – Berufspraxis / Berufserprobungen: Erläuterungen ausgewählter Variablen/ Antwortkategorien | 111 |
| Tabelle 36: Ergebnisbericht – Teilnahme an (Jugend-)Maßnahmen 1: Erläuterungen ausgewählter Variablen/ Antwortkategorien | 113 |
| Tabelle 37: Ergebnisbericht – Interessen: Erläuterungen ausgewählter Variablen/ Antwortkategorien..... | 114 |
| Tabelle 38: Ergebnisbericht – Fähigkeiten: Erläuterungen ausgewählter Variablen/ Antwortkategorien..... | 115 |
| Tabelle 39: Ergebnisbericht – Behinderung oder Assistenzbedarf: Erläuterungen ausgewählter Variablen/ Antwortkategorien | 115 |
| Tabelle 40: Ergebnisbericht – Betreuungsergebnis: Erläuterungen ausgewählter Variablen/ Antwortkategorien..... | 117 |
| Tabelle 41: Endedatum: Erläuterung der Variable..... | 118 |
| Tabelle 42: Beendigungsarten „Abschluss“, „Alternative“ und „Abbruch“ in der BAus | 119 |
| Tabelle 43: Abschluss: Erläuterungen der Antwortkategorien | 120 |
| Tabelle 44: Alternative: Erläuterungen der Antwortkategorien..... | 122 |
| Tabelle 45: Zusatzfrage Beendigung in der Probezeit: Erläuterung der Variable ... | 125 |
| Tabelle 46: Abbruch: Erläuterungen der Antwortkategorie | 126 |
| Tabelle 47: Administrativ: Erläuterung der Antwortkategorie | 128 |

17.3 Abbildungsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Abbildung 1: Anonymisierter Datensatz..... | 22 |
| Abbildung 2: Einstieg in WABA: Anmelden über www.usp.gv.at | 24 |
| Abbildung 3: Einstieg in WABA: Anmeldung mit digitaler Signatur | 24 |
| Abbildung 4: Einstieg in WABA: Anmelden mit ID Austria | 24 |
| Abbildung 5: Einstieg in WABA: Bestätigung der Signatur via App | 25 |
| Abbildung 6: Einstieg in WABA: Meine Services | 26 |
| Abbildung 7: Einstieg in WABA: Anzeige des Auswahlfeldes | 26 |
| Abbildung 8: Reiter Home / Teilnahmen / Übersicht / Informationen / Daten | 27 |
| Abbildung 9: WABA-Datentabelle: Filterfunktion | 29 |
| Abbildung 10: WABA-Datentabelle: Aktive Filter | 29 |
| Abbildung 11: WABA-Datentabelle: Auswahl der angezeigten Spalten..... | 30 |

| | |
|--|-----|
| Abbildung 12: Aktive Systemnachrichten, Einstellungen Schriftgröße, Farbkontrast, Name Benutzer_in, Logout | 31 |
| Abbildung 13: WABA: „Mein Account“ | 31 |
| Abbildung 14: WABA: Dashboard | 32 |
| Abbildung 15: Bestehende Stammdaten aufrufen / neue Stammdaten anlegen | 33 |
| Abbildung 16: Übersicht angelegter Stammdaten und Teilnahmen | 34 |
| Abbildung 17: Stammdaten: ZMR-Abgleich | 36 |
| Abbildung 18: Stammdaten: Eingabemaske | 37 |
| Abbildung 19: Stammdaten: Hinweisfeld Notieren der Person ID | 37 |
| Abbildung 20: Aktualisierung durch ZMR-Button | 40 |
| Abbildung 21: Übersichtsseite: Teilnahme hinzufügen | 44 |
| Abbildung 22: Hinweis Stammdaten nicht vollständig | 44 |
| Abbildung 23: Anzeige von nicht ausgefüllten Pflichtfeldern | 45 |
| Abbildung 24: Hinweisfeld bei Abbruch der Eingabe | 46 |
| Abbildung 25: Hinweisfeld Teilnahme endgültig beenden | 46 |
| Abbildung 26: Datensatz löschen | 47 |
| Abbildung 27: Teilnahmedaten bearbeiten | 48 |
| Abbildung 28: TN-Daten Start | 48 |
| Abbildung 29: TN-Daten laufend | 54 |
| Abbildung 30: TN-Daten laufend: Behinderungen/Beeinträchtigungen mit Befund .. | 54 |
| Abbildung 31: TN-Daten laufend: Behinderungen/Beeinträchtigungen ohne Befund .. | 55 |
| Abbildung 32: TN-Daten laufend: Sozial-emotionale Beeinträchtigungen | 55 |
| Abbildung 33: TN-Daten laufend: Wechsel des Betreuungsanlasses und aktueller Betreuungsanlass | 55 |
| Abbildung 34: TN-Daten laufend: Teilnahme an Projekt #change | 55 |
| Abbildung 35: TN-Daten laufend: Zusatzinformationen bei ausbildungspflichtigen Jugendlichen | 67 |
| Abbildung 36: Leistungsfaktoren | 69 |
| Abbildung 37: Wirkungsfaktoren Income: Eingabe abschließen und Hinweisfeld Incomefaktoren fertigstellen | 82 |
| Abbildung 38: Wirkungsfaktoren: Kulturtechniken | 84 |
| Abbildung 39: Wirkungsfaktoren: fach-/berufsbezogene Kompetenzen / Fertigkeiten / Fähigkeiten | 87 |
| Abbildung 40: Wirkungsfaktoren: soziale und persönliche (berufsrelevante) Kompetenzen | 91 |
| Abbildung 41: sonstige Wirkungsfaktoren | 98 |
| Abbildung 42: Ergebnisbericht erfassen | 103 |
| Abbildung 43: Download des Ergebnisberichts als PDF-Bericht | 104 |
| Abbildung 44: Zugang zu Perspektivenplänen/Ergebnisberichten anderer Angebote und Projekte | 105 |
| Abbildung 45: Ergebnisbericht – Persönliche Daten (bei Teilnehmenden unter 18 Jahren) | 105 |
| Abbildung 46: Ergebnisbericht – Schulausbildung | 107 |

| | |
|---|-----|
| Abbildung 47: Ergebnisbericht – Lehrausbildungen | 108 |
| Abbildung 48: Ergebnisbericht – Hinzufügen einer Lehrausbildung | 109 |
| Abbildung 49: Ergebnisbericht – Berufspraxis / Berufserprobungen | 110 |
| Abbildung 50: Ergebnisbericht – Hinzufügen einer Berufspraxis | 111 |
| Abbildung 51: Ergebnisbericht – Hinzufügen einer Berufserprobung | 111 |
| Abbildung 52: Ergebnisbericht – Teilnahme an (Jugend-)Maßnahmen | 112 |
| Abbildung 53: Ergebnisbericht – Hinzufügen von (Jugend-)Maßnahmen | 113 |
| Abbildung 54: Ergebnisbericht – Interessen | 114 |
| Abbildung 55: Ergebnisbericht – Fähigkeiten | 114 |
| Abbildung 56: Ergebnisbericht – Behinderung oder Assistenzbedarf | 115 |
| Abbildung 57: Ergebnisbericht – Betreuungsergebnis | 117 |
| Abbildung 58: Eintragen der Nachbetreuung | 119 |
| Abbildung 59: Abschluss | 120 |
| Abbildung 60: Alternative | 121 |
| Abbildung 61: Abbruch | 126 |
| Abbildung 62: Administrativ | 128 |
| Abbildung 63: Kopierfunktion nach administrativer Beendigung | 130 |
| Abbildung 64: Kopierfunktion nach administrativer Beendigung: Auswahl des neuen Projekts | 130 |
| Abbildung 65: Beendigung: Formular entsperren (nur Projektleitung) | 131 |
| Abbildung 66: WABA Übersichtsseite: Daten | 132 |
| Abbildung 67: Übersichtsseite Datenexport | 133 |
| Abbildung 68: Hinzufügen eines Datenexports | 133 |
| Abbildung 69: Download Codebook | 134 |
| Abbildung 70: Übersicht Projektabschnittsberichte | 135 |
| Abbildung 71: Hinzufügen Projektabschnittsbericht inklusive Berichtsfragen (Rolle Projektleitung) | 136 |
| Abbildung 72: Hinzufügen Jahresbericht (Rolle SMS/Ministerium/KOST) | 137 |
| Abbildung 73: Berichtsfragen einfügen | 139 |
| Abbildung 74: Übersicht der Berichtsfragen | 139 |
| Abbildung 75: Download PAB | 140 |
| Abbildung 76: Ansicht Berichtsstruktur und Berichtsfragen | 141 |
| Abbildung 77: Hinzufügen von Berichtsfragen | 141 |
| Abbildung 78: Gelöschte anzeigen, Reihenfolge der Fragen mit Pfeilsymbolen ändern | 142 |
| Abbildung 79: Übersicht Standardauswertungen | 142 |
| Abbildung 80: Erstellung von Standardauswertungen | 143 |